

Выразительные стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта

Ермоленко Ксения Геннадьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта. Представлен теоретический анализ исследований по данной теме, освещены особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Описаны подходы и методы, направленные на коррекцию и развитие выразительности речи, включая игры, упражнения и специальные техники, способствующие улучшению интонационной выразительности, модуляции голоса и грамотности высказываний.

Ключевые слова: выразительная сторона речи, старшие дошкольники, нарушение интеллекта, речевое развитие, коррекция речи, интонация, модуляция голоса, логопедия.

Expressive side of speech in older preschoolers with intellectual disabilities

Ermolenko Kseniya Gennadievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the current problems of developing the expressive side of speech in older preschool children with intellectual disability. It presents a theoretical analysis of research on this topic and highlights the features of speech development in children with intellectual impairment. The article describes approaches and methods aimed at correcting and developing the expressiveness of speech, including games, exercises, and special techniques that help improve intonation, voice modulation, and the literacy of speech.

Keywords: expressive side of speech, older preschoolers, intellectual impairment, speech development, speech correction, intonation, voice modulation, and speech therapy.

Проблема развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта представляет собой одну из наиболее значимых задач в области коррекционной педагогики. Особую актуальность приобретает формирование выразительной стороны речи, так как именно она позволяет ребенку эффективно коммуницировать, выражать свои мысли и эмоции, а также

понимать эмоциональное состояние собеседника.

В современном обществе, где взаимодействие и общение играют ключевую роль в социальной адаптации, полноценное речевое развитие становится необходимым условием для успешной интеграции детей с нарушением интеллекта. Задержка или искажение в формировании выразительности речи у таких детей может приводить к трудностям в установлении контактов, непониманию со стороны окружающих, и, как следствие, к социальной изоляции.

Важность исследования данной проблемы обусловлена также тем, что выразительность речи не только способствует лучшему пониманию и восприятию информации, но и оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка, развитие его самосознания и уверенности в себе. Дети, владеющие выразительными средствами речи, способны более успешно участвовать в играх, учебной деятельности и общении со сверстниками.

А.П. Кузнецов отмечает, что нарушения интеллекта в педагогике еще называют умственной отсталостью. Для родителей такой ребенок – это испытание на терпение, мудрость, с которым справится не каждый. Поэтому для детей с такими нарушениями существуют специальные образовательные учреждения, в которых работают коррекционные педагоги и психологи [2].

Анализ психолого-педагогической литературы демонстрирует, что проблема развития речи у детей с нарушением интеллекта является многоаспектной и требует комплексного подхода. Слабость речевой функции, обусловленная органическим поражением головного мозга, усугубляется дефицитом познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что в совокупности создает значительные трудности в освоении языка как средства коммуникации и познания.

Вместе с тем, исследования Л.С. Выготского подчеркивают, что даже при глубоких интеллектуальных нарушениях возможно достижение значительного прогресса в развитии речи при условии правильно организованного коррекционно-педагогического процесса. Ключевыми факторами успеха являются ранняя диагностика, индивидуальный подход, систематичность занятий и использование адекватных методов и приемов обучения, учитывающих особенности когнитивного и речевого развития каждого конкретного ребенка [1].

Выразительность речи считается понятием неоднозначным, наполнение этого понятия носит дискуссионный характер. Исходя из анализа лингвистических, педагогических, методических и др. источников выявлено многозначное толкование этого понятия. В риторике выразительность речи имеет возможность проявляться в ясности и точности, в лингвистике – на всех языковых уровнях, в педагогике содержание понятия «выразительность речи» обусловлено использованием в речи всевозможных речевых средств, понятие применяется, чтобы проявить оригинальность автора. Итак, понятие «выразительность» пока не содержит чёткого определения, оно имеет возможность замениться обычным перечислением компонентов, которые его

охарактеризовывает М.Р. Савова в своём словаре-справочнике [3].

«Педагогическое речеведение» [3] отмечает, что выразительность речи следует обозревать как коммуникативное качество речи, которое охарактеризовывает результативность коммуникативно-целесообразного проявления оригинальности автора речи с помощью всевозможных речевых средств.

Развитие выразительной стороны речи играет важную роль в формировании коммуникативной компетентности ребенка, его способности эффективно общаться с окружающими, выражать свои мысли и чувства, а также понимать и воспринимать информацию.

К.А. Соколова отмечает, что развитие выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушениями интеллекта характеризуется целым рядом особенностей, которые напрямую связаны с особенностями их когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы. Эти дети, как правило, сталкиваются со значительными трудностями в освоении языка, что проявляется в различных аспектах их речевого развития [4].

Одним из наиболее заметных признаков является ограниченный словарный запас. Дети с нарушениями интеллекта медленнее усваивают новые слова, испытывают трудности в понимании их значения и применении в речи. Это приводит к тому, что их речь становится более простой и конкретной, преобладают слова, обозначающие предметы и действия, а абстрактные понятия даются с большим трудом. Они могут испытывать трудности в формулировании развернутых ответов и часто используют односложные предложения.

Кроме того, для них характерны аграмматизмы, проявляющиеся в многочисленных грамматических ошибках. Дети испытывают затруднения в согласовании слов, неправильно используют предлоги и допускают ошибки в построении предложений. Это может быть связано с недостаточным пониманием грамматических правил и сложностями в их применении на практике.

Н.В. Щерба пишет, что особую сложность представляет использование средств выразительности. Синонимы, антонимы, эпитеты и метафоры остаются для них труднодоступными. Их речь часто лишена эмоциональной окраски и образности, звучит монотонно и невыразительно. Это ограничивает их возможности в передаче своих чувств и мыслей, а также в понимании речи других людей [5].

Наконец, у этих детей часто наблюдается низкая речевая активность. Они избегают общения, не проявляют инициативы в разговоре и предпочитают молчать. Это может быть связано с неуверенностью в своих речевых возможностях, страхом совершить ошибку или просто с недостатком мотивации к общению. Все эти факторы в совокупности оказывают негативное влияние на их социальную адаптацию и дальнейшее развитие.

Рассмотрев теоретические аспекты изучаемой темы, отметим, что в процессе проведения эмпирического исследования поставлена цель и задачи исследования.

Цель исследования - выявление особенностей выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта и разработка методик по ее развитию.

Задачи исследования:

1. Провести диагностику уровня развития выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Выявить специфические особенности выразительной стороны речи у данной категории детей.
3. Разработать и апробировать комплекс методик, направленных на развитие выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Оценить эффективность предложенных методик.

Участники исследования - старшие дошкольники в количестве 9 человек.

Использованы две методики для оценки и развития выразительной стороны речи:

Методика 1: «Озвучивание картинок с эмоциями»

Цель: Оценка умения передавать эмоции голосом.

Материалы: Набор картинок с изображением различных эмоций (радость, грусть, злость, испуг, удивление).

Процедура: Ребенку предлагается рассмотреть каждую картинку и озвучить ее. Инструкция: «Посмотри на картинку. Что чувствует этот человек? Представь, что ты – этот человек. Скажи что-нибудь голосом, чтобы было понятно, какое у тебя настроение.»

Оценка: Оценивается адекватность интонации, громкости, темпа речи и соответствие мимики и жестов изображенной эмоции по трехбалльной шкале:

0 баллов – не соответствует эмоциональному состоянию.

1 балл – частичное соответствие, требуется подсказка.

2 балла – полное соответствие.

Методика 2: «Расскажи сказку»

Цель: Оценка умения использовать выразительные средства языка при пересказе знакомой сказки.

Материалы: Знакомая детям сказка (например, «Колобок»).

Процедура: Ребенку предлагается пересказать сказку «Колобок». Инструкция: «Сейчас ты расскажешь мне сказку «Колобок». Постарайся рассказывать интересно, чтобы я поняла, какие у героев настроения».

Оценка: Оценивается использование интонации, громкости, темпа речи, пауз, а также жестов и мимики для передачи характеров персонажей и эмоциональной окраски событий по трехбалльной шкале:

0 баллов – пересказ монотонный, без выразительных средств.

1 балл – использование выразительных средств недостаточное, требуется подсказка.

2 балла – использование выразительных средств адекватное и уместное.

Результаты по методике «Озвучивание картинок с эмоциями» показали, что методика направлена на оценку способности ребенка распознавать

эмоции, изображенные на картинках, и озвучивать их, привнося соответствующую интонацию и выразительность. Дети, получившие 2 балла, достаточно хорошо справляются с задачей, верно идентифицируя основные эмоции и умея передать их в речи (Иванов А., Сидорова В., Васильев Е., Кузнецова И.). Это свидетельствует о развитом эмоциональном словаре и понимании связи между визуальным образом и эмоциональным состоянием. Дети, получившие 1 балл, испытывают некоторые затруднения в распознавании нюансов эмоций и/или в их адекватной вербализации (Петров Б., Смирнова Д., Морозова Ж.). Возможно, им требуется больше практики в распознавании эмоций и расширение эмоционального словаря. Дети, получившие 0 баллов, не смогли верно идентифицировать и озвучить эмоции на картинках (Козлов Г., Николаев К.). Это может указывать на серьезные проблемы в понимании эмоциональных состояний, что требует дальнейшей диагностики и коррекционной работы.

Результаты по методике «Расскажи сказку» оценивают способность ребенка создавать нарратив, в котором присутствуют эмоциональные компоненты, а также выражать собственные эмоции в процессе рассказывания. Дети, получившие 1 балл, способны включить в свой рассказ элементы, отражающие эмоциональное состояние персонажей или событий (Иванов А., Сидорова В., Васильев Е., Кузнецова И.). Это говорит о наличии воображения и умении использовать язык для передачи эмоций. Дети, получившие 0 баллов, не смогли создать эмоционально насыщенный рассказ, либо их рассказ был очень кратким и лишенным эмоциональной окраски (Петров Б., Смирнова Д., Морозова Ж., Козлов Г., Николаев К.). Это может быть связано с ограниченным словарным запасом, недостаточным развитием воображения или трудностями в выражении собственных эмоций.

Результаты обследования указывают на неоднородность группы детей с точки зрения развития эмоционального интеллекта. Необходимо проводить индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его сильные и слабые стороны. Детям, получившим низкие баллы, требуется специализированная помощь в распознавании, понимании и вербализации эмоций. Важно создавать развивающую среду, способствующую эмоциональному обогащению и самовыражению. Рекомендуется использовать игры, упражнения и творческие задания, направленные на развитие эмоционального словаря, воображения и навыков межличностного общения. Необходимо также привлекать родителей к коррекционной работе, обучая их методам эмоциональной поддержки и развития детей.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство детей испытывают значительные трудности в использовании выразительных средств речи. Дети затрудняются в передаче эмоций голосом, используют монотонную речь при пересказе знакомых сказок, практически не используют мимику и жесты. У некоторых детей наблюдается полное отсутствие выразительности речи.

Таким образом, сделаем вывод о том, что развитие выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта является

важной задачей, требующей комплексного и системного подхода. Использование различных методов и приемов, направленных на развитие интонации, модуляции голоса, темпа речи и других компонентов выразительной речи, позволяет улучшить коммуникативные навыки детей, способствует их социальной адаптации и формированию полноценной личности.

Библиографический список

1. Божович Л. И. О культурно-исторической концепции ЛС Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии. 1988. №. 5. С. 108-116.
2. Кузнецов А.П. Дети с нарушением интеллекта. Особенности восприятия. //Academy. 2016 № 10 (13). С. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-narusheniem-intellekta-osobennost-vozpriyatiy> (Дата обращения 10.11.2025).
3. Савова М.Р. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; Сост. А.А. Князьков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 1998. 310 с.
4. Соколова К.А. Система комплексной помощи в обучении речи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 253-257. URL: <https://moluch.ru/archive/512/112441/> (дата обращения: 16.09.2025).
5. Щерба Н.В. Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 5 (75). С. 40-42. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/267/9198/> (дата обращения: 16.09.2025).