

Коррекция межличностного взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития

Гараева Ксения Игоревна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В работе определены основные направления коррекционной работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития по формированию навыков межличностного общения со сверстниками. Цель исследования – определить направления и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработаны рекомендации по организации коррекционной работы.

Ключевые слова: старший дошкольник, задержка психического развития, коррекция, доброжелательное отношение к сверстникам.

Correction of interpersonal interactions of older preschool children with mental retardation

Garayeva Ksenia Igorevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

This study identifies key areas of intervention for older preschoolers with mental retardation to develop interpersonal skills with peers. The goal of the study is to identify areas and methods of intervention for preschool-age children with mental retardation. Recommendations for organizing interventions are also developed.

Keywords: Senior preschooler, mental retardation, correction, friendly attitude towards peers.

Целенаправленное развитие эффективных социально-коммуникативных навыков и обеспечение условий для продуктивного взаимодействия с окружающими являются существенными факторами для развития межличностного взаимодействия детей с задержкой психического развития и компенсации их нарушений развития. Т.Д. Марцинковская и Г.В. Шукова поясняют, что для достижения цели успешного личностного развития у детей старшего дошкольного возраста необходимо развивать их коммуникативный потенциал. Исследователи подчеркивают, что для определения основных путей коррективно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и устранения незрелости их коммуникативной сферы необходимо обращать внимание на масштаб этой проблемы [7].

Для детей с ЗПР, по мнению Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой и Н.П. Слободяник, важным и необходимым аспектом жизни будет накопление и развитие уровня навыков межличностного взаимодействия, поскольку способность устанавливать контакт с другими, распознавать и понимать их эмоции в различных коммуникативных ситуациях являются важнейшими предпосылками социализации ребенка в обществе [8].

Л.С. Выготский [2], Г.М. Дульнев [4], В.И. Лубовский [6] выявили непрерывную связь и взаимозависимость психических расстройств ребенка и его общения с другими, а также продемонстрировали роль оптимизации и нормализации общения в коррекции умственного развития ребенка с ЗПР.

А.А. Иванова полагает, что отличительные особенности межличностных проблем позволяют определить приоритетные направления психокоррекции [5]. О.В. Трошин и Е.В. Жулина полагают, что психокоррекция должна основываться на комплексном подходе, включающем различные области работы с эмоциональным, когнитивным и личностным развитием ребенка. Она также должна быть направлена на развитие не только конкретной функции (память, концентрация внимания, мышление), но и на оптимизацию межличностных отношений [12].

Н.Ю. Борякова указывает, что необходимость соблюдения ряда основных принципов коррективно-развивающих вмешательств в любой области развития ребенка позволяет решить конкретный комплекс проблем. При этом необходимо учитывать: фундаментальные модели развития детской психики, разработанные в российской психологии; возраст и индивидуальные особенности ребенка с ЗПР; текущие возможности ребенка [1].

Обсуждая психологическую коррекцию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, О.В. Заширинская подчеркивает, что при начале работы необходимо разработать психокоррективный комплекс мероприятий, направленных на изменение и совершенствование методов и навыков общения. Кроме того, этот комплекс должен быть сосредоточен на развитии техник и навыков адекватного взаимодействия с членами семьи, взрослыми и сверстниками, а также на развитии навыков социально приемлемого поведения и увеличении числа социальных контактов [9].

По мнению Е.С. Слепович и С.С. Харина, психокоррекционная работа по развитию межличностных отношений у детей с ЗПР включает в себя развитие всех форм опосредования, таких как использование реальных или замещающих объектов, визуальных моделей, а также развитие навыков вербальной регуляции. Вербальная регуляция действий у детей с ЗПР значительно нарушена, поэтому крайне важно научить детей сопровождать все свои действия речью и подводить итоги своей работы в конце каждого выполненного задания [11].

В.И. Лубовский пишет, что психокоррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, направленная на построение межличностных отношений, должна быть сосредоточена на таких основных структурных компонентах личности, как самооценка и самосознание. В этой связи он выделяет одну из областей психокоррекции межличностной

коммуникации: развитие позитивного мышления и позитивного взгляда на жизнь, позитивного отношения к предстоящим занятиям, а также способности преодолевать страхи и переключаться с неприятных впечатлений [6].

Е.А. Юдина считает, что в конечном итоге уверенность в себе и самопринятие, независимо от успеха или неудачи, а также позитивные отношения со сверстниками помогут нормализовать самооценку и эмоциональное состояние ребенка, без которых невозможно успешное обучение и благоприятное личностное развитие. Все это дает ребенку возможность чувствовать себя независимым в различных видах деятельности, демонстрировать свои лучшие качества и завоевывать уважение сверстников [13].

А.О. Дробинская рекомендует придерживаться дополнительных принципов при проведении психолого-коррекционной работы по развитию и оптимизации межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдение этих принципов гарантирует эффективное развитие позитивных отношений между детьми. К этим принципам исследователь относит следующие [3].

Непредвзятость. Любая оценка фокусирует внимание на собственных качествах, сильных и слабых сторонах. Поэтому необходимо проявлять некоторую сдержанность в выражении вербальных оценок своих отношений со сверстниками. Этот тип взаимодействия можно облегчить, перейдя к невербальным средствам коммуникации и минимизировав использование речи.

Отказ от настоящих игрушек и предметов. Введение любого предмета или игрушки в игру во время психокоррекционного сеанса может отвлекать детей от непосредственного взаимодействия; само общение становится взаимодействием, а не отдельной целью.

Отсутствие соревновательных игр. Важно исключить или заменить игры, которые могут провоцировать у детей такие реакции, как соревновательность, демонстративность и зависимость от чужого мнения.

Один из важнейших принципов заключается в том, что психологическая коррекция должна проводиться в сочетании с психологической диагностикой.

В психокоррекционной работе с межличностными отношениями детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может использоваться широкий спектр методов. Наиболее распространенными среди них являются социометрия, наблюдение и интервьюирование.

При разработке содержания и подборе заданий для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и выборе способов их реализации необходимо учитывать характерные особенности развития их психического здоровья. Они указывают, что в психокоррекции межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития могут эффективно использоваться следующие методы.

Игра. Поскольку это ведущая деятельность в дошкольном периоде и предоставляет значительные возможности для развития, среди прочего, эмоциональных и коммуникативных навыков.

Метод решения проблем. Это универсальный метод, который может использоваться как в диагностике, так и в обучении. Его применение позволяет получить достаточно полную информацию о специфических особенностях поведения ребенка, а также помогает выявить психологические причины любого поведения, направленного на сверстника.

Сказкотерапия терапия, музыкотерапия и танцевальная терапия. Эти методы положительно способствуют развитию и укреплению эмоциональных и коммуникативных способностей ребенка. Кроме того, эти методы позволяют ребенку осмыслить свой опыт и развить способность к произвольности и саморегуляции. Они влияют на формирование у ребенка уверенности в себе посредством социального признания и формирования позитивного самосознания.

Психогимнастика. Ее применение важно, поскольку она способствует быстрому снятию эмоционального напряжения или чрезмерного возбуждения после активной игры, так как дети с ЗПР имеют специфическую особенность быстро утомляться или истощаться эмоционально.

О.В. Серебрякова полагает, что психокоррекционная работа должна проводиться специалистом с базовым психологическим образованием. Он должен быть знаком с принципами и методами оценки психических процессов и уметь вносить необходимые корректировки [10].

Психокоррекция успешно используется для решения проблем в эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сферах. Однако межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР остаются в значительной степени незамеченными. Более того, исследования межличностных отношений, проводимые в коррекционных группах детского сада, часто показывают, что большинству членов группы требуется психологическая помощь для оптимизации их межличностных отношений, поскольку они находятся в неблагоприятной ситуации развития.

Таким образом, дошкольники с задержкой психического развития в условиях детского сада имеют особенности развития межличностных отношений, которые требуют коррекции. Воспитатель должен создавать условия для развития межличностных отношений у детей с ЗПР, к которым можно отнести проведение бесед и сюжетно-ролевых игр, создание проблемных ситуаций; поощрение детей в выражении своих мыслей и чувств во время игры, а также умения слушать друг друга; создание условий для сотрудничества и командной работы.

Целенаправленное развитие эффективных социально-коммуникативных навыков и обеспечение условий для продуктивного взаимодействия с окружающими являются существенными факторами для развития межличностного взаимодействия детей с задержкой психического развития и компенсации их нарушений развития.

Психокоррекционная работа по развитию межличностных отношений у детей с ЗПР включает в себя развитие всех форм опосредования, таких как использование реальных или замещающих объектов, визуальных моделей, а также развитие навыков вербальной регуляции. Вербальная регуляция действий у детей с ЗПР значительно нарушена, поэтому крайне важно научить детей сопровождать все свои действия речью и подводить итоги своей работы в конце каждого выполненного задания.

Было проведено экспериментальное исследование с целью выявления уровней развития и особенностей проявления детьми 5-6 лет с задержкой психического развития доброжелательного отношения друг к другу. В эксперименте участвовало 10 дошкольников в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития, являющихся воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Магадана. Экспериментальное исследование развития и особенностей проявления межличностных отношений дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития проводилось с помощью диагностических методик. Детям дошкольного возраста были предложены следующие диагностические задания «Диагностика межличностного отношения со сверстниками», «Секрет» и «Два домика».

По результатам экспериментального исследования сформированности доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития распределили всех обследуемых дошкольников по уровням сформированности доброжелательного отношения к сверстникам (рис. 1).

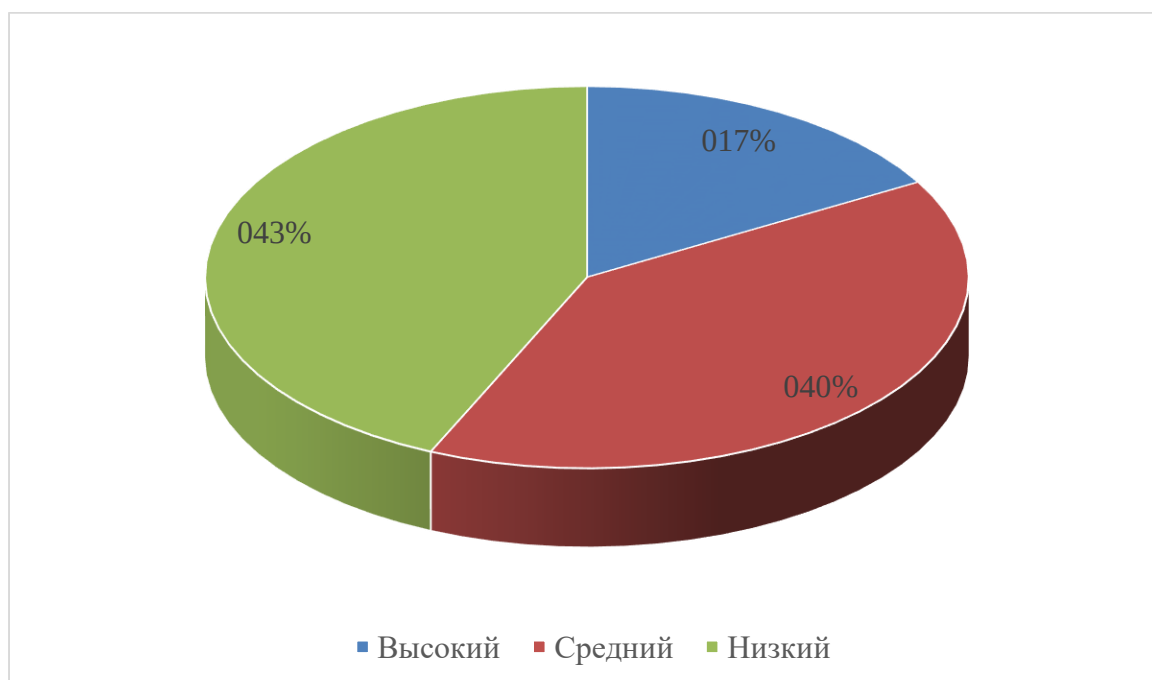


Рисунок 1 – Уровень сформированности доброжелательного отношения к сверстникам у дошкольников с задержкой психического развития, процент

Обобщенные результаты диагностики уровня сформированности доброжелательного отношения к сверстникам у дошкольников с задержкой психического развития позволили сделать следующие выводы.

Высокий уровень в обследуемой группе дошкольников с задержкой психического развития выявлен в пяти случаях. Дети сразу замечают сверстников, приближаются к ним, внимательно его рассматривают и трогают, не теряют интереса к сверстнику на протяжении длительного времени. Дошкольники постоянно проявляют инициативу в общении, смотрят в глаза сверстнику, адресуют ему улыбки. Эти дети охотно откликаются на все инициативные действия сверстников, активно подхватывают их. Дети проявляют желание действовать совместно, предлагают сверстникам свои игрушки. Действия детей, адресованные сверстникам, эмоционально окрашены, они ведут себя раскованно, заражают сверстников своими действиями.

Средний уровень в обследуемой группе дошкольников с задержкой психического развития выявлен у дошкольников 12 раз. Дошкольники обращают внимание на сверстников, с любопытством наблюдают за их действиями, но издали, не решаются приблизиться. Дети проявляют инициативу, но не всегда; действуют неуверенно, не отличаются настойчивостью. Дошкольники отвечают на воздействия сверстников, иногда стремятся подстроиться под действия сверстников.

Среди обследуемых дошкольников, при проведении диагностических заданий 13 раз выявлен низкий уровень сформированности доброжелательного отношения к сверстникам. Эти дети не смотрят на сверстников, не замечают их, не стремятся привлечь его внимание. Дети не обращаются к сверстнику и не испытывают желания действовать с ним совместно. Они не реагируют на просьбы и предложения сверстников, отнимают игрушки, капризничают. Эти дошкольники равнодушны ко всем обращениям сверстников.

Выявлен ряд особенностей в межличностном общении старших дошкольников с задержкой психического развития. В общении со взрослыми это проявляется в неготовности к внеситуативно-личностному общению, снижению потребности в общении, трудностями в развитии речевых средств общения, повышенной тревожности по отношению к взрослым, от которых они зависят. В общении со сверстниками трудности в межличностном общении проявляются в низкой инициативности и активности в процессе общения, отсутствии явных предпочтений в общении со сверстниками, нет устойчивых пар или микрогрупп общения, в безразличии к оценкам сверстников в свой адрес, трудности в распознавании и понимании эмоциональных состояний других людей, часто между детьми происходят конфликты, когда каждый придерживается и отстаивает только свои права, не считаясь с правами сверстников.

Результаты проведенного исследования показали важность и необходимость развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР особых умений конструктивно выстраивать совместную деятельность, владеть

эмоциональным запасом знаний и правильно различать чувства и эмоции, окружающих для успешного поступления в школу и своевременного формирования коммуникативных умений.

Для правильного психологического развития обучающихся с низкими коммуникативными умениями, педагогам необходимо систематически и с правильной последовательностью заниматься обучением таких детей навыкам положительного общения. Целенаправленное формирование навыков общения способно искоренить проблемы вступления ребенка во взрослую жизнь, именно в старшем дошкольном возрасте следует уделить этому особое внимание.

Работа по формированию доброжелательного отношения к сверстникам у старших дошкольников с ЗПР проводилась в три этапа, каждый из которых преследовал достижение определенных целей: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

На первом – эмоциональном – этапе было реализовано такое условие как развитие у детей 5-6 лет с ЗПР, положительного отношения к себе и сверстникам.

Приоритетным условием второго этапа (когнитивного) являлось формирование у детей знаний о различных эмоциях, о способах выражения своих чувств и понимания эмоционального состояния сверстников.

Формирование у детей умений вести себя в совместной деятельности и конструктивно взаимодействовать с окружающими – было приоритетным условием третьего этапа (поведенческого).

Такие условия как учёт индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития и создание в группе внимательного и дружеского отношения между детьми во время их совместной деятельности, благоприятной психологической атмосферы реализовывались на всех этапах коррекционной работы.

В рамках каждого этапа с детьми проводилось от трех до пяти занятий. Каждое развивающее занятие состояло из трех частей.

Вводная часть (разминка) предполагала активизацию детей, установление эмоционального контакта, доброжелательной атмосферы. На данном этапе использовались игры-приветствия, игры с именами. Основная часть (рабочее время) несла основную смысловую нагрузку, посвящена достижению целей развивающей работы, предполагала применение различных методов. Завершающая часть (рефлексия) нацелена на осознание полученного опыта и знаний, на закрепление у детей положительного эмоционального фона.

По завершении коррекционной работы отмечено, что дети более дружелюбно взаимодействуют друг с другом, стараются, по мере возможностей, избегать конфликтных ситуаций, более охотно играют со сверстниками. Педагоги учреждения отмечали более благоприятный психологический климат в группе.

Таким образом, полагаем целесообразным использовать в практической деятельности педагога-дефектолога, разработанный нами комплекс

упражнений для развития межличностного взаимодействия у старших дошкольников с ЗПР.

Библиографический список

1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2011. № 2. С. 23-35.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Т. 5. М.: Перспектива, 2022. 224 с.
3. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М.: Школьная пресса, 2020. 96 с.
4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1969. 216 с.
5. Иванова А.А. Влияние игры на формирование социальных компетенций у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 389-391.
6. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. Специальная психология: учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2019. 472 с.
7. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология: учебник. М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.
9. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие / сост. О.В. Защирина. СПб.: Речь, 2021. 432 с.
10. Серебрякова О.В. Игровая позиция педагога в развитии и коррекции межличностных отношений дошкольников с ЗПР // Проблемы и перспективы образования в России. 2019. №14. С. 160-164.
11. Слепович Е.С., Харин С.С. Дидактическое взаимодействие детей с одинаковым и разным уровнем интеллектуального развития в ходе совместной продуктивной деятельности // Дефектология. 2020. № 5. С. 75-80
12. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М.: ТЦ Сфера, 2015. 256 с.
13. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. 2019. №9. С.10-29.