

Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (региональный опыт)

Тишкова Наталья Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования: рассмотреть региональный аспект реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, методы качественной и количественной обработки полученных результатов. Результат – рассмотрена реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации на примере Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Ключевые слова: социальные проблемы, реабилитация, трудная жизненная ситуация, несовершеннолетние, социально-реабилитационный центр.

Rehabilitation of minors in difficult life situations (regional experience)

Tishkova Natalya Nikolaevna

Sholem Aleichem Primorsky State University

Student

Abstract

The purpose of the study was to examine the regional aspects of rehabilitation for minors in difficult life situations. The research methods included an analysis of the relevant scientific literature and qualitative and quantitative methods for processing the obtained results. The results included a survey of residents of the Regional State Budgetary Institution of Social Services "Social Rehabilitation Center for Minors."

Keywords: social problems, rehabilitation, difficult life situation, minors, social rehabilitation center.

Актуальность исследования. По информации на март 2025 года, в России к категории трудных подростков относятся примерно 420 тысяч человек. В это число входят дети-сироты, которые находятся в детских домах, и дети с семьёй, попавшие в трудную, социально опасную жизненную ситуацию [6].

При этом, более 20% подрастающего населения РФ составляют дети в трудной жизненной ситуации, но эти данные неполные, так как включают только те случаи, когда нахождение в такой ситуации уже представляет серьёзную проблему для ребёнка.

Обзор исследований. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации рассматривалась в трудах следующих авторов: П. А. Басовой [1], И.А. Бирюковой [2], А.С. Коробковой [3], С.А. Розинкиной [4] и другими.

Статья П.А. Басовой посвящена реализации проектного механизма управления. В материале описаны основные социальные проекты, которые показали эффективность практики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по раннему выявлению семейного неблагополучия, социализации и реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [1].

И.А. Бирюкова отмечает, что органы опеки и попечительства считаются одним из ведущих субъектов, который контролирует условия жизни несовершеннолетних детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Данный субъект является правовым институтом, практика которого регулируется Федеральным законодательством, Семейным и Гражданским кодексами, а также распорядительными документами Правительства РФ и законами субъектов РФ. Деятельность органов опеки и попечительства заключается не только в контроле за условиями жизни воспитания и образования детей, находящихся в образовательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения, а также в обеспечении мер по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в участии в судебных заседаниях по делам о защите прав ребёнка, в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в оказании помощи по реабилитации детям, которые оказались в тяжелой или опасной для них жизненной ситуации [2].

В статье А.С. Коробковой рассматриваются теоретические и прикладные аспекты создания и применения современных технологий социальной реабилитации для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Акцентируем внимание на анализе существующих противоречий в работе учреждений социальной защиты семьи и детей и проводит анализ ключевых проблем для организации социальной реабилитации несовершеннолетних [3].

О.М. Коробкова отмечает, что реабилитация бездомных дополняется предотвращением рисков и патологий социальной сферы. В этой связи осуществляются мероприятия, принимаются во внимание гражданские инициативы, привлекается внимание общественности к проблемам бездомности [3].

В статье С.А. Розинкиной представлен эмпирический опыт диагностики и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с использованием проективных технологий. С. А. Розинкина описывает способы поиска ресурсов для реабилитации несовершеннолетнего в многофакторной среде, особенности работы с несовершеннолетними, подвергшимися жестокому обращению в семье [4].

Цель исследования - рассмотреть региональный аспект реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (далее – «Учреждение») создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «О некоммерческих организациях», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и согласно постановлению правительства ЕАО от 26.10.2010 г. № 412-пп.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление социальных услуг семьям с детьми, несовершеннолетним, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном или иной трудной жизненной ситуации, либо нуждающихся в помощи государства;
- организация содействия семейному устройству детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних работает для того, чтобы дать детям достойное воспитание, даже если у них нет родителей. Здесь специалисты занимаются физическим и умственным развитием ребят, учитывая их интеллектуальные способности, возраст и состояние здоровья. Они стремятся сделать так, чтобы каждый воспитанник принял решение обрести профессию, усвоил правила поведения с другими людьми, а также научился заботиться о себе и о своем жилище.

Проведено диагностическое исследование в ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Диагностировались воспитанники стационарного и приёмного отделения. Несовершеннолетним были предоставлены две анкеты на которые необходимо ответить на вопросы.

Первая анкета направлена на впечатление и отношение несовершеннолетних по отношению центра в котором находятся. Вторая анкета направлена на выявление причин ухода из дома и прогулов уроков в школе.

Всего 15 детей в возрасте от 8 до 17 лет. Из них 4 мальчика и 11 девочек. Впервые в центре находятся 12 детей, 3 воспитанника – поступают в центр второй раз.

Подопечные дети охарактеризовали центр с положительной стороны (Рис.1).

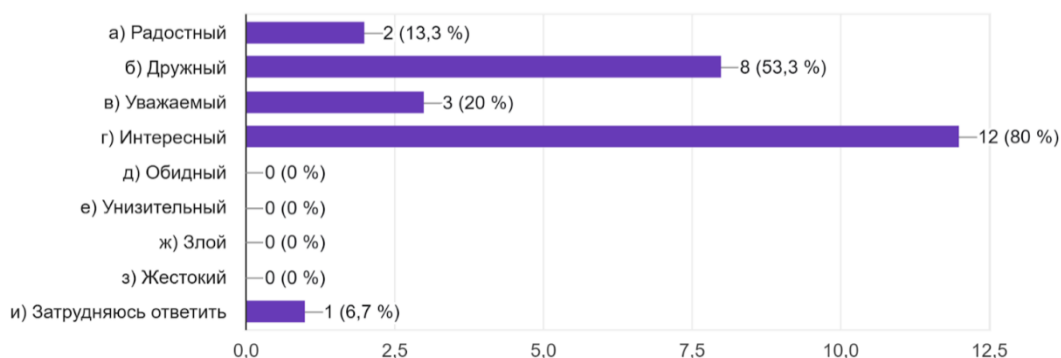


Рисунок 1 - Характеристика центра несовершеннолетними

Удовлетворены условиями проживания в центре 9 человек (60%), 6 детей отметили частичное удовлетворение.

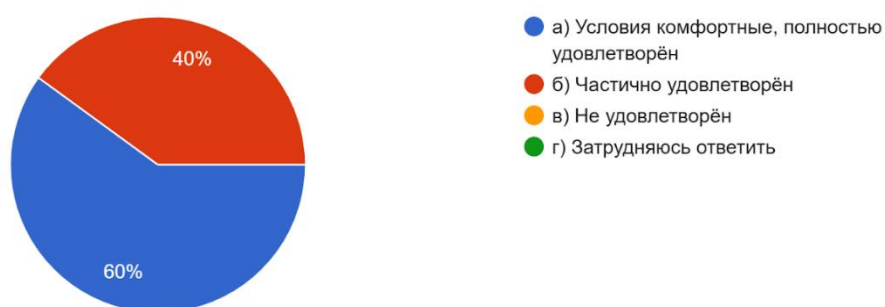


Рисунок 2 - Удовлетворённость условиями центра

Предоставлением питания полностью удовлетворены на 100%, ответили на вопрос 15 воспитанников (Рис.3).

В центре для несовершеннолетних с воспитанниками регулярно проводят занятия по приготовлению выпечки, которая создаёт атмосферу тепла и уюта. Дети всегда ждут кулинарных занятий, которые заканчиваются чаепитием.

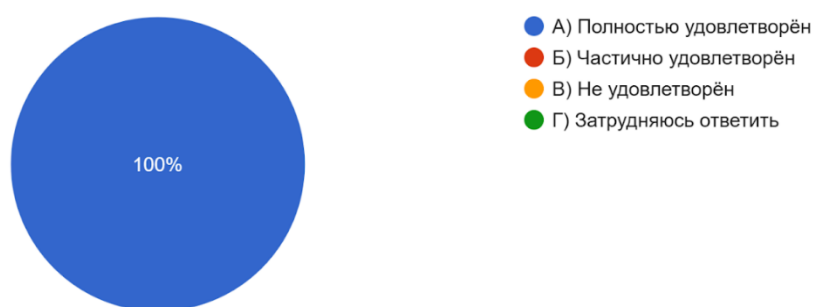


Рисунок 3 - Удовлетворение питанием в центре

Не всем несовершеннолетним нравятся мероприятия проводимые сотрудниками центра. Из 15 опрошенных – 8 детей (53,3 %) полностью удовлетворены, 5 (33,3%) – частично и затрудняются ответить на вопрос 2 несовершеннолетних (13,3%).

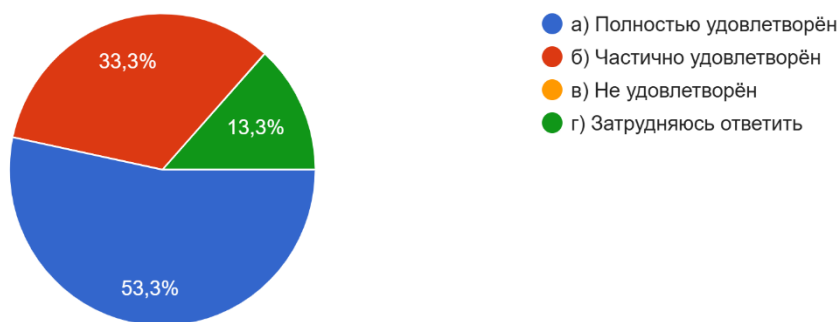


Рисунок 4 - Удовлетворённость качеством мероприятий в центре

Случались случаи оскорбления и унижение специалистами центра, ответили «да» 4 человек (26,7%), затрудняются ответить 2(13,3%) и девять детей считают такого нет (см. Рис.5).

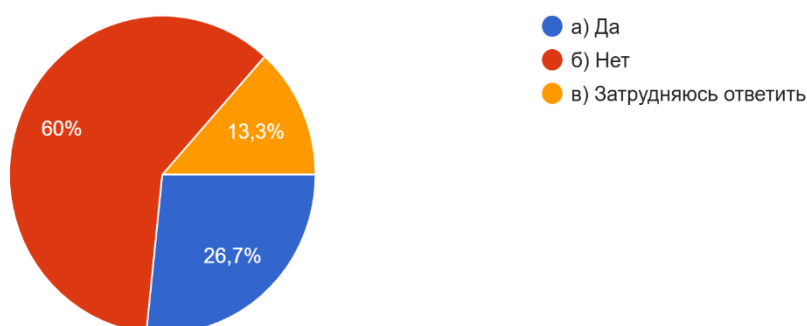


Рисунок 5 - Оскорбление и унижение специалистами центра несовершеннолетних

Из 15 несовершеннолетних детей, восемь подопечных (53,3%) не знают и не знали куда можно обратиться за помощью в тяжелой жизненной ситуации. Затрудняются ответить 3(20%) (см. Рис.6).

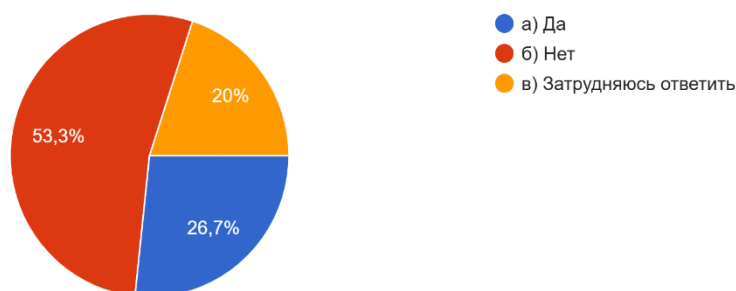


Рисунок 6 - Знаешь ли государственные организации куда можно обратиться за помощью

На вопрос что хотят изменить в центре, 10 подопечных(66,7%) ответили ничего. Затрудняются ответить 3(20%) и есть у кого свой вариант ответа, главное чтоб не забрали телефон (см. Рис.7).

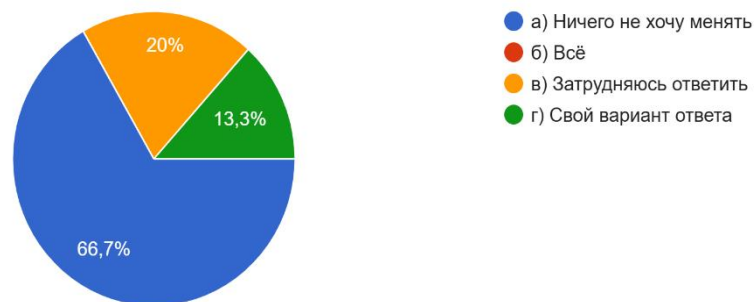


Рисунок 7 - Что бы хотелось изменить в данном центре

Находясь в центре из 15 детей, получили положительные изменения только 7 человек (46,7%), остальные без изменения или затрудняются ответить см. (Рис. 8).

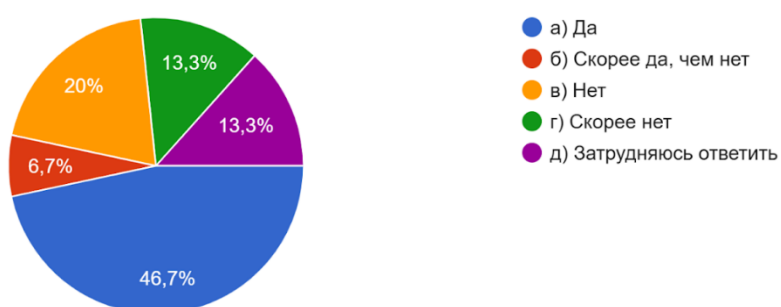


Рисунок 8 - Находясь в центре произошли положительные изменения

В период проведения исследования было 15 несовершеннолетних разных возрастов, от 8 лет до 17 лет (см. Рис. 9).

10 лет – 2 воспитанника, 11 лет – 3, 12 лет – 3, 17 лет – 2 подопечных.

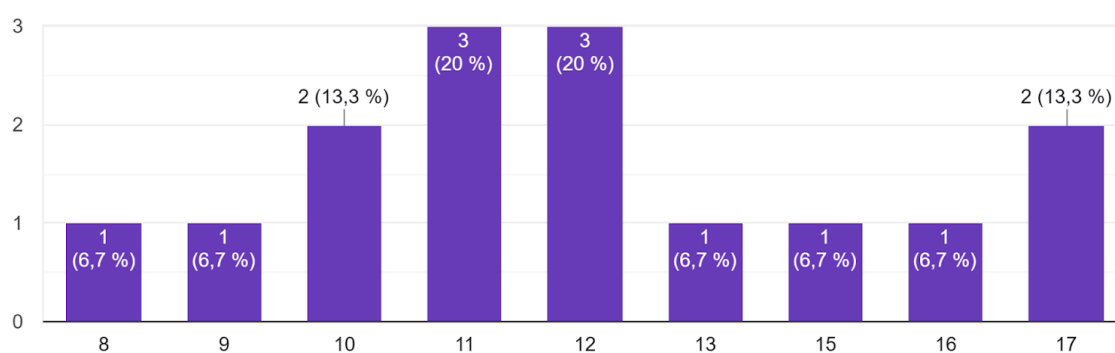


Рисунок 9 - Возраст воспитанников

В исследовании принимали участие 11 девочек, 4 мальчика (см. Рис. 10).

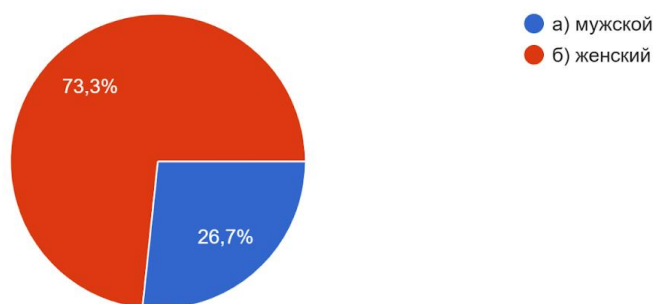


Рисунок 10 - Пол несовершеннолетнего

На вопрос чем вы обычно занимаетесь в свободное время, показано на (см. Рис.11). Предпочтение отдают музыке, гулять с друзьями, смотрят передачи и читают книги.

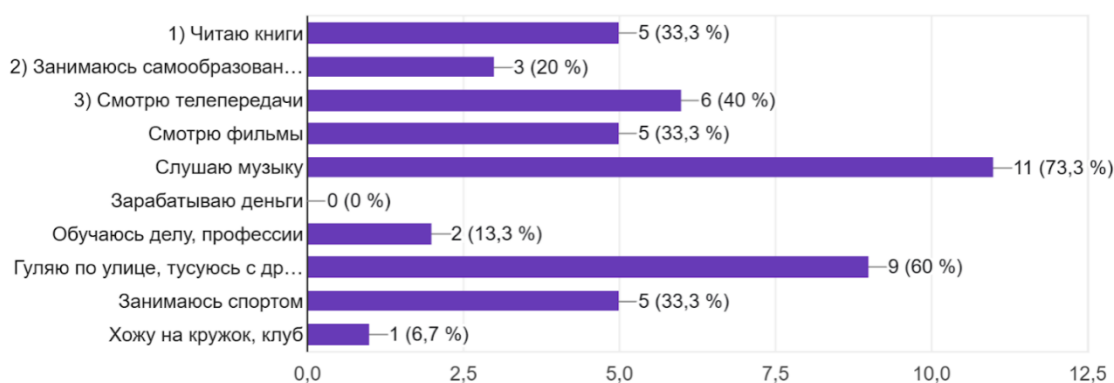


Рисунок 11 - Чем вы обычно занимаетесь в свободное время

До поступления в центр, единицы несовершеннолетних пропускали уроки в школе по личным причинам. Из 15 детей – 12(80%) детей практически не пропускают занятия (см.Рис.12).

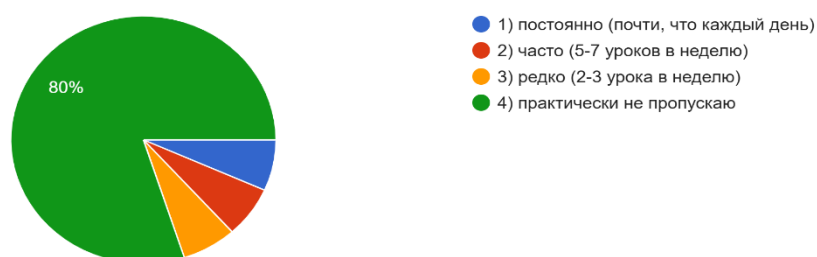


Рисунок 12 - Как часто пропускаете уроки школе

По каким причинам пропускают занятия в школе (см. Рис.13). На первом месте дела по важнее считают 5 детей и не видят смысла в учёбе 5 воспитанников. Родители не следят за делами детей, поэтому они пропускают уроки, ответили 4 воспитанника. Часто выгоняют с уроков за поведение и в школе не интересно, негде себя проявить, считают трое воспитанников. Двое из воспитанников ситают что учителя не ценят в школе и стоят прохие отметки и родители контролируют дома каждый шаг, в школе можно расслабиться (см. Рис.13).

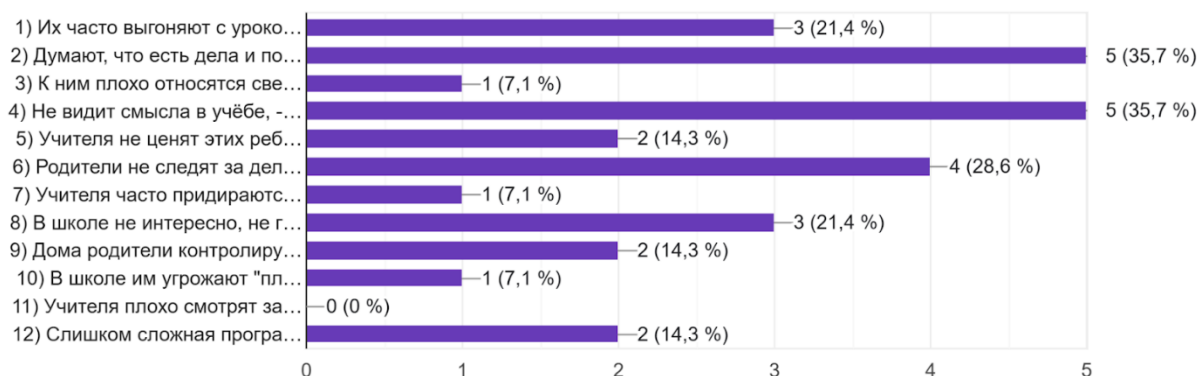


Рисунок 13 - Почему подростки пропускают занятия в школе

Девять воспитанников из 15 человек не уходили из дома, но 6 детей покидали свой дом (см. Рис.14).

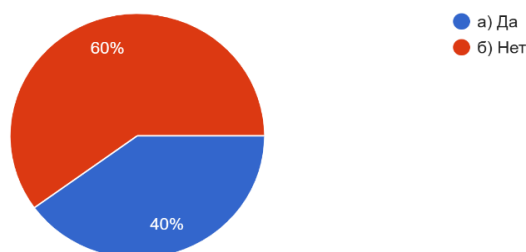


Рисунок 14 - Уходили вы когда-нибудь из дома?

На вопрос как часто пропускали школу, 6 человек пропускали редко, 3 (33.3%) часто. Остальные дети не ответили на вопрос (см. Рис.15).

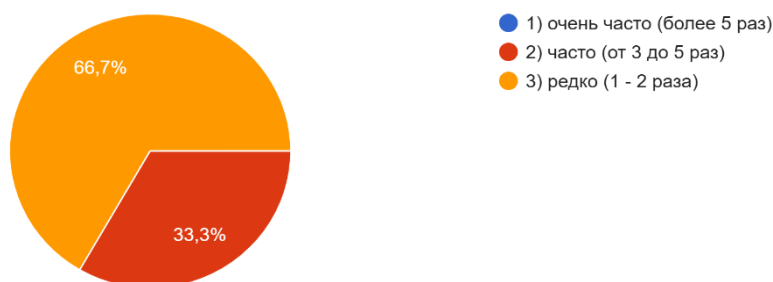


Рисунок 15 - Как часто пропускали школу?

На следующий вопрос, почему подростки уходят из дома, 9 детей считают из-за постоянных конфликтов в семье, 6 детей получают много запретов и нареканий от своих родителей. Остальные уходят из дома из-за психологической травмы в семье (смерть родственника или развод родителей), а также нет поддержки и понимания родных, кого-то унижают и бьют дома. Двое из воспитанников боятся что их накажут за совершённый проступок, родители не заботятся о детях и не обращают внимание (см. Рис.16).

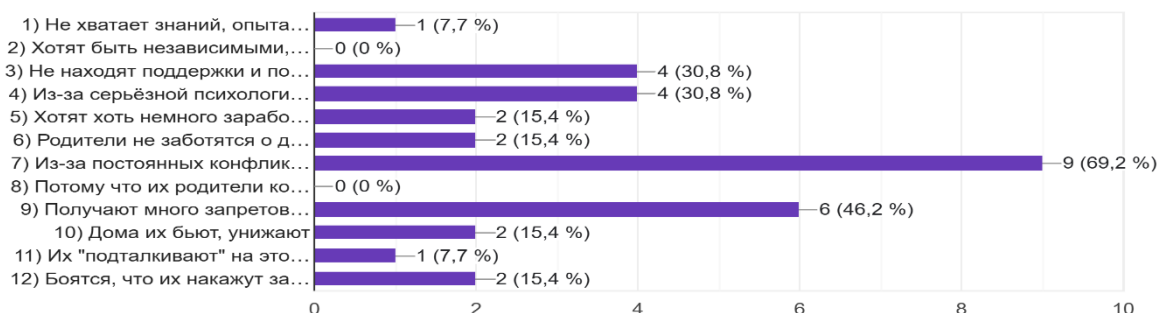


Рисунок 16 - Как вы считаете, почему подростки уходят(убегают) из дома?

По мнению воспитанников, нарушают права подростка, на первом месте нарушают права родители, сверстники или однокласстники (см. Рис. 17).

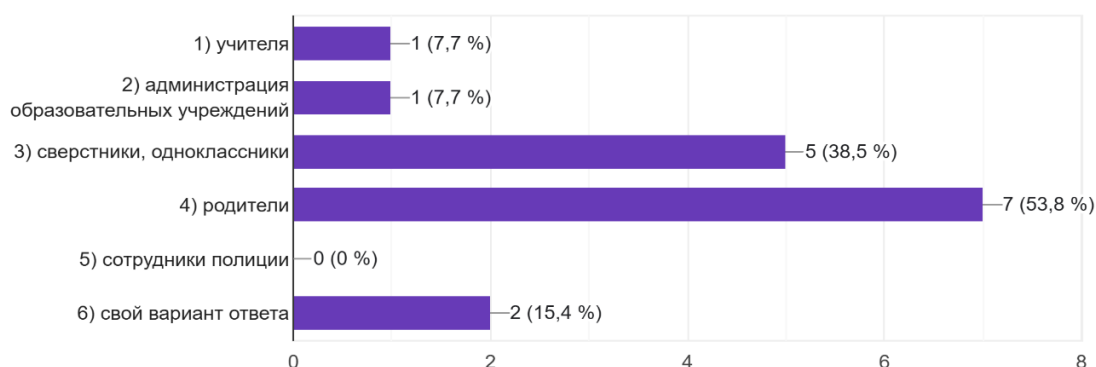


Рисунок 17 - Какие группы людей нарушают права подростка

На вопрос что нужно сделать, чтобы жизнь подростка стала лучше, 6 детей затрудняются ответить. По одному воспитаннику считают следующее:

- взять себя за руку и строть жизнь самим, если не комфортно;
- подростка надо выслушивать и поддерживать его решение;
- находить общение, учиться и работать;
- не ругаться, слушать родителей и поднять свой образ жизни;
- прислушиваться к подростку;
- смотря какая семья;
- хорошо вести себя;
- чтобы больше не попадать в центр (см. Рис. 18).

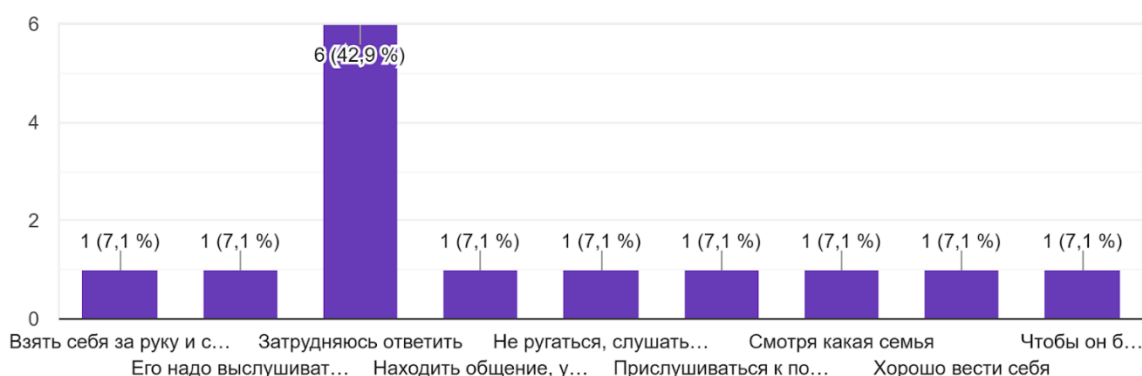


Рисунок 18 - Что нужно сделать, чтобы жизнь подростка стала лучше?

Таким образом, в результате анализа по исследованию воспитанников центра, можно сделать вывод, что детям нехватало воспитания своих родителей. Злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с детьми, привело детей в центр. Дети уходят из дома из-за психологической травмы или развода, постоянных конфликтов в семье.

Библиографический список

1. Басова, П. А. Проектная деятельность как эффективная технология социальной реабилитации семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. С. 12-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48736622&ysclid=mk1x7f8te609161626>
2. Бирюкова, И. А. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 918-922. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47990448&ysclid=mk1x8f13yj173993955>
3. Коробкова, А. С. Проблемы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 109-112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20573195&ysclid=mk1x90lgzv185756048>
4. Розинкина, С. А. Проективные технологии в реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, и его семьи // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. С. 217-224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50748023&ysclid=mk1x9bhj28571701689>
5. Сиротство и беспризорность в России. История и современность. М.: Лики России, 2024. 289 с.
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.rosstat.gov.ru/> (дата обращения 20.12.2025).