

**Разработка интерактивного курса «Нейросети в образовании»
для формирования критической компетентности педагогов
на платформе Stepik**

Анишкова Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Целью исследования является разработать и реализовать интерактивный курс «Нейросети в образовании» на платформе Stepik для системного формирования критической компетентности студентов педагогического направления в оценке образовательных технологий искусственного интеллекта и их автономного педагогического применения с использованием нейросети GigaChat. Для реализации был использован интерактивный формат онлайн-курса на платформе Stepik с нейросетью GigaChat в качестве основного практического инструмента, обеспечивающий интеграцию теоретических уроков, практических заданий, контрольных тестов и видеодемонстраций в шести модулях. Этот подход обеспечивает системное поэтапное развитие критической компетентности студентов педагогического направления от базовых теоретических знаний к автономному использованию ИИ-технологий в педагогической практике.

Ключевые слова: Нейросеть, GigaChat, Stepik, образование, педагоги, курс.

**Development of an interactive course «Neural Networks in Education»
to form teachers' critical competence on the Stepik platform**

Anishkova Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The purpose of the study is to develop and implement an interactive course "Neural Networks in Education" on the Stepik platform for the systematic formation of critical competence in the assessment of educational technologies of artificial intelligence and their autonomous pedagogical application using the GigaChat neural network. The implementation was carried out using an interactive format of an online course on the Stepik platform with the GigaChat neural network as the main practical tool, which provides the integration of theoretical lessons, practical tasks, control tests and video demonstrations in six modules. This approach ensures the systematic and gradual development of students' critical competence in pedagogical studies, from basic theoretical knowledge to the autonomous use of AI technologies in teaching practice.

Keywords: Neural network, GigaChat, Stepik, education, teachers, course.

1 Введение

1.1 Актуальность

Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением искусственного интеллекта в образовательную практику и необходимостью формирования критической компетентности педагогов в оценке ИИ-технологий. Быстрое развитие нейросетей, таких как GigaChat, требует от будущих учителей навыков их эффективного и безопасного применения с учетом этических норм и требований 152-ФЗ. Разработка специализированных интерактивных курсов на платформе Stepik решает задачу системной подготовки педагогической аудитории к автономному использованию ИИ в условиях цифровой трансформации образования.

1.2 Обзор исследований

В. И. Аннушкин, А. В. Шмелева описали использование технологий больших данных и нейросетей в создании адаптивных методических материалов для развития исследовательских навыков педагогов [1]. Организацию мультиплатформенного гибридного онлайн-курса по «Машинному обучению» для системы высшего образования предоставили А. А. Никандров, К. Р. Пиотровская [2]. А. А. Никандров сравнил многофункциональные и гибкие онлайн-платформы для создания образовательных материалов [3]. Использование в образовательном учреждении обучающей платформы Stepik проанализировали И. В. Леоке, Г.Н. Ушакова [4]. А. И. Малова проделал анализ возможностей использования образовательных онлайн-платформ core и stepik для создания онлайн-курсов для школьников [5]. Приемами разработки учебных заданий педагогами высшей школы с помощью нейросети поделились Н. А. Курганова, Е. С. Лапчик [6].

1.3 Цель исследования

Целью исследования является разработать и реализовать интерактивный курс «Нейросети в образовании» на платформе Stepik для системного формирования критической компетентности студентов педагогического направления в оценке образовательных технологий искусственного интеллекта и их автономного педагогического применения с использованием нейросети GigaChat.

2 Материалы и методы

В качестве инструментария для данного исследования была выбрана платформа Stepik в силу ее функциональности для создания интерактивных уроков с встроенными тестами, системой выдачи сертификатов и бесплатным доступом, оптимально соответствующей потребностям академической аудитории, а также нейросеть GigaChat благодаря ориентации на

русскоязычную аудиторию, повышенной доступности для отечественных педагогов и надежности обработки данных.

3 Результаты

Для формирования критической компетентности студентов педагогического направления в оценке образовательных технологий на основе искусственного интеллекта был разработан и реализован интерактивный курс «Нейросети в образовании» на платформе Stepik, включающий практические модули по анализу ИИ-инструментов и их педагогическому применению (рис. 1). Выбор платформы Stepik обусловлен ее функциональностью, обеспечивающей создание интерактивных уроков с встроенными тестами, системой выдачи сертификатов и бесплатным доступом, что оптимально соответствует потребностям академической аудитории.

Курсы

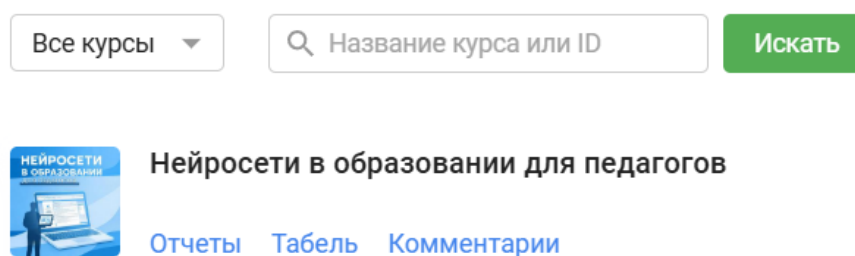


Рисунок 1. Курс «Нейросети в образовании»

Курс «Нейросети в образовании» структурирован в формате шести модулей, обеспечивающих поэтапное развитие критической компетентности в оценке технологий искусственного интеллекта. Каждый модуль интегрирует теоретический материал, практические задания с применением нейросети GigaChat - инструмента, отобранного благодаря его ориентации на русскоязычную аудиторию, повышенной доступности для отечественных педагогов, надежности в обработке данных и удобству внедрения в учебные процессы, - контрольные тесты для оценки усвоения содержания, а также видеодемонстрации функционала GigaChat. Данная архитектура способствует системному освоению навыков, начиная от фундаментальных теоретических знаний и завершая автономным использованием ИИ в педагогической практике.

Первый модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный регистрации и первому уроку в GigaChat, последовательно охватывает ключевые темы: «Что такое нейросеть и зачем она нужна учителю?», практическое задание по регистрации в GigaChat и генерации плана урока, тестовые вопросы для проверки знаний, а также видеоролик «Регистрация и первый запрос в GigaChat» (рис.2).

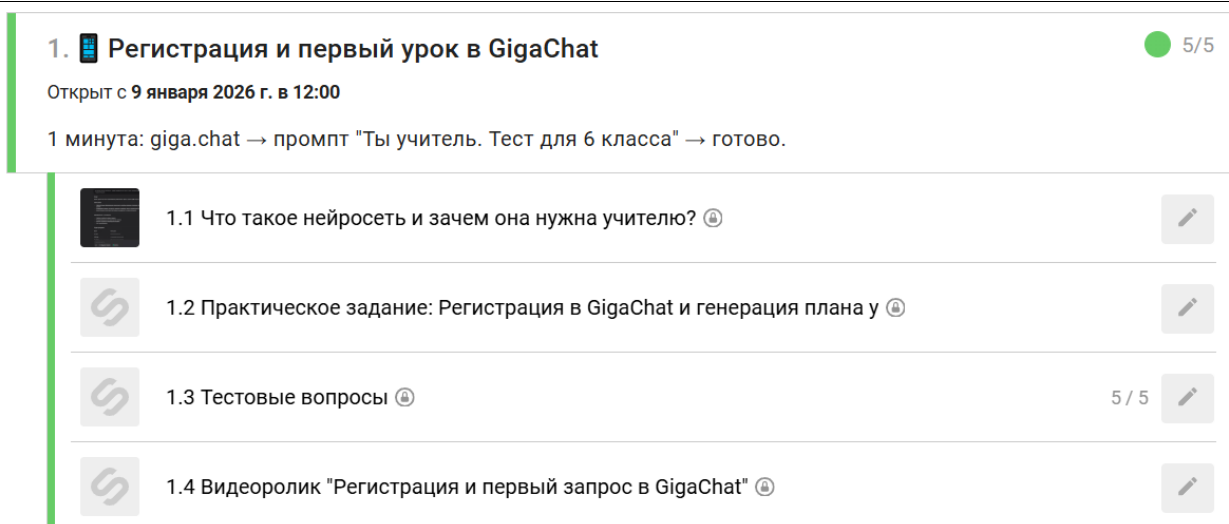


Рисунок 2. Модуль 1

Второй модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный секретам промптинга и сравнению плохих и идеальных запросов, включает следующие компоненты: теоретический урок «Как составлять правильные запросы в GigaChat (промптинг)», практическое задание по созданию 5 промптов для тестов, тестовые вопросы для контроля знаний и видеоролик «5 шаблонов промптов для GigaChat» (рис.3).

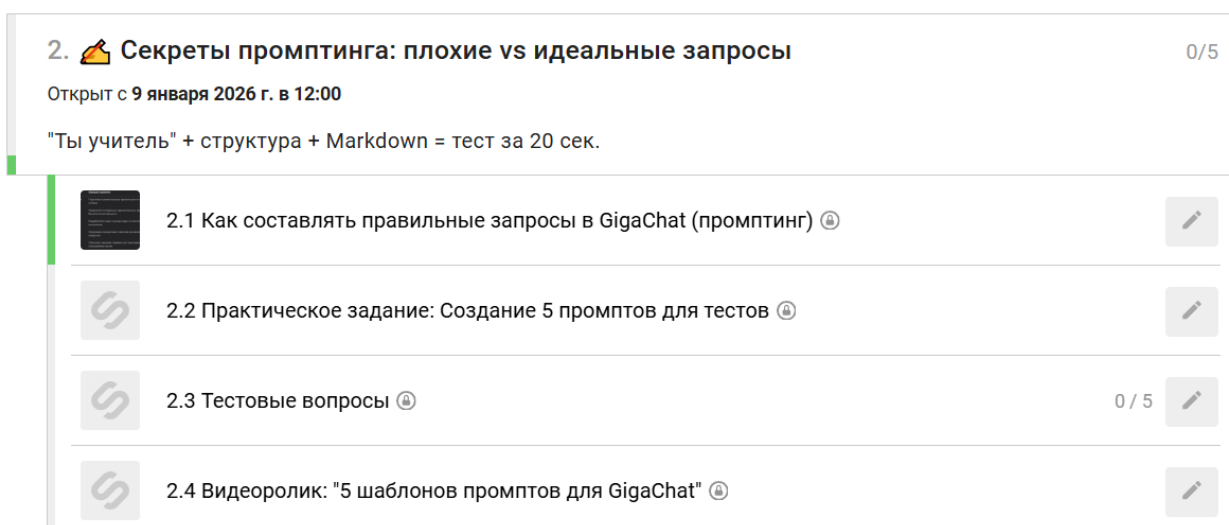


Рисунок 3. Модуль 2

Третий модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный верификации информации от ИИ и методам фактчекинга, включает следующие компоненты: теоретический урок «Распознавание достоверной информации в GigaChat», практическое задание по проверке GigaChat на правдивость, тестовые вопросы для контроля знаний и видеоролик «Проверяем ответы GigaChat на правдивость» (рис.4).

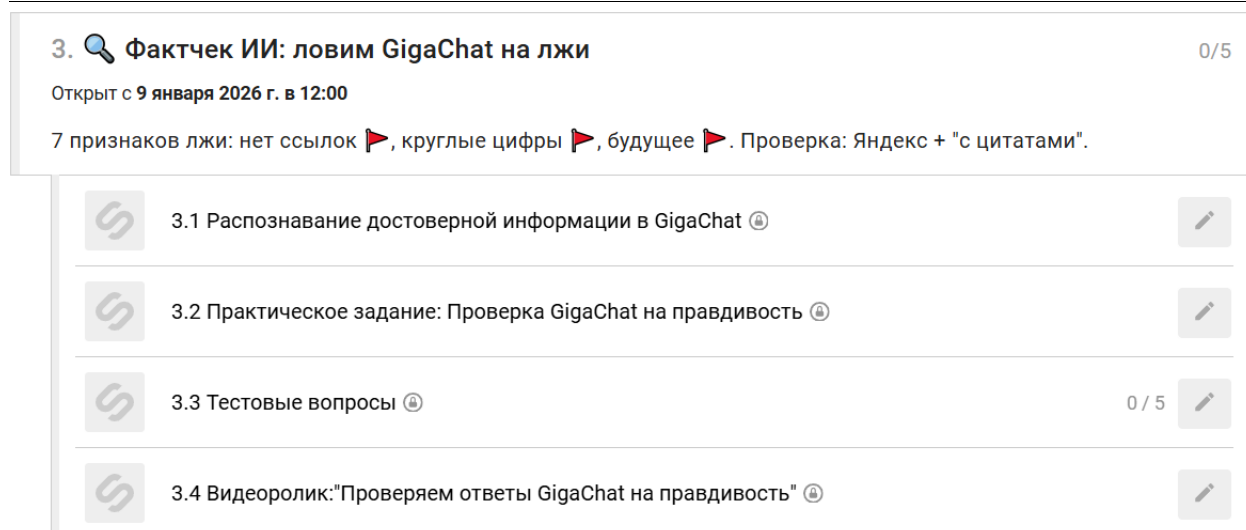


Рисунок 4. Модуль 3

Четвертый модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный использованию GigaChat для создания учебных материалов, включает следующие компоненты: вводный урок «GigaChat для создания учебных материалов», практическое задание «Тест + изображение по 'Биология клетки'», тестовые вопросы для контроля знаний и видеоролик «Реальное время создания урока» (рис.5).

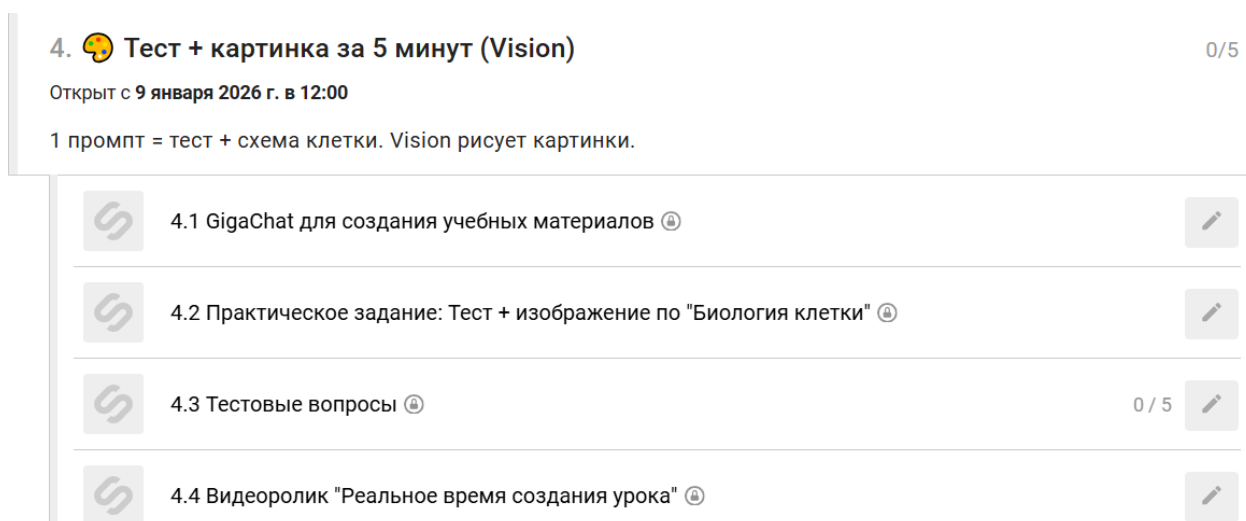


Рисунок 5. Модуль 4

Пятый модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный использованию GigaChat как помощника учителя для оценки и обратной связи по сочинениям (оценки от 3/10 до 8/10), включает следующие компоненты: теоретический урок «GigaChat как помощник учителя (оценка и обратная связь)», практическое задание «Оценка 3 текстов в GigaChat + доработка» (урок 2160036, шаг 1), тестовые вопросы для контроля знаний и видеоролик «Оцениваем домашку в GigaChat» (рис.6).

5.  Оценка сочинений: от 3/10 до 8/10

0/6

Открыт с 9 января 2026 г. в 12:00

Эссе 3/10 → 8/10 за 30 сек. Рубрика + персональный feedback.



5.1 GigaChat как помощник учителя (оценка и обратная связь) 





5.2 Практическое задание: Оценка 3 текстов в GigaChat + доработка 





5.3 Тестовые вопросы 

0 / 6 



5.4 Видеоролик "Оцениваем домашку в GigaChat" 



Рисунок 6. Модуль 5

Шестой модуль курса «Нейросети в образовании», посвященный этике ИИ, политике класса и требованиям 152-ФЗ, включает следующие компоненты: теоретический урок «Этика, безопасность и лучшие практики с GigaChat», практическое задание по разработке «Политики ИИ для класса», тестовые вопросы для контроля знаний и видеоролик «Этика GigaChat для педагогов» (рис.7).

6.  Этика ИИ: политика класса + 152-ФЗ

0/5

Открыт с 9 января 2026 г. в 12:00

152-ФЗ + 5 правил Сбера. Анонимизация. ИИ + контроль учителя.



6.1 Этика, безопасность и лучшие практики с GigaChat 





6.2 Практическое задание: Разработка "Политики ИИ для класса" 





6.3 Тестовые вопросы 

0 / 5 



6.4 Видеоролик "Этика GigaChat для педагогов" 



Рисунок 7. Модуль 6

Ссылка на курс: <https://stepik.org/course/269799/syllabus>

4 Выводы

Разработанный интерактивный курс «Нейросети в образовании» на платформе Stepik системно формирует критическую компетентность студентов педагогического направления в оценке и применении ИИ-технологий. Шести модульная структура последовательно охватывает регистрацию в GigaChat, промптинг, верификацию информации, создание учебных материалов, оценку работ и этические аспекты с учетом 152-ФЗ.

Интеграция теории, практики с GigaChat, тестов и видеодемонстраций обеспечивает полноценное освоение навыков от базовых знаний до автономного педагогического применения. Выбор Stepik и GigaChat обоснован их доступностью, русскоязычной ориентацией и соответствием академическим требованиям, создавая основу для масштабирования ИИ-технологий в образование.

Библиографический список

1. Аннушкин В. И., Шмелева А. В. Использование технологий больших данных и нейросетей в создании адаптивных методических материалов для развития исследовательских навыков педагогов //Информатика и образование. 2024. Т. 39. №. 5. С. 63-77.
2. Никандров А. А., Пиотровская К. Р. Организация мультиплатформенного гибридного онлайн-курса по «Машинному обучению» для системы высшего образования //Преподаватель XXI век. 2023. №. 3-1. С. 110-127.
3. Никандров А. А. Многофункциональные и гибкие онлайн-платформы для создания образовательных материалов //Информатика и образование. 2023. Т. 37. №. 6. С. 22-29.
4. Леоке И. В., Ушакова Г. Н. Использование в образовательном учреждении обучающей платформы Stepik //Молодежная наука: тенденции развития. 2021. №. 4. С. 31-35.
5. Малова А. И. Анализ возможностей использования образовательных онлайн-платформ core и stepik для создания онлайн-курсов для школьников //Будущее науки-2022. 2022. С. 133-137.
6. Курганова Н. А., Лапчик Е. С. Приемы разработки учебных заданий педагогами высшей школы с помощью нейросети //Проблемы современного педагогического образования. 2024. №. 85-3. С. 187-190.