

Разработка онлайн курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» на платформе Stepik

Голубева Евгения Павловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – разработка онлайн курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» на платформе Stepik. Для создания онлайн курса использовалась образовательная платформа и конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов и уроков Stepik. Основным итогом проекта стала детально проработанная структура курса, включающая учебные модули, практические задания и оценочные материалы.

Ключевые слова: Stepik, курс, образование, инклюзия.

Development of an online course "Professional Training of Persons with Disabilities in the Computer Operator Profession" on the Stepik platform

Golubeva Evgeniya Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to develop an online course called "Professional Training for Persons with Disabilities in the Computer Operator Profession" on the Stepik platform. To create the online course, we used the Stepik educational platform and the Stepik platform's free and paid open online course and lesson builder. The main outcome of the project was a detailed course structure that includes learning modules, practical assignments, and assessment materials.

Keywords: Stepik, course, education, inclusion.

1 Введение

1.1 Актуальность

В контексте реализации инклюзивной образовательной парадигмы и обеспечения доступности профессионального образования ключевым звеном становится готовность педагогов к эффективной работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Подготовка таких специалистов по востребованной на рынке труда профессии «Оператор ЭВМ» требует от преподавателя не только предметных знаний, но и владения специальными методиками, адаптивными технологиями и понимания психофизических особенностей обучающихся.

Платформа Stepik, с её мощным конструктором курсов, возможностями интеграции мультимедиа и инструментами для организации поэтапного обучения, представляет собой оптимальную цифровую среду для подготовки педагогов. Она позволяет не только транслировать знания, но и моделировать практические ситуации, через которые будущие преподаватели могут освоить принципы адаптации учебного материала, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и использования вспомогательных технологий.

Таким образом, разработка онлайн-курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии "Оператор ЭВМ"» для педагогов представляет собой актуальную и стратегически важную задачу. Проект направлен на устранение дефицита квалифицированных кадров в области инклюзивного профессионального обучения, обеспечивает методическую и технологическую поддержку преподавателей и в конечном итоге способствует повышению качества и доступности образования для лиц с ОВЗ, открывая для них реальные пути к профессиональной самореализации.

1.2 Обзор исследований

Л.Ю. Шобонова, А.Н. Бычкова и Е.Н. Назарова рассматривали проблемы подготовки педагогов в области инклюзивного образования в условиях онлайн-обучения [1]. Представила многолетний опыт конструирования онлайн-курса по проблематике инклюзивного образования А.С. Сунцова [2]. И.Н. Макаров, П.Н. Маркина, А.Д. Савинова в работе продемонстрировали использование образовательной платформы Stepik при разработке курса «Психология инсайта» [3]. В статье рассматривала общую информацию об образовательной платформе, а также наглядно представила разработанный курс на данной онлайн-платформе по теме «Подготовка к ОГЭ по информатике» С.А. Старцева [4]. Ю.В. Диканская изучила образовательную платформу Stepik, позволяющая создавать открытые онлайн-курсы [5]. Продемонстрировала способ повышения квалификации с применением цифровых инструментов Г.А. Колоскова [6]. Н. Слиепчевич, В.Хуанг в данном исследовании оценивали эффективность курса профессионального развития преподавателей (PD) под названием Online Course Development and Teaching Certificate Academy (ОТА), который сосредоточен на технологиях, педагогике и концепциях дизайна обучения [7]. Чао Ван и Сяо Ху представили рекомендации по решению исследовательских задач и направления будущих исследований [8].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – разработка онлайн курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» на образовательной платформе и конструктор онлайн-курсов Stepik.

2 Материалы и методы

Для разработки онлайн-курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» в качестве платформы для размещения и

проведения обучения был выбран Stepik, поскольку он отличается широкими возможностями для доступного образования, гибкостью в построении учебных траекторий и поддержкой различных интерактивных форматов заданий.

3 Результаты

Для того, чтобы создать онлайн курс на платформе Stepik необходимо зарегистрироваться на платформе. После регистрации будет доступна главная страница платформы, и для того, чтобы создать курс необходимо открыть вкладку «Преподавание» (см. рис. 1).

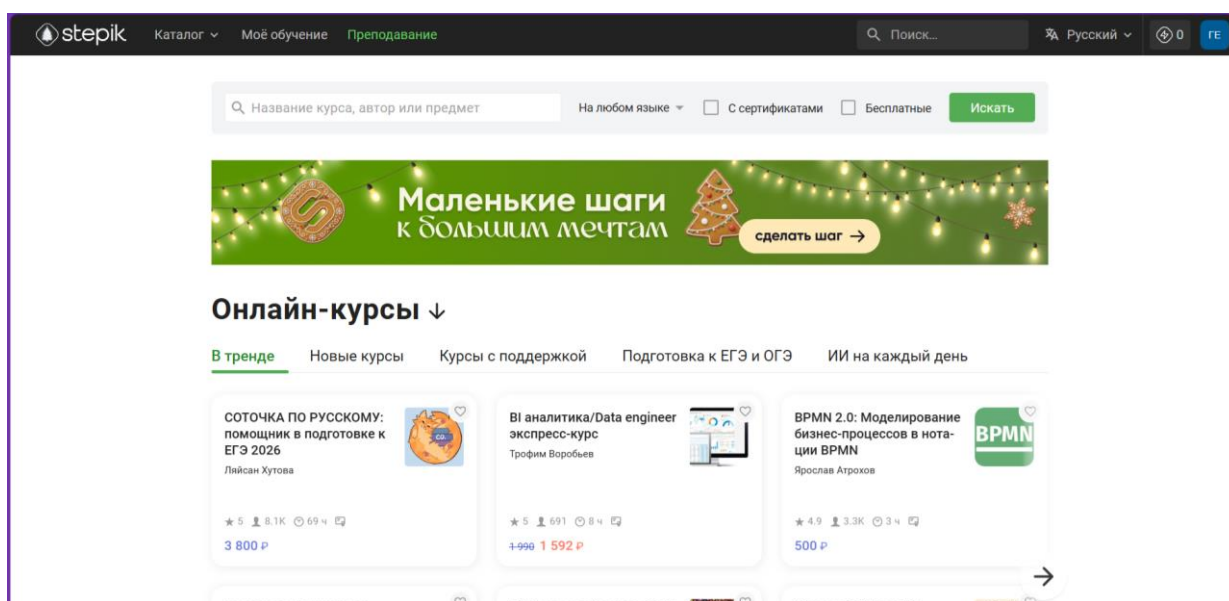


Рисунок 1 - Главная страница платформы Stepik

После открытия вкладки «Преподавание», необходимо нажать на кнопку «Новый курс» (см. рис. 2).

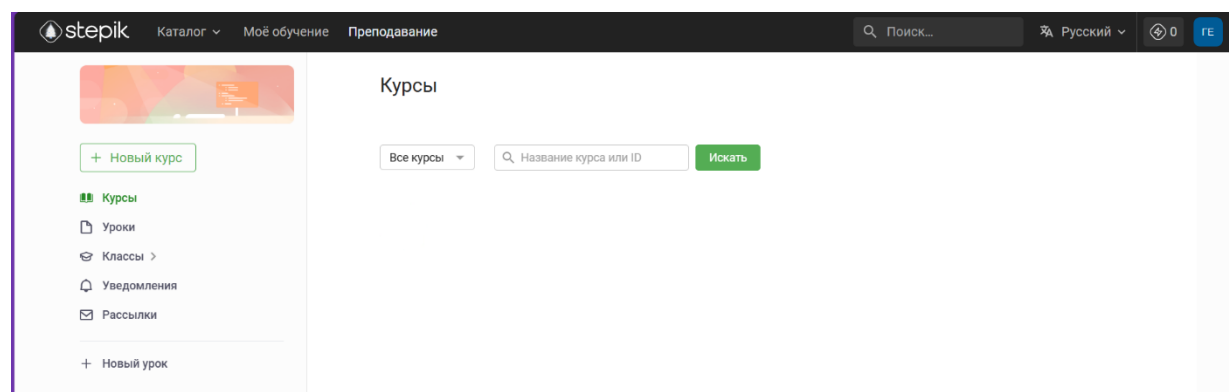


Рисунок 2 - Создание курса

После создания курса открывается вкладка в которой необходимо написать название курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» и нажать кнопку «Создать курс» (см. рис. 3).

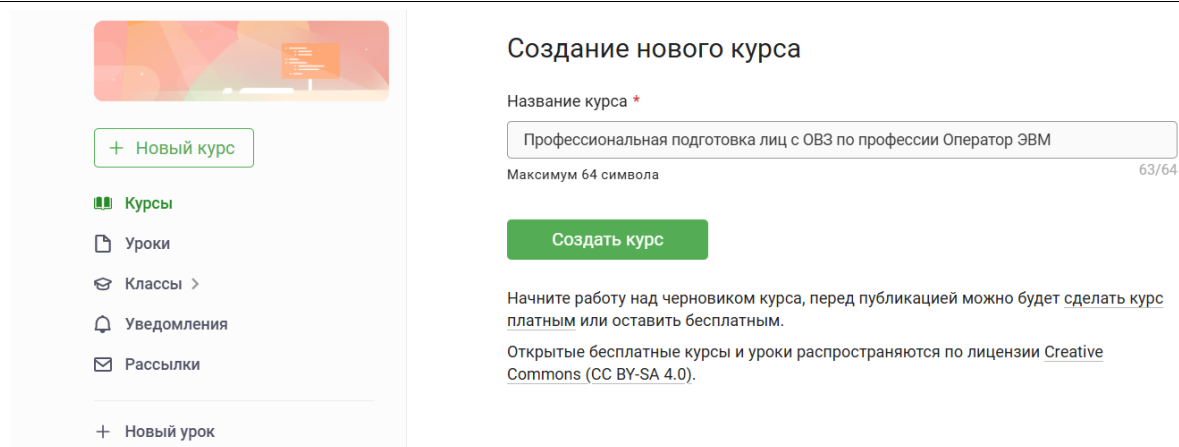


Рисунок 3 - Название курса

Далее открывается вкладка «Программа курса». В данной вкладке можно редактировать созданный курс. Для этого необходимо нажать «редактирование содержание» (см. рис. 4).

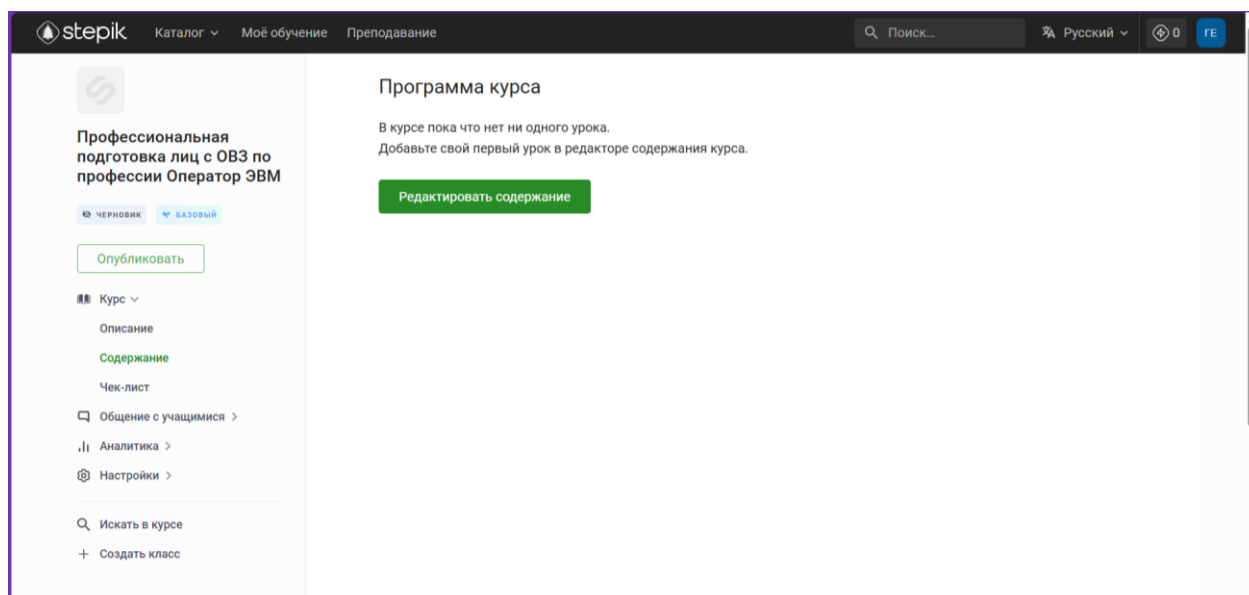


Рисунок 4 - Страница редактирования курса

После нажатия кнопки открылась страница, где можно создать модули и темы уроков в данном модуле. Для того, чтобы создать новый модуль необходимо нажать на кнопку «Новый модуль» (см.рис.5).

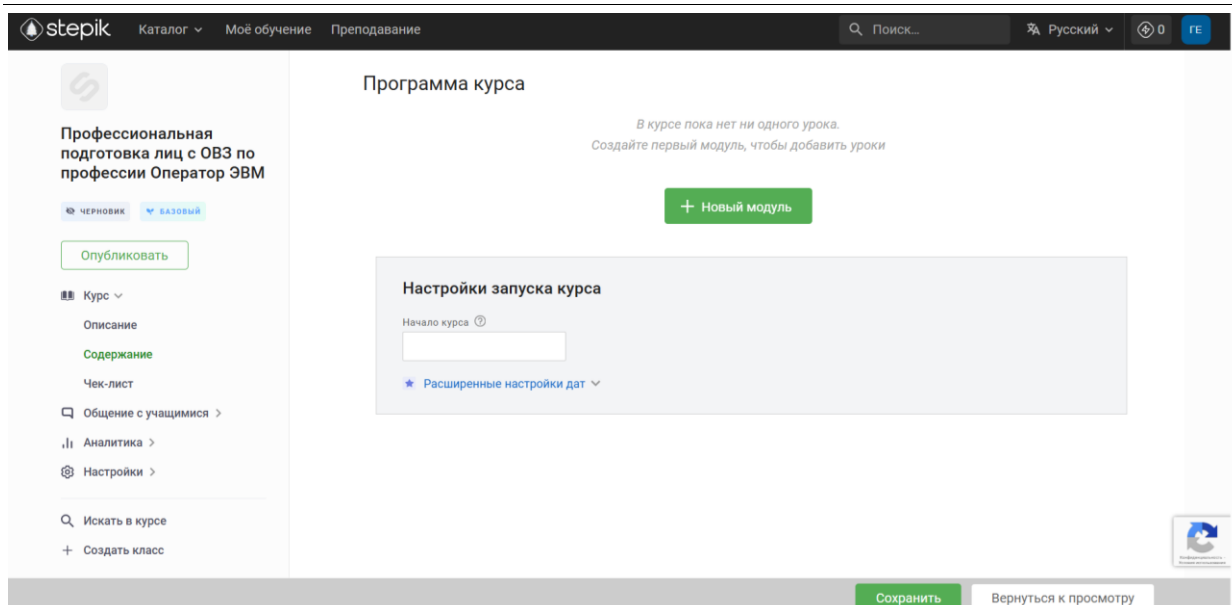


Рисунок 5 - Создания модулей

После создания модулей и уроков модулей необходимо содержания курса (см.рис.6).

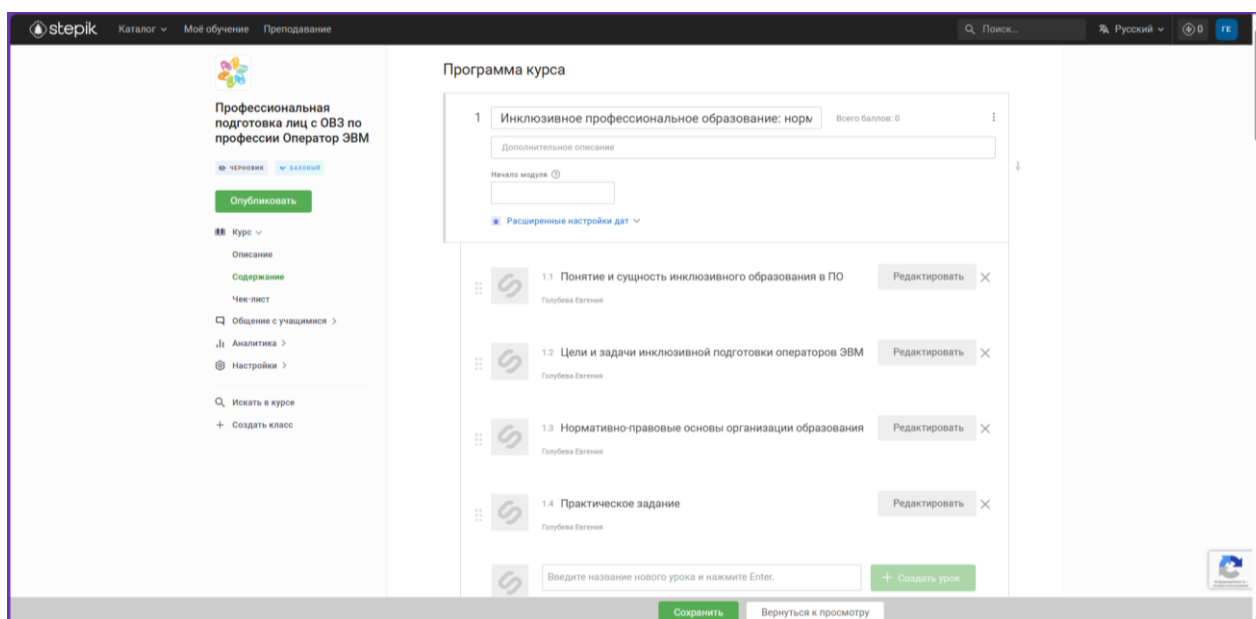


Рисунок 6 - Сохранение содержания курс

После сохранения содержания курса можно приступить к заполнению уроков курса. Для этого необходимо в строке урока нажать на карандаш (см.рис.7).

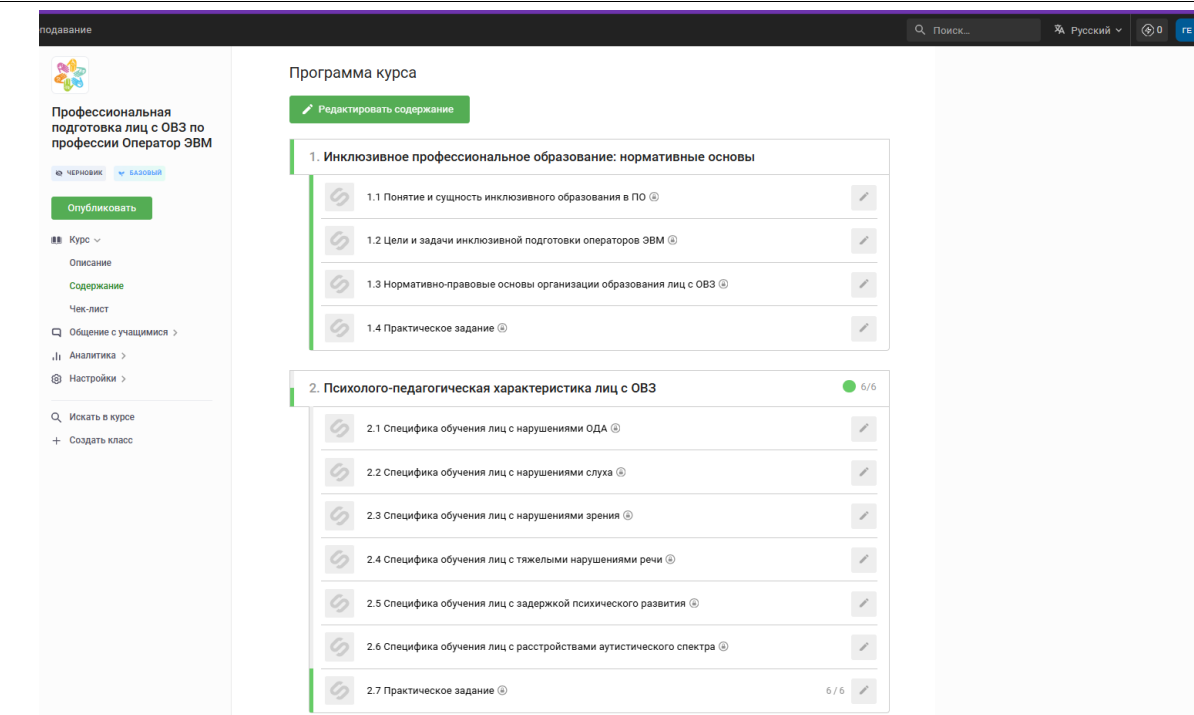


Рисунок 7 - Программа курса

Далее открывается страница редактирования урока. В редакторе можно изменить название урока при необходимости. Первым шагом урока является «Текст», в котором можно написать текст, связанный с данным уроком. После внесения изменений в урок необходимо сохранить (см.рис.8).

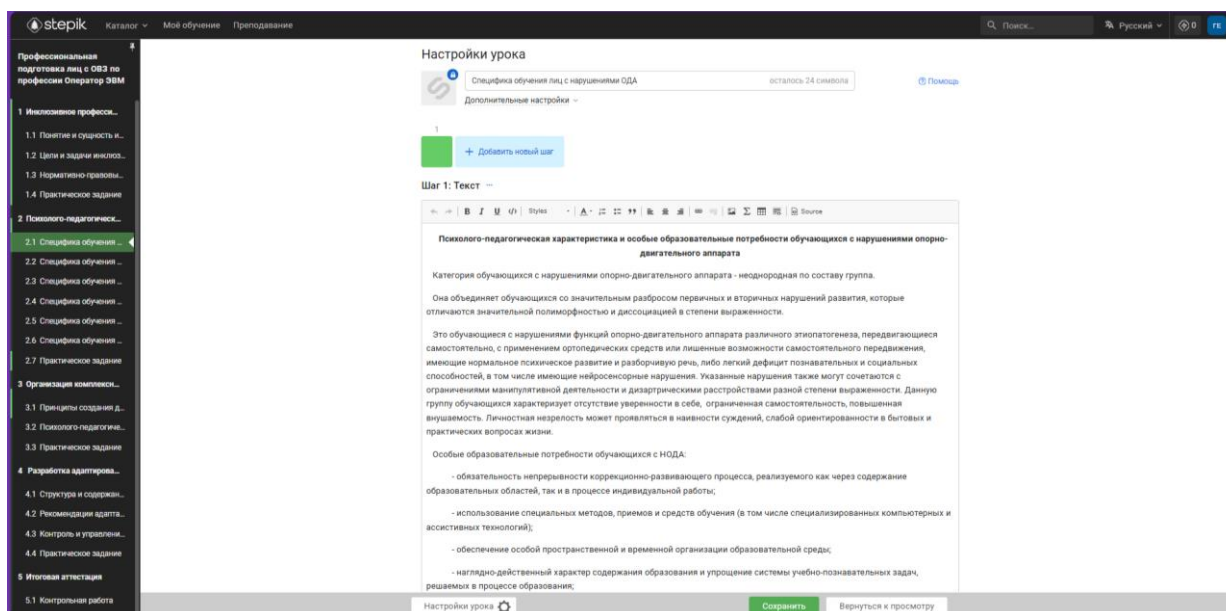


Рисунок 8 – Редактирование урока

Также можно создать новый шаг урока, есть 22 типа шага. В данном курсе в уроке 2.7 Практическое задание необходимо создать 6 тестовых вопроса, для этого необходимо в разделе «Тестовые задачи» выбрать «Тест (задача)» (см.рис.9).

Выберите тип шага

Текст Текст с форматированием, изображениями, формулами	Видео Загружайте видео
Тест (задача) Выберите все подходящие ответы из списка	Программирование Напишите программу. Тестируется через stdin → stdout

Тестовые задачи

Тест (задача) Выберите все подходящие ответы из списка	Задача на сортировку Расположите элементы списка в правильном порядке
Задача на сопоставление Сопоставьте значения из двух списков	Табличная задача Отметьте верные ячейки

Задачи с вводом ответа

Пропуски Заполните пропуски	Текстовая задача Напишите текст
Численная задача Введите численный ответ	Численная задача со случайной генерацией условия Введите численный ответ
Математическая задача Введите математическую формулу	Свободный ответ Напишите ответ

Сложные задачи

Программирование Напишите программу. Тестируется через stdin → stdout	Задача на данные Обработайте индивидуальный набор данных за отведенное время
SQL Challenge Введите SQL запрос	HTML и CSS задача Напишите структуру и стили html документа

Экспериментальные задачи

External grader Решение проверяется внешним сервисом	LTI consumer Решение проверяется через LTI provider
Оценка преподавателя Преподаватель загружает файл с баллами за это задание	Задача Парсона Расположите блоки кода в правильном порядке и с правильными отступами

Рисунок 9 – Тип шага

После создание шага «Тест (задача)» можно создать тестовый вопрос. Вопрос необходимо написать в окно «Условие», а ответы на вопрос в «Варианты ответа» и выбрать правильный ответ и сохранить шаг (см.рис.10).

Рисунок 10 – Создание тестового вопроса

После заполнения модулей и уроков курса получилась следующая структура курса (см.рис.11).

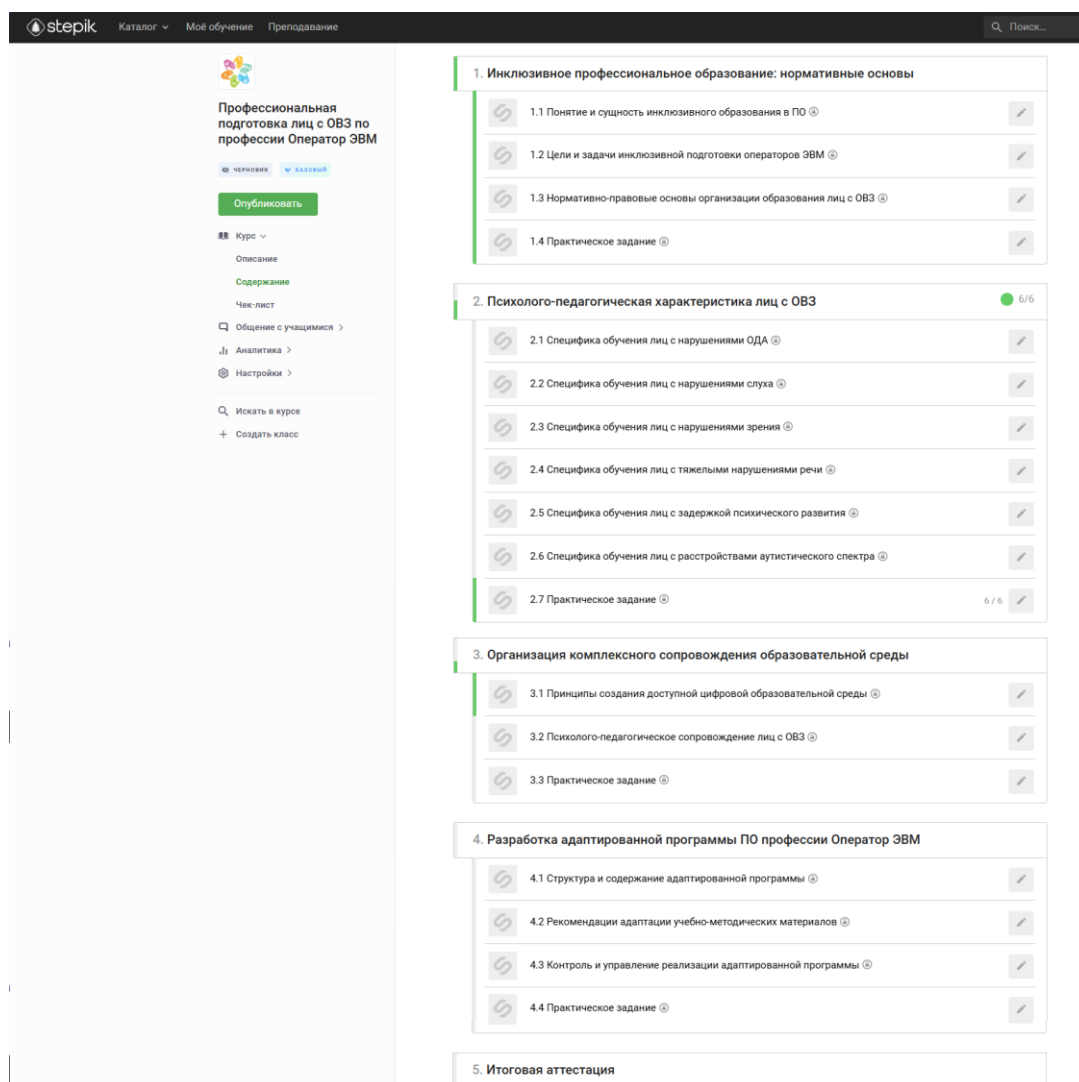


Рисунок 11 – Готовая структура курса

4. Выводы

В данной работе показан процесс разработки онлайн курса «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» на образовательной платформе и конструкторе онлайн-курсов Stepik. Научная статья может служить методическим пособием в учебной деятельности.

Библиографический список

1. Шобонова Л. Ю., Бычкова А. Н., Назарова Е. Н. Инклюзия в цифровую эпоху: подготовка будущих педагогов в условиях онлайн-образования // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №. 86-2. С. 350-354.
2. Сунцова А. С. Учебный онлайн-курс для педагогов на основе профессиональной коллаборации // Известия Самарского научного центра

- Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2024. Т. 26, № 3(96). С. 77-82.
3. Макаров И. Н. Опыт использования образовательной платформы Stepik при создании онлайн-курса // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 31 марта 2020 года. Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань". 2020. С. 195-197.
 4. Старцева С. А. Создание онлайн-курса на платформе Stepik // Моя профессиональная карьера. 2024. Т. 1. № 67. С. 233-239.
 5. Диканская Ю. В. Онлайн-платформа STEPİK для создания массовых открытых онлайн-курсов // Европейские научные исследования : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 января 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.). 2020. С. 183-185.
 6. Колоскова Г. А. Влияние цифровой трансформации образования на непрерывное повышение квалификации педагогов // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 07–08 июня 2022 года. 2022. С. 430-439.
 7. Slijepcevic N., Huang W. Evaluating the impact of online course development and teaching certificate academy on university faculty teaching practices through student learning experiences and faculty perceptions //The Internet and Higher Education. 2025. Т. 67. С. 101020.
 8. Wang C., Hu X. Teacher online professional learning: A systematic literature review //Educational Research Review. 2025. Т.409. С. 100727.