

Теоретические аспекты изучения образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта

Хужамхулова Ольга Анатольевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье анализируются работы отечественных специалистов, посвященных проблеме изучения образной памяти у младших школьников с нарушениями интеллекта. В ней обобщены характерные нарушения образной памяти (малый объем, замедленность запоминания, неточность воспроизведения и другие) и проанализированы их причины. Это формирует научную основу для разработки системы коррекционной работы, направленной на развитие образной памяти у обучающихся данной нозологической группы.

Ключевые слова: образная память, младшие школьники, нарушение интеллекта, коррекционно-развивающая работа.

Theoretical aspects of studying the imagery memory of primary school students with intellectual disabilities

Khuzhamhulova Olga Anatolyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the the works of Russian specialists on the problem of studying visual memory in primary school students with intellectual disabilities are analized. The article summarizes the typical impairments of visual memory (small volume, slow memorization, inaccurate reproduction, and others) and analyzes their causes. This provides a scientific basis for developing a system of correctional work aimed at developing visual memory in students with this nosological group.

Keywords: image memory, primary school students, mental retardation, correctional and developmental work.

Актуальность изучения особенностей образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта состоит в важной роли данного психического процесса в жизни обучающихся. Образная память помогает школьникам воспринимать информацию в виде зрительных образов, сюжетных картин, которые отличаются своей эмоциональностью, яркостью и жизненностью. Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими

психическими процессами и личностью в целом. Нарушения в деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих процессов, особенно данные характеристики отмечаются у детей с нарушением интеллекта.

Цель исследования - рассмотреть проблему образной памяти у младших школьников с нарушениями интеллекта в работах отечественных специалистов.

В.И. Лубовский [6], Н.М. Назарова [7] и др. подчеркивают, что умственная отсталость – это стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной, деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга. У детей с умственной отсталостью низкая активность мыслительных процессов, поэтому специалистам приходится много внимания уделять процессам памяти ребенка, образной в том числе.

В.В. Громов [2], Е.С. Дунаева [4] и другие считают, что образная память представляет собой память на образы, представления, звуки, запахи, вкусы. Многие исследователи разделяют образную память на: зрительную (образ родного человека, родной дом), слуховую (любимая песня, голос матери), осязательную (мягкость шерсти любимого животного, поцелуй любимого), обонятельную (запах любимых духов, аромат любимых цветов), вкусовую (вкус любимого напитка, вкус любимых конфет, кислота лимона).

У младших школьников с нарушением интеллекта образная память имеет специфические особенности. Это связано с нарушениями интеллектуального развития, которые проявляются в замедленном темпе усвоения, непрочности сохранения и неточности воспроизведения материала. Рассмотрим основные характеристики памяти детей с нарушением интеллекта.

Одной из важных характеристик памяти является объем. Объем кратковременной памяти школьников с нарушением интеллекта меньше, чем у детей с нормальным возрастным развитием. Если у школьников с нарушением интеллекта он обычно составляет 3 единицы (это могут быть предметы или их изображения), то у школьников с нормальным интеллектуальным развитием 7 ± 2 единиц. Причем, чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньшее его количество запоминается школьниками. Ряды картинок детям с нарушением интеллекта запомнить труднее, чем ряды, составленные из самих предметов. Данная закономерность с различной степенью выраженности прослеживается на всех годах обучения. Следует отметить, что и долговременная память детей с нарушением интеллекта характеризуется меньшим по сравнению с нормой объемом.

По мнению В.Л. Подобед [9], точность и прочность запоминания учащимися с нарушением интеллекта визуального материала невелики. Повторяя информацию, дети многое пропускают, переставляют элементы, составляющие целое, нарушая логику: часто повторяются, привносят новые элементы, в зависимости от различных, случайных ассоциаций.

Продуктивность произвольного запоминания детьми зависит от характера выполняемого ребенком задания. Если ребенок активно участвует в выполнении задания, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивности.

Т.Н. Осинина и Л.В. Черемушкина [8] также подтверждают, что школьники с нарушением интеллекта воспринимают и запоминают всю новую информацию значительно медленней, после многократных повторений, в скором времени забывают воспринятое, а главное, не могут вовремя воспользоваться приобретенными умениями и знаниями на практике, в отличие от детей с нормотипичным развитием. Основной причиной плохого запоминания, низкого уровня памяти и усвоения новых знаний, умений и навыков является свойство нервных процессов умственно отсталых детей. Определенная слабость замыкательной функции коры мозга подтверждает малый объем, низкий уровень памяти и медленный темп формирования условных связей, а также их непрочность. Помимо этого, понижение активного внутреннего торможения, позволяющее выделить недостаточную насыщенность возбуждения, приводит к тому, что воссоздание учебного материала многими умственно отсталыми детьми различается особенной неточностью. Заучив несколько правил, школьники с нарушением интеллекта во время ответов воспроизводят другие правила вместо нужных. Такое довольно часто встречается на практике. При усвоении содержания рассказа учащиеся младшего школьного возраста специальной (коррекционной) школы при его воспроизведении могут привести несколько вымышленных либо заимствованных из другого рассказа деталей.

Е.С. Давыдова [3] указывает, что продуктивность воспроизведения младшими школьниками с нарушением интеллекта запоминавшегося материала зависела от степени его конкретности. Конкретный материал такими детьми запоминался лучше. Точность и прочность непреднамеренного запоминания у данных учеников значительно ниже, чем у их сверстников с нормотипичным развитием. Произвольное запоминание формируется позже, чем у сверстников с «нормой», при этом преимущество преднамеренного запоминания у младших школьников с нарушениями интеллекта выражено не так ярко, как у школьников с нормотипичным развитием.

Изучая особенности памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, В.В. Лебединский [5] указывает на то, что мнестическая деятельность учащихся с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников имеет общие тенденции в своем развитии. В структуре зрительной памяти у групп детей наиболее развитой являются память на местоположение объекта, его цвет, но запомнить размер, форму этого предмета детям сложнее. В силу особенностей своего развития школьники с нарушением интеллекта не имеют возможностей в той же мере, как и их нормально развивающиеся сверстники, многообразно, ярко и в полной мере воспринимать и осмысливать действительность. Значительная часть воспринимаемого материала не удерживается в памяти учащихся специальной (коррекционной) школы. Объем запоминаемого материала

ограничен. Материал запечатлевается фрагментарно, бессистемно и недостаточно прочно удерживается в памяти.

С.Я. Рубинштейн [10] пишет о периодической забывчивости учащихся специальной (коррекционной) школы. Они оказываются не в состоянии ответить на вопрос, воспроизвести содержание заданного им урока даже тогда, когда они довольно прочно его усвоили. Стоит, однако, посадить такого «забывшего» урок ученика на место, как он, спустя несколько минут, без всякого дополнительного повторения или напоминания сам вдруг вспоминает нужный ответ. У некоторых учащихся подобная забывчивость достигает столь выраженной степени, что они почти никогда не в состоянии отвечать перед классом в тот момент, когда это необходимо. Только спустя то или иное время они вспоминают забытое. По данным С.Я. Рубинштейн, физиологической основой подобной забывчивости является не угасание условных связей, как при обычном забывании, а лишь временное внешнее торможение корковой деятельности.

По мнению А.А. Смирнова [11], В.В. Шаталова [12], Е.Л. Яковлевой [13] и др., сохраняющиеся в памяти ребенка зрительные образы предметов или представления зависят от особенностей восприятия, речи и мышления субъекта. У школьников с нарушением интеллекта представления о предметах окружающего мира бедны, неточны, а во многих случаях оказываются и искаженными. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, их забывание и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.

В исследованиях подчеркивается, что слабость мышления, мешающая младшим школьникам с нарушениями интеллекта выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Исследования показали, что при воспроизведении рассказов младшие школьники с нарушениями интеллекта повторяют отдельные слова, фразы из рассказов, но не могут изложить своими словами основной смысл или сюжет.

Запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму и носит название эйдетической памяти. Дети с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать ее содержание своими словами. Эйдетизм представляет собой малораспространенное явление. Среди младших школьников с нарушениями интеллекта случаи эйдетизма, по данным некоторых исследователей, встречаются чаще.

Все исследователи указывают на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У младших школьников с нарушениями интеллекта чаще, чем у их сверстников с нормотипичным развитием, наступает состояние охранительного торможения. Такие черты мышления и памяти как недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные

нарушения представлений отрицательно влияют на развитие их познавательной деятельности.

Таким образом, образная память младших школьников с нарушением интеллекта характеризуется маленьким объемом, замедленностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, «эпизодической» забывчивостью, неумением целенаправленно заучивать и припоминать. Учащиеся специальной (коррекционной) школы нуждаются в систематической и целенаправленной коррекционной работе по развитию их образной памяти.

Библиографический список

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2002. 230 с.
2. Громов В.В. Память – как психологический процесс // Начальная школа: научно-методический журнал. 2011. №3. С.10-12.
3. Давыдова Е.С. Проблемы формирования памяти в процессе учебной деятельности // Школьный психолог: научно-методический журнал. 2012. №1. С. 24-25.
4. Дунаева Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник ДВГСГА. Гуманитарные науки. 2011. №1-2. С. 44-47.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. М.: Астрель, 2012. 320 с.
6. Лубовский В.И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология, 2001. №6. С. 42-45.
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008. 644 с.
8. Осинина Т.Н., Черемушкина Л.В. Воспроизведение учебного материала школьниками с различным уровнем развития мнемических способностей // Психологическая наука и образование. 2011. №3. С. 99-102.
9. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей, отстающих в развитии. В кн.: Развитие младших школьников в норме и при отклонениях. Иркутск, 2004. 412 с.
10. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии: мастера психологии. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
11. Смирнов А.А. Проблемы психологи памяти. М.: Просвещение, 2007. 421 с.
12. Шаталов В.В. Память и возможности ее развития. М.: Просвещение, 2013. 470 с.
13. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников. Петрозаводск, 2018. 98 с.