

Особенности коррекции и развития образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта

Наумова Татьяна Юрьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена характерным особенностям образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта. Методами исследования послужили анализ теоретических источников по рассматриваемой проблеме, а также практическое изучение коррекции и развития образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта, посредством методик: «Память на образы», «Особенности зрительной памяти» авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Веселые картинки» автор Т.В. Розанова. Полученные данные являются основой для планирования дальнейшей коррекционной работы, направленной на развитие образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушение интеллекта, особенности развития, память, дидактическая игра.

Features of correction and development of imaginative memory in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Naumova Tatiana Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the characteristic features of the imaginative memory of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The research methods were the analysis of theoretical sources on the problem under consideration, as well as the practical study of the correction and development of imaginative memory in younger schoolchildren with intellectual disabilities, using the methods: "Memory for images", "Features of visual memory" authors S.D. Zabramnaya, O.V. Borovik, "Funny pictures" author T.V. Rozanova. The data obtained are the basis for planning further correctional work aimed at developing imaginative memory in younger students with intellectual disabilities.

Keywords: junior high school students, intellectual disability, correction, development, memory, didactic game.

Память – продолжение нашего прошлого. Она самая долговечная из наших способностей. Память лежит в основе способностей человека, является

условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

Одним из наиболее ярких свойств познавательной деятельности, присущих младшим школьникам с нарушением интеллекта, является ослабление памяти.

Было установлено, что младшие школьники с нарушением интеллекта отличаются повышенной забывчивостью, у них несколько ослаблены все процессы памяти, снижен её объём. Всё это в сочетании с особенностями внимания, восприятия и мышления существенно затрудняет не только учёбу, но и другие виды деятельности таких детей. Низкая познавательная активность и нарушение произвольной регуляции мешают целенаправленному использованию рациональных приёмов запоминания и припоминания материала, особенно вербального [12].

В кратком психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского М.Г. Ярошевского память определена как одна из форм психических процессов, заключающаяся в запоминании, сохранении и в последующем воспроизведении полученных умений и навыков [10].

Актуальность и значимость проблемы развития различных аспектов памяти обусловлены чрезвычайно важной ролью этого процесса в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Разработкой данной проблемы занимались такие ученые как Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, К.С. Лебединский и др. Их исследования показали, что у большинства детей с интеллектуальными нарушениями вследствие функциональных изменений головного мозга есть недостатки памяти, и они связаны со всеми видами запоминания. При этом, развитие памяти является одним из ведущих критериев развития и социализации детей с нарушениями интеллектуального развития, так как такие дети значительно отстают от своих сверстников с нормотипичным развитием по продуктивности мнемической деятельности [1,2,5].

Разберем подробно понятие «образная память».

Отечественные ученые также внесли большой мировой вклад в исследование механизмов памяти в начале XX в. Так, Л.С. Выготский определил память как «использование и участие прошлого опыта в поведении в данный момент времени».

А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия впервые достигли результатов, где «не из свойств памяти объяснялось ее развитие, а из развития выводились ее свойства» [9].

Основой зрительной образной памяти является образ. Он складывается в результате преобразования информации о нем, поступившей через сенсорное восприятие.

О.Г. Макарушкина, рассматривая память данной категории детей, делает вывод о том, что зрительная память умственно отсталых учащихся развивается медленно. Память этих детей кратковременная, поэтому значительная часть материала забывается в тот же момент, после его восприятия. Также

подтверждается, что, для младших школьников с нарушением интеллекта характерны нарушения запоминания, сохранения и воспроизведения. Одной из особенностей развития зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта в сравнении с нормально развивающимися сверстниками является отклонение в соотношении между произвольными и произвольными процессами [8].

Память играет важную роль в сохранении индивидуальных, личностных и деловых характеристик человека. Человек, лишенный способности улавливать, сохранять, распознавать и воспроизводить свой прошлый опыт, фактически перестает быть личностью. Память относят к особым процессам, причисляя ей роль интегратора относительно всех других психических познавательных процессов. Память является фундаментальным аспектом детского развития. Она играет ключевую роль в формировании способностей ребенка, его обучения и усвоения знаний. Без развитой памяти невозможно нормальное функционирование и обучение. [3].

Образы памяти зачастую связаны с чувственным восприятием и воспроизведением образов предметов и явлений, их черт и наглядно видимых связей между ними. Образы, хранящиеся в памяти, могут быть разного уровня сложности: образами определенных предметов и собирательными представлениями, в которых может удерживаться и конкретное абстрактное содержание.

Педагогам и психологам в своей практике приходится сталкиваться с нарушениями у обучающихся младшего школьного возраста образной памяти. Имеющиеся проблемы заставляют педагогов и психологов постоянно искать новые и эффективные методы, технологии, дидактические игры и приемы, которые бы способствовали формированию и развитию нарушенных функций. Развитие памяти у младших школьников с нарушением интеллекта должно решать различные мнемонические задачи, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение полученного материала. Все эти процессы можно активизировать в игровой деятельности, которая является достаточно важной в младшем школьного возрасте [6].

Таким образом, проблема исследования памяти актуальна уже многие и подверглась изучению многими исследованиях ученых можно сделать вывод о том, что память является формой психического отражения, которая заключается в восприятии, удержании и воспроизведении предшествующего опыта, делает возможным его многократное применение в деятельности.

В рамках экспериментально-практического исследования, проведенного на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, расположенной в селе Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края, сосредоточили внимание на изучении развития образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта. В эксперименте приняло участие 9 обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта.

Диагностика развития образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта предполагала учет и оценку следующих показателей:

- объем образной памяти; - точность воспроизведения образов памяти; - длительность сохранения образов.

В исследовании использовали следующие методики: - методика «Память на образы» (цель: методика предназначена для изучения образной памяти); - методика «Особенности зрительной памяти» авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик [4] (цель: определить точность воспроизведения образов) - методика «Веселые картинки» автор Т.В. Розанова (цель: определение длительности сохранения образов) [11].

Целью исследования является определение и развитие образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

Проведенный эксперимент продемонстрировал, что уровень развития образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта средний. Выше среднего уровня развития образной памяти ни один обучающийся не показал, низкий уровень выявлен у 2 испытуемых, средний уровень развития у 7 испытуемых.

В ходе проведения диагностики «Память на образы» было выявлено, у 6 испытуемых объем образной памяти на среднем уровне (2—3 картинки из 9), у троих низкий уровень объема (5—6 картинок из 9). При помощи методики «Особенности зрительной памяти» выяснили, что 2 обучающихся не смогли точно воспроизвести ряд картинок, допустили большое количество ошибок (7 ошибок из 9), семь обучающихся показали средний уровень (4 ошибки из 9). При диагностическом исследовании «Веселые картинки» мы увидели у 8 младших школьников средний уровень длительности сохранения образов и только у одного — низкий уровень.

Полученные результаты стали основой разработки рекомендаций по развитию образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта. Чтобы заинтересовать ребят, развить их интерес к выполнению заданий широко использовали в своей работе дидактические игры и задания.

Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на занятиях как учителем-дефектологом (индивидуальных и групповых).

Для развития навыков запоминания образа, использовались следующие дидактические игры:

«Что изменилось?»

Дидактический материал: Одна картинка с изображением, например, лесной полянки. Другая картинка с изображением той же лесной полянки, но предметы на данной картинке переставлены и находятся в другом порядке.

Ход игры: Обучающийся рассматривает первую картинку и запоминает места расположения предметов. Затем ему предлагается другая картинка. Школьник должен назвать предметы, которые изменили свое местонахождение. Время выполнения не ограничено.

«Осенние листья» Задание: Ученику необходимо посмотреть на этот лист и запомнить его. Далее этот лист надо закрыть и попросить ребенка отыскать точно такой же среди остальных. (Как правило, эту задачку никому не удастся решить сразу, поэтому можно повторить несколько раз). Когда

задача будет решена, нужно подробно обсудить с ребенком то, как он запоминал. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т. д.

«Опиши предмет» В эту игру можно играть где угодно — на прогулке, классе, дома. Вместе с ребенком выбираем знакомый предмет, человека, машину, продукт питания и т. д. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

С целью расширения объема зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта нами использовались следующие дидактические игры:

«Гуляем по зоопарку» Обучающемуся дают 6 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их в течение 3 минут. Потом картинки следует убрать. Ученику предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку. Педагог дает вводную инструкцию: «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала». Итак, лиса, волк, ежик, жираф, слон...

Задание 1. Перечисли животных, которые были на картинках.

Задание 2. Ребенку опять дают 10 картинок, что и в начале и просят назвать и показать тех животных, которые были в начале.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Задание 5. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

«Магазин» Дидактический материал: карточки с изображением продуктов и предметов, списки покупок. Ребенку дается список покупок, который ему необходимо запомнить за 2—3 минуты. Затем список убирается. Задача ребенка выбрать из карточек расположенных на столе те предметы, которые были в списке.

«Раскрасим домашнюю птицу» Дидактический материал: цветное изображение петушка (красный гребешок и борода, желтая грудка, зеленое крыло, синий хвост), контурные изображения петушков по количеству детей. Красный, желтый, зеленый и синий карандаши. Ход игры: обучающимся предлагается посмотреть на петуха, запомнить его окрас, после чего дети берут карандаши и разукрашивают контурное изображение по памяти.

На этапе подбора игр для коррекционно-развивающих занятий, мы учитывали индивидуальные особенности младших школьников с нарушением интеллекта, стремились так, чтобы дидактическая игра достигла две основных цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели дополнили друг друга и обеспечили усвоение программного материала.

В своей практической деятельности применялись разные методы развития образной памяти у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Дидактическая игра стала эффективным методом коррекции и развития образной памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

Выбор данного метода обусловлен тем, что игра — это ведущий вид деятельности обучающихся в начальной школе.

Необходимо также помнить о важности осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, в результате которого учитываются особенности личности каждого учащегося. Только в таком случае у младших школьников с нарушением интеллекта успешно будет происходить процесс коррекции и развития образной памяти.

Таким образом, данные, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют об особенностях коррекции и развития образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ввиду того, что без участия памяти невозможно приобретение знаний, навыков и умений, существует необходимость разработки специальных методов и подходов с целью развития и улучшения функций образной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта, что позволит добиться эффективности в процессе овладения учебной программой.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
2. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т.Е., Могилёва И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов – на – Дону : Феникс, 2007. 557 с.
3. Донник Л. В. Особенности развития памяти у детей с расстройством интеллектуального развития // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". 2024. Т. 2. № 16-3. С. 138-142 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67208727> (дата обращения: 19.01.2026г.)
4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М. : Владос, 2003. 32 с.
5. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Учпедгиз, 1939. 64 с.
6. Кротова О. А. Аспекты развития процессов зрительной памяти и внимания у младших школьников с умственной отсталостью в игровой деятельности // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями: Материалы VI Всероссийской заочной конференции, Екатеринбург, 08–27 апреля 2024 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 376-379. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79723575> (дата обращения: 19.01.2026г.)
7. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. М.: Просвещение, 1983. 83 с.
8. Макаренко А. Г. Использование дидактических игр для развития памяти учащихся с нарушением интеллекта // Современная наука: вызовы,

- проблемы, решения - взгляды молодёжи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 17–18 октября 2023 года. Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. С. 302-306. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59426695> (дата обращения: 19.01.2026г.)
9. Медведева В. С. Особенности развития представлений о памяти как психологическом процессе // Аллея науки. 2019. Т. 1, № 8(35). С. 234-238. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41000137> (дата обращения: 19.01.2026г.)
10. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
11. Розанова Т. В., Яшкова. Н. В. Исследование личности детей с нарушениями слуха. М.: Гардарики, 1991. 180 с
12. Шаповалова О. Е. Развитие и коррекция памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2021. № 1(42). С. 108-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45798227> (дата обращения: 19.01.2026г.)