

Теоретические аспекты проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Пилипчук Ирина Олеговна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье анализируются работы отечественных специалистов, посвященных проблеме обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В ней обобщены характерные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, что формирует научную основу для разработки системы коррекционной работы, направленной на формирование и развитие словарного запаса детей дошкольного возраста данной нозологической группы.

Ключевые слова: словарный запас, дети дошкольного возраста, нарушение интеллекта, коррекционно-развивающая работа.

Theoretical aspects of the problem of enriching the vocabulary of preschool children with intellectual disabilities

Pilipchuk Irina Olegovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article analyses the work of Russian specialists devoted to the problem of vocabulary enrichment in preschool children with intellectual disabilities. It summarizes the characteristic features of vocabulary development in preschool children with intellectual disabilities. This provides a scientific basis for developing a system of correctional work aimed at enriching the vocabulary of students with this nosological group.

Keywords: vocabulary, preschool children, mental retardation, correctional and developmental work.

Речь как средство общения возникает и развивается в процессе коммуникации и основная задача дошкольных образовательных организаций заключается в правильной организации и интенсификации речевого общения дошкольников, поскольку в процессе речевого развития формируются как все основные психические процессы, так и личность ребенка в целом. Одним из условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, дальнейшего его успешного обучения в школе

является наличие у детей грамотной речи, для овладения которой необходимо богатство ее словарного запаса.

Цель исследования – рассмотреть проблему обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в работах отечественных специалистов.

Особенности интеллектуального и речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта ограничивают возможности данной категории детей в понимании речи окружающих, адекватном изложении собственных мыслей и приводят в дальнейшем к трудностям в обучении в школе, их в социальной адаптации (А.К. Аксенова, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Н. Усанова).

Как отмечают Т.Г. Визель [1], А.А. Леонтьев [8] и др., слово - основная единица языка. Оно является «представителем» одновременно всех компонентов языка – фонетики, лексики, грамматики. В словаре детей дошкольного возраста первоначально появляются слова конкретного значения, далее – слова обобщающего характера.

Развитие словаря в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере развития мышления ребенка, его речи, лексика не только обогащается, но и систематизируется, то есть упорядочивается. Слова как бы группируются в семантические поля. Важным фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. К началу обучения в школе словарный запас ребенка должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи - существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы.

Изучением словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта занимались многие специалисты, в том числе Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.Г. Петрова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и другие. Как отмечает Р.И. Лалаева [7], бедность словарного запаса у дошкольников с нарушением интеллекта обусловлена рядом причин. Так, замедленное овладение словарным богатством родного языка в значительной мере является результатом имеющейся у детей ограниченности социальных и вербальных контактов, а также недостаточной сформированности интересов.

Л.Н. Ефименкова [4] к особенностям лексики умственно отсталых старших дошкольников, относит бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у данной категории детей являются низкий уровень их познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, а также слабость вербальной памяти.

А.В. Егорова [3] считает, что у старших дошкольников с нарушением интеллекта отмечаются существенные количественные различия активного и пассивного словаря.

Исследования В.Г. Петровой [10] показали, что умственно отсталые дошкольники не знают названий многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка), особенно названий частей предметов (обложка, страница, рама, подоконник).

С точки зрения Н.В. Тарасенко [11], в словаре детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения вызывает большие трудности. У данной категории детей выявляется довольно значительная корреляция между характером выполнения заданий с конкретными и абстрактными словами и уровнем развития интеллекта. Например, повторение и узнавание простых слов конкретного значения у умственно отсталых, как и у нормальных детей, не вызывает трудностей. В то же время абстрактный характер речевого материала оказывает большее, чем в норме, отрицательное влияние на процесс распознавания и воспроизведения слов умственно отсталыми детьми.

Как утверждает И.Ю. Павлова [9], у многих умственно отсталых дошкольников отсутствуют в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты). Многочисленные ошибки наблюдаются в обозначении детенышей животных. На вопрос, как назвать детенышей животных, некоторые воспитанники с нарушением интеллекта дают следующие ответы: «У кошки - киска, у собаки - собачоночек».

Н.С. Жукова [5] пишет, что в активном словаре умственно отсталых старших дошкольников отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползет, летает). На вопрос, кто как передвигается, дети дают такие ответы: «Лягушка идет, змея идет». В речи умственно отсталых детей имеется лишь незначительное количество глаголов с приставками, которые чаще всего заменяются бесприставочными глаголами (пришел - шел, перешел - шел).

А.Н. Граборов [2] отмечает, что дошкольники с нарушением интеллекта нечасто употребляют слова, обозначающие признаки предмета. Они называют лишь основные цвета (красный, синий, зеленый), величину предметов (большой, маленький), вкус (сладкий, горький, вкусный). Противопоставления по признакам длинный - короткий, толстый - тонкий, высокий - низкий в речи детей почти не встречаются.

С.А. Игнатьева и Ю.А. Блинков [6] указывают, что умственно отсталые старшие дошкольники чрезвычайно редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека. Количество наречий в их словаре также весьма ограничено. Такие дети употребляют в основном такие наречия, как здесь, там, туда, потом.

По мнению С.А. Игнатьевой и Ю.А. Блинкова, в речи умственно отсталых детей очень часто встречается неточное употребление слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов по семантическому

сходству, характерны замены слов с диффузным, расплывчатым значением (скачет, ползет - идет, высокий, толстый - большой). Обозначая предметы, старшие дошкольники с нарушением интеллекта часто смешивают слова одного рода, вида. Например, словом рубашка обозначаются кофта, свитер и куртка; словом ботинки - сапоги, туфли. Неточности в употреблении слов у данной категории детей объясняются трудностями дифференциации, как самих предметов, так и их обозначений. Вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения умственно отсталые дети легче воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому они усваивают общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Таким общим и конкретным признаком может быть, например, назначение предметов (ложки, вилки). Различия предметов усваиваются недостаточно, а обозначения не разграничиваются [6].

Таким образом, у дошкольников с нарушением интеллекта особенности словарного запаса проявляются в его ограниченности; в незнании названий многих предметов и действий; в расхождении объема активного и пассивного словаря; в неточном употреблении слов, в многочисленных вербальных парафазиях, в заменах слов по семантическому сходству; в трудностях актуализации словаря, в несформированности обобщающих понятий, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Все перечисленные недостатки характеризуют своеобразие лексики у детей данной категории, что требует коррекционной работы, направленной на формирование и обогащение их словарного запаса.

Библиографический список

1. Визель Т.Г. Мозговая организация речевой функции и ее нарушения // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 426-428.
2. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классикс Стиль, 2005. 248 с.
3. Егорова А.В. Основные направления логопедической работы по актуализации словаря детей с интеллектуальной недостаточностью // Традиции и инновации специального образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. С. 216-221.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: кн. для логопеда. М.: Просвещение, 2017. 367 с.
5. Жукова Н.С. Формирование устной речи: учеб-метод, пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 96 с.
6. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. 302 с.
7. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 224 с.
8. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: АСТ, 2013. 82 с.

9. Павлова И.Ю. Развитие и обогащение предметного словаря у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Молодой ученый, 2019. № 4. С. 21-27.
10. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов. М.: Просвещение, 2015. 158 с.
11. Тарасенко Н.В. Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью. М.: Просвещение, 2004. 98 с.