

Коррекция навыков доброжелательного отношения к сверстникам у младших школьников с нарушением интеллекта

Субботкина Алена Валерьевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Смидович»

Смидовичского района ЕАО

учитель

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье на основе анализа теоретических источников представлены особенности коррекционной работы по формированию навыков доброжелательного отношения к сверстникам у младших школьников с нарушением интеллекта. Обоснована необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию доброжелательного отношения к сверстникам у младших школьников с нарушением интеллекта. Даны общие рекомендации по ее проведению.

Ключевые слова: младший школьник, доброжелательное отношение, сверстники, нарушение интеллекта.

Correction of skills of friendly attitude towards peers in primary school children with intellectual disabilities

Subbotkina Alena Valeryevna

Secondary Comprehensive School No. 1 in Smidovich Village, Jewish Autonomous Region

Teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article, based on an analysis of theoretical sources, presents the specifics of interventions to develop positive peer relationships in primary school children with intellectual disabilities. It substantiates the need for targeted interventions to develop positive peer relationships in primary school children with intellectual disabilities. General recommendations for their implementation are provided.

Keywords: primary school student, friendly attitude, peers, intellectual disability.

В общении с окружающими дети младшего школьного возраста с нарушением интеллекта используют не все средства коммуникации, а лишь освоенные ими, комбинируя их, акцентируя внимание на тех или иных

средствах в зависимости от решаемой задачи и индивидуальных особенностей.

Цель исследования – рассмотреть способы коррекции навыков доброжелательного отношения к сверстникам младших школьников с нарушением интеллекта.

Третьей наиболее доступной для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта формой общения является внеситуативная когнитивная форма. Когнитивное общение тесно переплетается с игрой, которая для детей с нарушением интеллекта в начальной школе тесно переплетается с доминирующей формой, отмечает А.Р. Лурия [5]. В совокупности эти два вида деятельности обеспечивают быстрое расширение знаний детей об окружающем мире, углубление их понимания аспектов действительности, не поддающихся чувственному восприятию, и, как выразился Ж. Пиаже, «конструирование реальности», то есть построение ребенком субъективного образа мира [7]. Изучая проблему коммуникации, мы приходим к выводу, что эта тема является одной из глобальных проблем специальной психологии, поскольку общение рассматривается как основополагающее условие развития не только детей с нормальным развитием, но и детей с нарушениями речи и мышления. Коммуникативные навыки являются важнейшим фактором развития личности, являясь одним из основных видов человеческой деятельности.

Изучением данной проблемы занимались многие исследователи.

Д.А. Михневич и А.Н. Овсянникова провели анализ категорий «отношение», «общение», «межличностные отношения». Они обосновывают актуальность изучения проблемы построения младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью межличностных отношений, а также выявляют основные особенности построения межличностных отношений младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью [6].

В.Э. Красухина выделяет основные проблемы и трудности, которые испытывают младшие школьники с нарушением интеллекта при взаимоотношениях со сверстниками [2]. В.Э. Красухина представляет свой опыт работы по формированию межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллекта со сверстниками [3].

Саук В.В. рассматривает особенности формирования межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе [8].

И.М. Шилова рассматривая проблемы межличностного взаимодействия умственно отсталых учащихся младших классов, отмечает средний и низкий уровни показателей межличностного взаимодействия детей данной категории. В качестве психологического ресурса рассматривает коррекционное воздействие посредством сюжетно-ролевой игры как средство оптимизации межличностного взаимодействия умственно отсталых учащихся младших классов [10].

Г.С. Гребенникова исследовала отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Она дает характеристику особенностям

формирования межличностных отношений младших школьников, обобщает и анализирует опыт по реализации индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы [1].

Как отмечает М.И. Лисина, развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта происходит через содержательное взаимодействие с учителем и ближайшим окружением и предполагает использование систем ценностей, реально существующих в окружающем мире, доступных для понимания и подтверждения самим ребенком [4].

В ходе игровой психотерапии детей с нарушениями интеллекта в начальной школе необходимо снижать уровень конфликтности, устранять неадекватные модели поведения и решать глубинные психологические проблемы ребенка. Следует отметить, что эффективное вмешательство чаще всего достигается посредством групповой игры, в группах и со сверстниками. Ребенок с нарушениями интеллекта в начальной школе может приобрести навыки адаптивного, бесконфликтного поведения только через активное, поддерживающее взаимодействие. Поэтому важно предоставить ему возможность практиковать эти навыки в специально созданной среде.

Группа – наиболее подходящая среда для содержательной игры со сверстниками и взрослыми; игра, в свою очередь, способствует нормализации социальных отношений и разрешению внешних конфликтов. Все это создает благоприятную среду для разрешения внутренних конфликтов.

Как отмечает М.И. Лисина, характерной особенностью детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта являются проблемы в общении с окружающими, возникающие вследствие недоразвития речи и недостаточности мыслительных процессов [4]. Это касается, прежде всего, форм общения. Например, стремление ученика к лидерству само по себе является ценным качеством, но то, как оно реализуется, может приводить к конфликтам со сверстниками. В этом случае коррекции требует форма реализации этого стремления. Новый опыт общения со сверстниками в группе формируется благодаря доверительной атмосфере и открытому общению, в котором широко используются методы обратной связи. Это создаёт возможность для получения новых отношений со взрослыми.

Эффекты групп детской игровой терапии можно разделить на специфические и неспецифические. Неспецифические эффекты проявляются, прежде всего, в изменении самооценки, приведении её в соответствие с реальными возможностями, расширении образа себя, расширении арсенала средств коммуникации и снижении тревожности. В то же время существует ряд специфических, индивидуализированных эффектов, непосредственно связанных с проблемой каждого ребенка. Корректируются черты характера, тягостные для самого ребенка с интеллектуальной недостаточностью: трусость, неумение контролировать свои эмоции, жадность.

По мнению М.И. Лисиной [4] и А.Р. Лурии [5], коррекция посредством игрового группового общения в первую очередь затрагивает форму общения, а психологическая коррекция причин, порождающих неадекватные формы

общения, осуществляется во вторую очередь, с помощью дополнительных средств. К таким средствам относится групповая работа с родителями, в ходе которой выявляются неверные стереотипы семейного общения и обсуждаются пути их изменения. Это объясняет необходимость параллельной работы с родителями. Без такой работы коррекция общения детей будет неэффективной. Отбор детей с интеллектуальной недостаточностью в группу осуществляется по определенным критериям. Учитывается характер жалоб родителей и результаты первичного психологического обследования детей. В первую очередь, акцент делается на двух типах жалоб. Первый тип обычно связан с трудностями в общении ребёнка со сверстниками. Родители часто связывают эти трудности с интровертным характером, необщительностью и отмечают, что ребёнок предпочитает одиночество: «он предпочитает читать, собирать модели и т. д.». Иногда родители объясняют социальные трудности тем, что ребёнок «просто не умеет заводить друзей – то хорошо играет, то вдруг расстраивается и начинает драться. Другие не хотят с ним играть».

Жалобы родителей не всегда точно отражают реальную ситуацию. Они часто искажают как поведение ребёнка, так и его причины. Например, замкнутость ребёнка при ближайшем рассмотрении может быть просто избирательностью в дружеских отношениях – у школьника два хороших друга, но родителей беспокоит отсутствие близких дружеских отношений «со всей семьёй», как в детстве. Или обычные детские ссоры перерастают в восприятии родителей в фатальное непонимание и отчуждение; более того, они считают ребёнка отверженным группой, изгоем. Нормализация родительского восприятия – одна из коррекционных задач родительской группы.

Характерная особенность второго типа жалоб – родители указывают на то, что ребёнок неуправляем, непослушен, дерзок или груб. Родители чувствуют, что не могут найти общий язык с ребёнком и не понимают его. Скрытый психологический смысл этих жалоб указывает на отсутствие взаимопонимания не только между родителями и ребёнком, но и между самими родителями.

Н.Д. Соколова считает, что семья – это система, и поэтому нарушение одного звена неизбежно искажает остальные. Часто этот общий сбой во взаимопонимании может проявляться в определённой псевдосолидарности родителей, когда они объединяются против ребёнка. Именно поэтому такие семьи – обоснованные кандидаты на «коррекционные группы»: детские для младших членов и родительские для старших. Дети с нарушениями интеллектуального развития из таких семей хорошо ладят со сверстниками, более того, они предпочитают общество сверстников общению с родителями [9].

Следует отметить, что такие дети необходимы для эффективных групповых процессов, они ускоряют групповую динамику. Зачастую в таких случаях корень семейных конфликтов кроется не в личностных особенностях ребёнка с нарушениями интеллектуального развития или в характерах родителей, а в неадекватном стиле взаимодействия между ними.

Таким образом, показаниями к участию в детской игровой психокоррекционной группе являются: реальное или мнимое нарушение контактов со сверстниками у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, независимо от этиологии, а также нарушение контактов с родителями. Стандартное психологическое обследование не выявляет у этих детей каких-либо отклонений в психическом развитии. Среди наиболее типичных психологических проблем данного контингента – страх автономии, повышенное чувство вины, чувство неполноценности, импульсивность и неспособность контролировать эмоции.

Библиографический список

1. Гребенникова Г.С. Отношение детей младшего школьного возраста к сверстникам с нарушениями интеллектуального развития в инклюзивной образовательной среде // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 6-8.
2. Красухина В.Э. Особенности межличностных отношений со сверстниками младших школьников с нарушением интеллекта // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 643-645.
3. Красухина В.Э. Формирование межличностных отношений младших школьников с нарушениями интеллектуального развития со сверстниками // Молодой ученый. 2021. № 33 (375). С. 128-130.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Изд-во МГУ, 1962. 432 с.
6. Михневич Д.А., Овсянникова А.Н. Особенности межличностных взаимоотношений младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 5. С. 68-71.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994. 493 с.
8. Саук В.В. Особенности формирования межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью // Сборник научных работ «Эврика-2013». ГрГУ им. Я Купалы. 2014. С. 133-137.
9. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1985. 148 с.
10. Шилова И.М. Коррекция межличностного взаимодействия умственно отсталых учащихся младших классов посредством сюжетно-ролевой игры // Наука и Школа. 2019. № 6. С. 183-190.