

Коррекция навыков трудолюбия у младших школьников с нарушением интеллекта

Дмитриева Вероника Олеговна

ОГБУ «Дом социального обслуживания «Валдгеймский»»

воспитатель

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В работе определены основные направления коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями интеллекта с целью развития у них навыков трудолюбия. Цель исследования – определить направления и способы коррекционной работы с учащимися с нарушением интеллекта в целях развития у навыков труда. Разработаны рекомендации по организации коррекционной работы через внедрение коллективной творческой деятельности.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, младший школьник, коррекция, коллективная творческая деятельность.

Correcting industriousness skills in primary school children with intellectual disabilities

Veronika Olegovna Dmitrieva

"Valdгейmsky Social Services House"

Educator

Sholom-Aleichem Primorsky State University

Student

Abstract

This study identifies key areas of intervention for primary school students with intellectual disabilities to develop their work ethic. The goal of the study is to identify areas and methods of intervention for students with intellectual disabilities to develop their work ethic. Recommendations for organizing interventions through the implementation of collaborative creative activities are also developed.

Keywords: intellectual disability, primary school student, correction, collective creative activity.

Учителя играют важную роль в развитии у обучающихся с особенностями интеллектуального развития способности применять ранее полученные знания и навыки при выполнении рабочих заданий. Цель исследования – определить направления и способы коррекционной работы с учащимися с нарушением интеллекта в целях развития у навыков труда. Как

отмечает, Г.М. Дульнев, помогая учащимся применять необходимые знания и обращая их внимание на конкретные ориентиры в процессе работы, учителя тем самым развивают их способность актуализировать и использовать ранее полученные знания при выполнении рабочих заданий [5].

Однако, В.А. Шинкаренко отмечает, что помощь, оказываемая учащимся, не должна заключаться в демонстрации выполнения задания или использовании прошлого опыта. Вмешательство учителя должно быть адаптировано к восприятию учащимся объяснений и инструкций, направляющих их работу [10].

Помогая ребёнку с особыми образовательными потребностями в работе, важно не мешать ему проявлять самостоятельность и инициативу. Цель состоит в том, чтобы с помощью подробных объяснений и инструкций предвосхищать действия учащегося, подсказывать ему то, что он не может понять и сделать самостоятельно, а также помогать ему правильно организовывать свою деятельность и выполнять её систематически и целенаправленно.

К сожалению, в некоторых случаях роль коррекционно-педагогической работы в обучении труду школьников с особенностями интеллектуального развития недооценивается. Вместо использования конкретных коррекционных приёмов, подготавливающих учащихся к осознанному выполнению трудовых заданий, учителя упрощают свои методики, подстраиваясь под их ограничения. В некоторых случаях учащиеся выполняют трудовые задания с постоянной помощью учителя. Такое обучение не способствует формированию целенаправленных способов работы, необходимых навыков и умений для самостоятельной работы. Напротив, оно лишь увеличивает разрыв между низким уровнем технического развития учащегося и требованиями, предъявляемыми к нему в процессе работы, что негативно сказывается на общем развитии личности.

М.В. Груздева и И.В. Евтушенко считают недостатком педагогического процесса на этапе профессионального обучения является отсутствие особого внимания к развитию одного из высших эмоционально-волевых качеств личности: формированию уверенности в способности учащихся правильно применять свои знания, умения и навыки на практике [3].

Кроме того, в практике коррекционных школ наблюдается ещё одна педагогическая ошибка. Многие учителя труда чрезмерно опекают учащихся, не предоставляя им возможности самостоятельно выполнять задания. Постоянно подменяя учеников в сложных ситуациях (особенно при решении умственных задач во время занятий по рукоделию), учитель постепенно формирует у них чувство неуверенности и постоянное желание полагаться на помощь извне.

Работая с учащимися с нарушениями интеллекта, необходимо как можно раньше (не позднее 4-го класса) предлагать детям самостоятельное решение рабочих задач. Однако важно также тщательно подбирать задания с учётом их доступности. Если задания слишком сложные, учащиеся могут отказаться от их решения или потребовать помощи учителя, что не

способствует развитию уверенности и самостоятельности. При обучении учащихся трудовым навыкам следует уделять пристальное внимание не только развитию трудовых навыков и умений, но и развитию когнитивных компонентов трудовой деятельности.

Объяснения и инструкции учителя помогают учащимся с нарушениями интеллекта выполнить задание, учитывая все его требования, даже если их немного. Когда задание усложняется и требования к нему возрастают, учащиеся, несмотря на объяснения и инструкции, игнорируют многие из них.

Н.П. Павлова отмечает, что учитель в коррекционной школе, безусловно, должен учитывать возможности учащихся и быть уверенным в том, что работа им по плечу. В противном случае, несмотря на интерес учащихся к работе и все усилия учителя, результаты будут неудовлетворительными. Это не означает, что учащимся всегда следует давать лёгкие задания. Задания должны представлять собой определенную сложность, иначе они не будут стимулировать активное участие и не укрепят интерес к предмету. Однако эти сложности должны быть посильны учащимся [7].

Детей с нарушениями интеллекта поощряют к ответственному выполнению работы, предлагая задания, связанные с созданием дидактических и других необходимых школьных материалов. Учащиеся осознают, что их работа вносит вклад в развитие школы, что их работа действительно ценна и важна, и что их усилия признаются другими. Это приносит учащимся огромное удовлетворение, вселяет чувство гордости и желание работать усерднее и лучше.

Стремление хорошо выполнить работу формирует у учащихся потребность в правильных методах и приемах. Следовательно, дети воспринимают указания учителя как помощь в решении стоящих перед ними проблем. Учащиеся с удовольствием пользуются помощью учителя и получают полезные советы, объяснения и рекомендации. Коррекционно-образовательная работа в специальной школе требует глубокого понимания контингента учащихся. Поэтому она немыслима без понимания уникальных особенностей человеческой личности. Хорошо известно, что учащиеся специальных школ очень разнообразны по причинам и формам своих нарушений.

Как считает Б.В. Белявский, в каждой профессиональной группе есть дети с расторможенностью, с различной степенью умственной отсталости. У них наблюдается заметное снижение работоспособности: они быстро устают, отвлекаются, не выдерживают физических нагрузок. Это объясняется не только недостатками физического развития, но и эмоционально-волевыми нарушениями, в результате которых учащиеся не способны проявлять волевою силу в необходимых случаях [1].

Школьники со значительными интеллектуальными нарушениями требуют самого пристального внимания. Их могут считать непригодными к профессиональному обучению. Тем не менее, именно эта категория детей обладает рядом положительных качеств, на которые можно положиться:

усидчивостью, трудолюбием, терпением и большой психической выносливостью, проявляющейся в способности перерабатывать задание до достижения желаемого результата.

В.В. Савин полагает, что дети с расторможенностью могут быстрее других проявлять признаки слабости. Для них очень полезны физкультминутки во время урока и физкультминутки на переменах. Легковозбудимые и истощаемые учащиеся получают от этого пользу и могут выполнять задания более спокойно. Другой подход, который можно применить к таким детям, – это строгое дозирование и контроль работы на уроке. В начале урока можно объявить тему и объем задания и внимательно следить за ходом его выполнения. Повторный вопрос «Какую операцию ты сейчас выполняешь?» побуждает учащихся соотносить свою работу с работой одноклассников и работать более целенаправленно [9].

Дети с двигательными нарушениями работают в более медленном темпе, поэтому, по возможности, им следует предлагать облегченные варианты проекта.

Г.В. Васенков отмечает, что учитывать индивидуальные потребности детей необходимо на разных этапах урока. Например, учитель труда должен четко понимать, каким ученикам требуются какие инструкции: одному можно обратиться к учебнику или схеме, другому – к объяснению учителя на основе схемы процесса по предмету, а третьему – к демонстрации, иногда многократной [2].

Заключительный этап урока, на котором подводятся итоги, требует особого внимания. Очень часто дети с интеллектуальными нарушениями оценивают свою работу не по качеству, а по количеству вложенных усилий. Дифференцированный подход к детям помогает предупредить возможные конфликты. Тогда каждый ученик уйдет с урока довольным. Таким образом, благодаря изучению типологических особенностей учащихся, в классе создается благоприятная рабочая атмосфера: дети понимают ожидания учителя, уважительно относятся друг к другу, с удовольствием посещают занятия и радуются результатам своего труда и труда одноклассников.

Т.А. Девяткова полагает, что одним из важнейших средств коррекции психического развития школьников с нарушением интеллектуального развития является трудовая деятельность. Трудовая деятельность открывает для этих учащихся возможности более глубокого познания окружающих предметов и явлений, способствует развитию их потенциала [4].

В процессе трудовой деятельности учащиеся должны устанавливать определённые связи и отношения между обрабатываемыми материалами и выполняемыми операциями, регулировать, координировать и контролировать свои действия, выполнять их в соответствии с требованиями изготавливаемого изделия.

Это, безусловно, не может не отразиться на развитии мыслительных процессов учащихся, а также на формировании у них целенаправленного поведения.

В.Г. Патракеев считает необходимым условием успешного обучения труду учащихся с нарушением интеллекта является сочетание коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление присущих им психических нарушений. Недостаточное развитие мыслительных процессов, практических навыков, а также особенности структуры и мотивации деятельности обуславливают необходимость специализированной коррекционной работы, без которой невозможно достижение высоких результатов в обучении труду детей с нарушением интеллекта [8].

Для развития трудовых навыков учащихся с нарушениями интеллектуального развития рекомендуем использовать коллективную творческую деятельность, включающую различные подходы к развитию трудовых навыков учащихся.

Коллективная творческая деятельность определяется как совместная деятельность взрослых и учащихся, в которой все члены группы участвуют в разработке и реализации плана, и которая одинаково важна и увлекательна как для взрослых, так и для детей.

Центральным элементом коллективной творческой деятельности является организация коллективных творческих проектов, к которой необходимо подходить с особой тщательностью, поскольку именно этот подход влияет на конечный результат.

Грамотное и целенаправленное владение педагогическими технологиями и умение самостоятельно разрабатывать конкретные образовательные и развивающие модули позволяют педагогам достигать поставленных целей и в конечном итоге формировать у детей значимые личностные качества. При разработке технологий коллективной творческой деятельности необходимо использовать личностно-ориентированный подход, предполагающий приобщение детей к культурному наследию через призму их индивидуально-личностных особенностей. Это требует соблюдения методики позитивного сотрудничества, опоры на самостоятельную познавательную активность и активность детей, а также исключения принуждения при организации любой деятельности.

Основные принципы методики коллективной творческой деятельности:

- развитие учащихся через совместную развивающую деятельность, предоставление им максимальной самостоятельности и оказание разумной помощи;
- обеспечение смены ролей и видов деятельности для каждого, что способствует развитию способностей и навыков, а также позволяет им примерить на себя различные социальные роли.

Технология коллективной творческой деятельности – это не просто совместный досуг, а специально разработанный комплекс образовательных мероприятий, направленных на развитие индивидуально-личностных качеств и социальное взаимодействие. Система коллективной творческой деятельности должна быть направлена на объединение разнородных групп учащихся, на реализацию творческого и личностного потенциала каждого учащегося и достижение высокой степени взаимопонимания в группе.

Залогом коллективной творческой деятельности является участие или сотрудничество учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их личностное самовыражение и самоутверждение. Следует отметить, что коллективное творчество играет ведущую роль в некоторых видах совместной деятельности, развивая связи с определёнными социальными перспективами. Каждый вид совместной деятельности обогащает людей определёнными социальными ценностями. Это подчёркивает важность использования коллективного творчества во внеклассной деятельности.

В творческой деятельности любой ученик может проявить целый ряд качеств, таких как ответственность, трудолюбие, инициативность, социализация, организованность, авторитет и, как следствие, лидерство.

Коллективные творческие виды деятельности различаются, прежде всего характером общей практической заинтересованности: трудовой или общественной, интеллектуальной или художественно-эстетической, спортивной или развлекательной.

Таким образом, коллективная творческая деятельность оказывает глубокое влияние на личность каждого ученика с нарушениями интеллектуального развития, поскольку позволяет организовать яркую жизнь, наполненную работой и игрой, творчеством и товариществом, мечтами и радостью, и одновременно служит основным средством воспитания.

Структура коллективной творческой деятельности состоит из нескольких этапов:

1 этап – командная работа (план действий, учебные беседы, экскурсии и т.д., подготовка к совместному планированию).

2 этап – коллективное планирование. Обсуждение замечаний в (микро)группах приводит к выработке единого мнения. Принимается совместное решение.

3 этап – совместная подготовка. Разработка совместного творческого проекта.

4 этап – реализация совместного творческого проекта.

5 этап – совместная работа над результатами инноваций и их анализ.

Отношение детей к использованию технологий коллективной творческой деятельности будет положительным, хотя этот процесс трудоёмкий и сложный.

Благодаря совместной работе учащиеся приобретают коммуникативные навыки, учатся работать, делиться успехами и обязанностями с другими, узнают больше друг о друге. Одновременно происходят два важных процесса: формирование и сплочение класса, развитие личности учащегося и формирование определённых форм поведения.

Коллективная творческая деятельность в рамках трудового воспитания направлена на формирование начального опыта трудовой деятельности у учащихся с нарушением интеллекта.

В процессе коллективного творчества решаются следующие задачи:

– формирование знаний учащихся о материалах, с которыми они работают на занятиях;

- коррекция нарушений умственного и физического развития учащихся, развитие мелкой моторики;
- обучение правилам поведения в классе и соблюдению гигиенических требований при работе с различными материалами;
- развитие организаторских навыков и умений, в том числе в организации рабочего места;
- выполнение различных заданий;
- проведение диагностики и определение профиля работы учащихся;
- выявление индивидуальных трудовых возможностей учащихся и их готовности к работе в мастерских по заданному направлению.

Таким образом, в процессе совместной творческой деятельности с учащимися с нарушением интеллектуального возможно решение следующих коррекционных задач: развитие навыков ориентирования в задачах; развитие умения анализировать образцы и их графическое изображение; контроль выполнения конкретной операции; развитие умения сравнивать готовое изделие с образцом и устно сообщать о ходе изготовления; развитие пространственной ориентации и умения правильно размещать изделие на листе бумаги.

Библиографический список

1. Белявский Б.В. Некоторые вопросы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников // Дефектология. 2009. № 6. С. 21-28.
2. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта // Дефектология. 2024. № 3. С. 60-66.
3. Груздева М.В., Евтушенко И.В. Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся со сложным дефектом, оставшихся без попечения родителей, в условиях Северо-Запада России (на примере Мурманской области) // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 77-85.
4. Девяткова Т.А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Дефектология. 2014. № 3. С. 72-75.
5. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: учебное пособие. М.: Педагогика, 2009. 216 с.
6. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
7. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1992. 190 с.
8. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах 8-го вида для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 1996. № 3. С. 41-46.
9. Савин В.В. Трудовая подготовка учащихся коррекционной школы // Профессиональное образование. 2019. № 8. С. 32-33.
10. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение младших школьников с особенностями умственного развития: учебно-методическое пособие. Минск: Высшая школа, 2008. 252 с.