

Цифровой инструмент генерации дидактических материалов: разработка плана урока на образовательной платформе Obuchai.com

Екимова Яна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается методика создания структурированного плана урока с использованием образовательной платформы Obuchai.com. Описан пошаговый процесс разработки учебного занятия: от выбора типа задания и указания предмета до настройки класса, темы, уровня сложности и запуска автоматической генерации. В результате был разработан готовый к использованию план урока по биологии для 11 класса, содержащий цели, хронометраж, действия учителя и интерактивные элементы, который можно редактировать, сохранять или экспортировать в формате PDF.

Ключевые слова: образовательная платформа, план урока, биология, генерация, obuchai.com.

A digital tool for generating didactic materials: developing a lesson plan on an educational platform Obuchai.com

Ekimova Yana Sergeevna

Sholom Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The article discusses a technique for creating a structured lesson plan using an educational platform. Obuchai.com. The step-by-step process of developing a training session is described: from choosing the type of task and specifying the subject to setting up the class, topic, difficulty level and launching automatic generation. As a result, a ready-to-use biology lesson plan for 11th grade has been developed, containing goals, timekeeping, teacher actions, and interactive elements that can be edited, saved, or exported in PDF format.

Keywords: educational platform, lesson plan, biology, generation, obuchai.com.

1 Введение

1.1 Актуальность

Современная дидактика, ориентированная на индивидуализацию обучения и повышение эффективности методической работы педагога, требует внедрения инструментов, автоматизирующих рутинные процессы проектирования учебных занятий. В условиях высокой педагогической

нагрузки и необходимости соблюдения требований образовательных стандартов учителя остро нуждаются в доступных и гибких решениях, позволяющих быстро создавать качественные, персонализированные планы уроков без потери научно-методической глубины. Одним из таких решений выступают специализированные образовательные платформы, например, Obuchai.com, которые на основе заданных параметров (предмет, класс, тема, уровень сложности) генерируют структурированные и готовые к использованию методические материалы.

Исследование и описание функциональных возможностей подобных платформ представляют значительный практический интерес для развития цифровой дидактики и поддержки профессиональной деятельности учителя. Освоение алгоритмов работы с автоматизированными конструкторами уроков способствует оптимизации времени педагога, позволяет сосредоточиться на творческой и содержательной стороне преподавания, а также отвечает на вызовы, связанные с необходимостью оперативной адаптации учебного контента под разнородные образовательные потребности учащихся в условиях инклюзивного и дифференцированного обучения.

1.2 Обзор исследований

И. В. Кравец, Д. Д. Петроченков в своей статье рассмотрели разработку интерактивных листов рабочей тетради [1]. Рассмотрела использование педагогом возможностей цифровых сервисов в создании рабочих листов О. Н. Прокофьева [2]. В своей статье Попова Л.А. рассмотрела вопрос о применении интерактивных рабочих листов в качестве средства дистанционной поддержки школьника в процессе обучения, привела идеи для разработки интерактивного рабочего листа с учетом психолого-педагогической поддержки для занятия по математике в 11 классе [3]. Применили интерактивные рабочие листы в цифровой образовательной среде О. В. Пелих, В. В. Пелих [4]. Е. Г. Коликова, С. Ю. Петухов, Н. Ю. Хафизова, В. Н. Шайкина рассмотрели вопросы проектирования и применения интерактивных рабочих листов [5].

1.3 Цель исследования

Целью исследования является разработка и описание универсального алгоритма автоматизированного создания структурированного плана урока на образовательной платформе Obuchai.com, предназначенного для оптимизации методической работы педагога. Алгоритм включает этапы выбора типа задания (план урока), указания предмета и класса, формулировки темы, настройки параметров сложности и формата, а также автоматической генерации и последующего редактирования готового дидактического продукта.

2 Материалы и методы

Для разработки и анализа автоматизированного процесса создания плана урока в рамках данного исследования использовалась онлайн-платформа Obuchai.com — облачный образовательный конструктор,

предназначенный для генерации и адаптации учебных заданий и методических материалов.

3 Результаты

Переходим на сайт <https://www.obuchai.com> интерактивной образовательной платформы, предназначенной для создания и адаптации учебных заданий по различным предметам для учащихся 1–11 классов. Интерфейс системы позволяет пользователю задавать тему, выбирать уровень сложности, формат заданий, а также указывать дополнительные параметры, такие как необходимость включения графических материалов или файлов. Платформа предлагает инструменты для генерации персонализированных учебных материалов в соответствии с дидактическими потребностями, что способствует дифференциации обучения и поддержке индивидуальной образовательной траектории школьников.

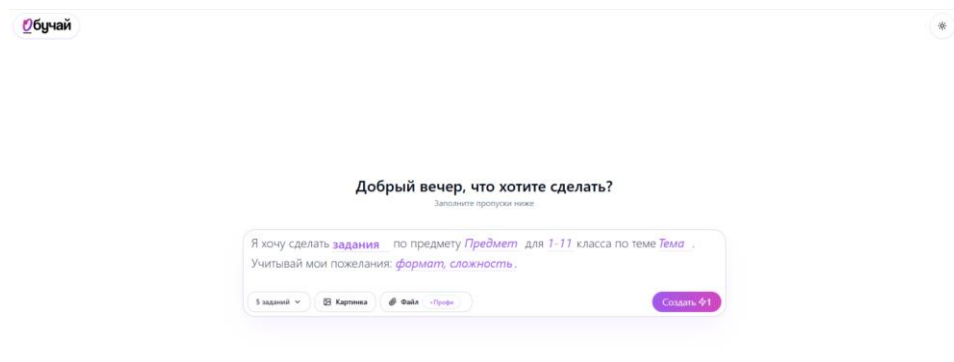


Рисунок 1. Главная

Создадим план урока по предмету биология. Для этого выбираем из выпадающего списка «план урока» (рис.2), затем в поле предмет указываем «Биология» (рис.3).

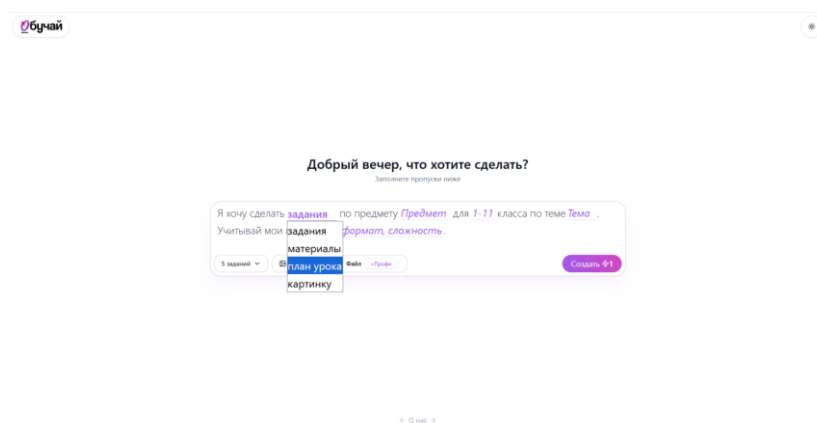


Рисунок 2. Выбор задачи

Добрый вечер, что хотите сделать?
Заполните пропуски ниже

Эту функцию можно попробовать 1 раз даже на бесплатном тарифе

Я хочу сделать план урока по предмету Биология для 7-11 класса по теме Тема

Учитывай мои пожелания: формат, сложность

Биология
Микробиология

Создать 41

Рисунок 3. Выбор предмета

Дальше в нужном поле пишем класс, для которого будем создавать план урока «11». После этого указываем тему урока «Среда обитания организмов и её факторы», а также задаём дополнительные параметры — формат и уровень сложности занятия. Все данные вносятся в специальное текстовое поле с подсказками, после чего нажимаем кнопку «Создать», чтобы система сгенерировала черновик плана урока.

Добрый вечер, что хотите сделать?
Заполните пропуски ниже

Эту функцию можно попробовать 1 раз даже на бесплатном тарифе

Я хочу сделать план урока по предмету Биология для 11 класса по теме Среда обитания организмов и её факторы. Учитывай мои пожелания: единство теоретической и практической части.

Создать 41

Рисунок 4. Настройки полей

Затем нажимаем кнопку «Создать», после чего инициируется процесс автоматической генерации персонализированного рабочего плана урока на основе заданных параметров.

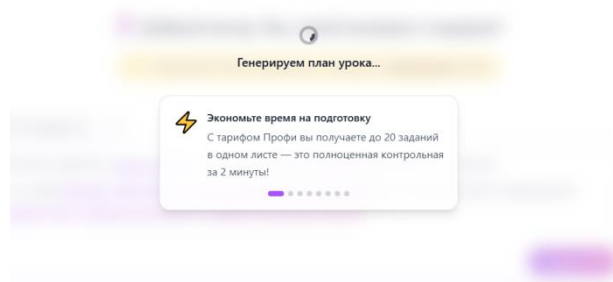


Рисунок 5. Процесс генерации

После того, как процесс генерации закончился, то пользователь получает детально структурированный и готовый к использованию план урока, который автоматически открывается в режиме редактирования. Сгенерированный материал включает такие ключевые разделы, как название темы, цели и задачи урока, хронометраж этапов, конкретные действия педагога и примеры диалогов с классом. Предоставленный план демонстрирует адаптацию под выбранный класс и предмет, содержит методические рекомендации и интерактивные элементы (например, проблемные вопросы для мотивации учащихся). Интерфейс позволяет сразу скачать план в формате PDF или продолжить его детальную настройку, что обеспечивает гибкость и практическую применимость инструмента в реальном учебном процессе.

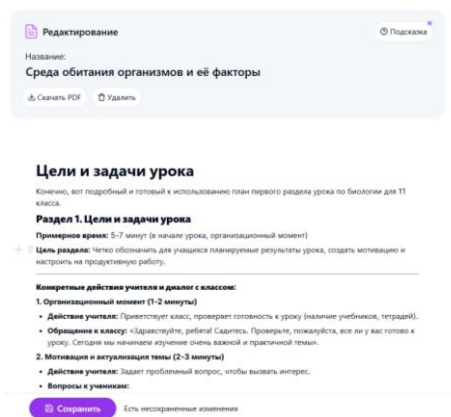


Рисунок 6. План урока

1. Организационный момент (1-2 минуты)

• Действие учителя:

Приветствует класс, проверяет готовность к уроку (наличие учебников, тетрадей).

• Обращение к классу:

«Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку. Сегодня мы начинаем изучение очень важной и практической темы».

2. Мотивация и актуализация темы (2-3 минуты)

• Действие учителя:

Задает проблемный вопрос, чтобы вызвать интерес.

• Вопросы к ученикам:

• «Посмотрите в окно. Мы с вами живем в одном городе, дышим одним воздухом. Но почему одни организмы (например, воробьи, голуби, тополя) thrive в городских условиях, а другие (например, многие лесные птицы или растения) «исчезают»? »

• «Представьте, что будет с пресноводной рыбой, если ее выпустить в море? И наоборот? От чего это зависит?»

• Действие учителя:

Обобщает ответы учеников и подводит к формулировке темы. «Как вы правильно заметили, все зависит от условий, в которых существует организм. Эти условия и их влияние мы и будем изучать. Итак, тема нашего урока: «Среда обитания организмов и её факторы»». (Записывает тему на доске).

3. Формулировка целей и задач урока (2-3 минуты)

• Действие учителя:

Четко и структурированно представляет цели, используя доску или слайд презентации.

Тип цели

Формулировка для учащихся

Образовательная

«Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое среда обитания, какими они бывают, и подробно разберем экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Наша задача – не просто выучить определения, а научиться приводить конкретные примеры каждого фактора».

Развивающая

«Мы будем развивать умение анализировать взаимосвязи в природе, работать с различными источниками информации (текст, схемы) и логически мыслить, определяя, к какому типу факторов относится то или иное явление».

Воспитательная

«И, наконец, мы с вами постараемся осознать роль человека как мощнейшего экологического фактора. Это поможет нам воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды и свое действия по отношению к ней».

Сохранить

Есть несохраненные изменения

Рисунок 7. План урока

факторы»». (Записывает тему на доске).

3. Формулировка целей и задач урока (2-3 минуты)

• Действие учителя:

Четко и структурированно представляет цели, используя доску или слайд презентации.

Тип цели

Формулировка для учащихся

Образовательная

«Сегодня на уроке мы с вами узнаем, что такое среда обитания, какими они бывают, и подробно разберем экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Наша задача – не просто выучить определения, а научиться приводить конкретные примеры каждого фактора».

Развивающая

«Мы будем развивать умение анализировать взаимосвязи в природе, работать с различными источниками информации (текст, схемы) и логически мыслить, определяя, к какому типу факторов относится то или иное явление».

Воспитательная

«И, наконец, мы с вами постараемся осознать роль человека как мощнейшего экологического фактора. Это поможет нам воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды и свое действия по отношению к ней».

• Обращение к классу после озвучивания целей: «Таким образом, к концу урока каждый из вас сможет уверенно ответить на вопросы: «Что такое экологический фактор?», «Назовите три группы факторов и приведите по 2-3 примера каждого» и «Объясните, как один фактор может влиять на другой»».

Результат раздела: Ученики понимают, что они будут изучать, зачем это нужно и какие результаты от них ждут. Это создает целенаправленную и рабочую атмосферу.

Организационный момент (2-3 мин)

Отлично, вот подробный и готовый к использованию план первого раздела урока.

Сохранить

Рисунок 8. План урока

Организационный момент (2-3 мин)

Отлично, вот подробный и готовый к использованию план первого раздела урока.

Раздел 1. Организационный момент (2-3 минуты)

Цель: Создать рабочую атмосферу, мотивировать учащихся на изучение темы, ознакомить с планом урока.

№

Детальность учителя

Детальность учащихся

Время

1

Приветствие и психологический настрой. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, улыбнитесь. Настроимся на продуктивную работу. Проверьте, все ли готово к уроку: на партах должны быть учебник, тетрадь и письменные принадлежности.

Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых учебных материалов.

1 мин

2

Объявление темы и целей урока. - Сегодня мы начинаем изучение очень важной и основной темы: «Среда обитания организмов и её факторы». Мы с вами выясним, что такое среда обитания, на какие группы делится экологические факторы, и как живые организмы приспосабливаются к условиям окружающей их среды. Фактически, мы заложим фундамент для понимания всей экологии.

Учащиеся слушают, воспринимают информацию.

1 мин

3

Оглашение плана урока. - Наш урок будет состоять из нескольких этапов. 1. Сначала мы вместе дадим определение среде обитания. 2. Затем подробно разберем три основные группы экологических факторов: абиотические,

Учащиеся знакомятся с структурой предстоящего занятия.

30-40 сек

Сохранить

Есть несохраненные изменения

Рисунок 9. План урока

	понимания всей экосистемы.		
3	Описание плана урока. - Наш урок будет состоять из нескольких этапов: 1. Сначала мы вместе дадим определение среде обитания. 2. Затем подробно разберем три основные группы экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные . 3. Выполним небольшое практическое задание, чтобы закрепить материал. 4. Подведем итоги и обсудим домашнее задание.	Учащиеся знакомятся с структурой предстоящего занятия.	30-40 сек.

Раздел плана урока:
Закрепление изученного /
Практическая работа (10-15 мин)

Цели: Отработать навыки классификации экологических факторов и анализа взаимодействий организмов со средой.

Ход работы:

1. Инструктаж и распределение заданий (2-3 минуты)

Сохранить Есть несохраненные изменения

Рисунок 10. План урока

Раздел плана урока:
Закрепление изученного /
Практическая работа (10-15 мин)

Цели: Отработать навыки классификации экологических факторов и анализа взаимодействий организмов со средой.

Ход работы:

1. Инструктаж и распределение заданий (2-3 минуты)

- **Действие учителя:** Кратко напоминает классификацию экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные). Разделяет класс на 3-4 малые группы (или предлагает индивидуальную работу). Раздает материалы для работы: карточки с заданиями и, при наличии, наглядные материалы (например, распечатанные фотографии различных экосистем).
- **Обращение к классу:** "Сейчас мы применим полученные знания на практике. Каждая группа получит задание, в котором нужно будет определить типы экологических факторов и проанализировать предложенные ситуации".

2. Выполнение практических заданий (6-8 минут)

- **Действие учителя:** Наблюдает за работой групп, при необходимости консультирует и отвечает на вопросы.

Задания для групп / учащихся:

Задание 1. Классификация факторов.

- Условие: Определите, к каким экологическим факторам (абиотическим, биотическим, антропогенным) относятся следующие явления:

1. Гипотетическая планета на небе

Сохранить Есть несохраненные изменения

Рисунок 11. План урока

- **Действие учителя:** Кратко напоминает классификацию экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные). Разделяет класс на 3-4 малые группы (или предлагает индивидуальную работу). Раздает материалы для работы: карточки с заданиями и, при наличии, наглядные материалы (например, распечатанные фотографии различных экосистем).

- **Обращение к классу:** "Сейчас мы применим полученные знания на практике. Каждая группа получит задание, в котором нужно будет определить типы экологических факторов и проанализировать предложенные ситуации".

2. Выполнение практических заданий (6-8 минут)

- **Действие учителя:** Наблюдает за работой групп, при необходимости консультирует и отвечает на вопросы.

Задания для групп / учащихся:

Задание 1. Классификация факторов.

- Условие: Определите, к каким экологическим факторам (абиотическим, биотическим, антропогенным) относятся следующие явления:

1. Стригальство платины на реке.

2. Опыление тыльками цветков яблони.

3. Сингопад в джунглях.

4. Конкуренция между соснами в лесу за свет.

5. Выбросы химических веществ заводов в атмосферу.

- Ожидаемый ответ: 1 - антропогенный, 2 - биотический, 3 - абиотический, 4 - биотический, 5 - антропогенный.

Задание 2. Анализ взаимодействия (работа с наглядными материалами).

- Условие: Рассмотрите фотографию лесного озера (или другого биотопа). Составьте список:

- 3 абиотических фактора, влияющих на организмы в этом озере.

- 2 примера биотических взаимодействий (например, хищник-жертва, симбиоз, конкуренция), которые можно здесь наблюдать.

- 1 возможный антропогенный фактор, который может нарушить равновесие в этой системе.

- Пример ответа: Абиотические — температура воды, освещенность, прозрачность воды.

- Биотические — щука скотится на карася, рак-отшельник и актиния. Антропогенный — слив сточных вод с фермы.

3. Краткое обсуждение и проверка (2-4 минуты)

- **Действие учителя:** Организует быструю проверку выполненных заданий. Выборочно просит одну из

Сохранить Есть несохраненные изменения

Рисунок 12. План урока

- **Исходные:** Изучить фотографии ландшафтов, созданных с помощью компьютерной технологии.
- **Условные:** Рассмотреть фотографии ландшафтов озера (или другого водоема). Составить списки:
 1. **3 биотических фактора**, влияющих на организмы в этом озере.
 2. **2 примера биотических взаимодействий** (например, хищник-жертва, симбиоз, конкуренция), которые можно здесь наблюдать.
 3. **1 абиотический абиотический фактор**, который может нарушить равновесие в этой системе.
- **Пример ответа:** Абиотические – температура воды, освещенность, прозрачность воды.
 Биотические – щука охотится на карася, раз-отплытие и аистов. Абиотический – сла-
 бый ветер в форме.

3. Краткое обсуждение и проверка (2-4 минуты)

- **Действие условия:** Организует выставку проверку выполненных заданий. Выборочно просят одну из групп озвучить свои ответы с Задачей 1. Для Задания 2 заслушивают 1-2 примера от разных групп, акцентируя внимание на правильности формулировок и глубине анализа.
- **Вопросы для обсуждения (закладки после озвучивания ответов):**
 - "Почему строительство водоемов мы отнесли именно к абиотическому фактору?"
 - "Могли бы вы привести другой пример биотического взаимодействия на этой фотографии?"
 - "Судя по внешнему виду, экологический фактор в приведенных примерах является наиболее мощным по своему воздействию в озере?"

Материалы и оборудование: Карточки с заданиями для каждой группы, распечатанные фотографии или проекции на экран с изображениями различных сред обитания (лес, водоем, городской парк).

■ Раздел 4: Подведение итогов / Рефлексия (4 минуты)

Цель: Обобщить изученный материал, оценить достижение целей урока, провести рефлексию учебной деятельности.

Действия учителя и учащихся:

Время	Действия учителя	Действия учащихся	Задания / Вопросы
1 мин.	Направляет	Активно	Вопрос для обобщения: • Какие

 Сохранить

Есть несохраненные изменения

 Сохранить Есть несохраненные изменения

Рисунок 13. План урока

Раздел 4: Подведение итогов / Рефлексия (4 минуты)			
Цель: Обобщить изученный материал, оценить достижения цели урока, провести рефлексию учебной деятельности.			
Действие учителя и учеников			
Время	Действие учителя	Действия учащихся	Задачи / Вопросы
1 мин.	Направляет обобщение ключевых понятий урока. Формулирует итоговый вопрос.	Активно слушают, мысленно выбирают материал. Отвечают на вопрос.	Вопрос для обобщения: "Какие черты основных типов экосистем факторов мы сегодня рассмотрели? Приведите по одному конкретному примеру каждого фактора на организм."
2 мин.	Организует рефлексия, предлагая учащимся выбрать и прокомментировать утверждения. Раздает им прописку на мерз задание.	Выбирают один или несколько вариантов, обосновывают свой выбор (устно, по желанию).	Задание "Почему важно?" "Тематическую эссе/рефлексию, которую необходимо четко описать выше состояние в конце урока." - И "Какие факторы экосистем факторов мы сегодня рассмотрели? Приведите по одному конкретному примеру каждого фактора на организм." - И "Име ли факторы экосистем факторов? Приведите по одному конкретному примеру каждого фактора на организм." - И "Име ли факторы экосистем факторов? Приведите по одному конкретному примеру каждого фактора на организм." - И "Име ли факторы экосистем факторов? Приведите по одному конкретному примеру каждого фактора на организм." - И
1 мин.	Подводит итог, кратко резюмирует достижения класса, дает положительную обратную связь и оставляет связь с	Слушают; задают уточняющие вопросы, если необходимо.	Заключительное слово учителя: "Сегодня мы успешно систематизировали знания о средах обитания и их факторах. Умение анализировать взаимосвязи между организмами и средой – ключ к

Рисунок 14. План урока

			готов(а) применить эти знания для решения экологической задачи. Зачитательное слово учителя: «Сегодня мы успешно систематизировали знания о средах обитания и их факторах. Умение анализировать взаимосвязи между организмом и средой – ключ к пониманию экологии, что нам пригодится на следующем уроке, когда мы будем говорить об адаптации организмов.»
Темы.	Подводит итог, кратко резюмирует достижения класса, дает позитивную обратную связь и устанавливает связь с темой следующего урока.	Слушают, задают уточняющие вопросы, если необходимо.	

Раздел плана урока: Домашнее задание

+ Тема урока: Среда обитания организмов и её факторы

Класс: 11

Вид работы: Самостоятельная работа дома

Время на выполнение: 3-4 дня

Цель домашнего задания:

Закрепить знания об экологических факторах среды и их влиянии на организмы, развить навыки самостоятельного поиска и анализа информации, а также подготовки краткого сообщения.

Формулировка задания для учащихся:

Задание: Подготовьте письменное сообщение (объёмом 1-2 страницы) о приспособлениях

 Сохранить Есть несохраненные изменения

Рисунок 15. План урока

тема урока: среда обитания организмов и ее факторы

Класс: 11

Вид работы: Самостоятельная работа дома

Время на выполнение: 3-4 дня

Цель домашнего задания:

Закрепить знания об экологических факторах среды и их влиянии на организмы, развить навыки самостоятельного поиска и анализа информации, а также подготовки краткого сообщения.

Формулировка задания для учащихся:

Задание: Подготовьте письменное сообщение (объемом 1-2 страницы) о приспособлении конкретного организма к среде обитания. В работе необходимо:
1. Выбрать один организм (животное, растение, гриб или микроорганизм).
2. Описать его среду обитания.
3. Проанализировать, как данный организм приспособлен к абиотическим (неживым) и биотическим (живым) факторам среды.
4. Указать, к какой группе по типу адаптаций относится описанное приспособление (морфологические, физиологические, поведенческие).

Примеры организмов для анализа (на выбор ученика):

- Верблюды (адаптация к пустыне)
- Каспус (адаптация к засушливым условиям)
- Пингвин (адаптация к холоду)
- Роскоша (адаптация к бедным почвам)
- Кашалот (адаптация к глубоководной среде)

Рекомендуемые источники информации:

- Учебник "Биология. 11 класс" (соответствующий параграф)
- Энциклопедии и научно-популярные издания
- Проверенные интернет-ресурсы (например, "Элементы большой науки", "National Geographic")

Критерии оценки:

Сохранить

Есть несохраненные изменения

Рисунок 16. План урока

Рекомендуемые источники информации:

- Учебник "Биология. 11 класс" (соответствующий параграф)
- Энциклопедии и научно-популярные издания
- Проверенные интернет-ресурсы (например, "Элементы большой науки", "National Geographic")

Критерии оценки:

Критерий	Максимальный балл
Полнота раскрытия темы	3
Корректность использования терминов	2
Логичность и структурированность	2
Грамотность и оформление	2
Самостоятельность выполнения	1
Итого	10

Советы ученикам:

- Используйте схемы или таблицы для наглядности (например, таблица "Фактор среды - Приспособление - Тип адаптации").
- Проверьте, чтобы в работе были отражены все группы экологических факторов (абиотические, биотические).
- Не забудьте указать источники информации.

Примечание для учителя:

На следующем уроке запланируйте 15 минут для краткого обсуждения выполненных работ и выставления оценок.

Сохранить

Есть несохраненные изменения

Рисунок 17. План урока

Среда обитания организмов и ее факторы.pdf

1 / 9

100%

Цели и задачи урока

Конечно, вот подробный и готовый к использованию план первого раздела урока по биологии для 11 класса.

Раздел 1. Цели и задачи урока

Примерное время: 5-7 минут (в начале урока, организационный момент)

Цель раздела: Четко обозначить для учащихся планируемые результаты урока, создать мотивацию и настроить на продуктивную работу.

Конкретные действия учителя и диалог с классом:

1. Организационный момент (1-2 минуты)

- Действие учителя: Приветствует класс, проверяет готовность к уроку (наличие учебников, тетрадей).
- Обращение к классу: «Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку. Сегодня мы начинаем изучение очень важной и практической темы».

2. Мотивация и актуализация темы (2-3 минуты)

- Действие учителя: Задает проблемный вопрос, чтобы вызвать интерес.
- Вопросы к ученикам:
 - «Посмотрите в окно. Мы с вами живем в одном городе, дышим одним воздухом. Но почему одни организмы (например, воробьи, голуби, тополя) thrive в городских условиях, а другие (например, многие лесные птицы или растения) исчезают?»
 - «Представьте, что будет с пресноводной рыбой, если ее выпустить в море? И наоборот? От чего это зависит?»
 - «Посмотрите в окно. Мы с вами живем в одном городе, дышим одним воздухом. Но почему одни

Рисунок 18. Скаченный файл

4 Выводы

В данной работе детально рассмотрена методика автоматизированного создания плана урока с использованием образовательной платформы Obuchai.com. Методика охватывает полный цикл разработки, от выбора типа задания (план урока) и задания базовых параметров (предмет, класс, тема, сложность) до генерации, редактирования и экспорта структурированного методического материала.

Использование конструктора Obuchai.com делает процесс подготовки качественного учебно-методического контента доступным и эффективным для педагогов, не требующим специальных навыков в программировании или графическом дизайне. Встроенный алгоритм генерации на основе заданных критериев позволяет не только значительно сократить временные затраты на рутинное планирование, но и обеспечивает создание персонализированного, адаптированного под конкретный класс и тему плана, включающего четкие цели, хронометраж, действия учителя и диалоговые элементы.

Практическая реализация методики на примере разработки плана урока по биологии для 11 класса подтвердила её работоспособность, гибкость и соответствие дидактическим требованиям. Таким образом, подобные платформы становятся важным инструментом цифровизации методической работы, способствующим оптимизации труда педагога и поддержке дифференцированного подхода в обучении. Освоение и внедрение алгоритмов работы с автоматизированными конструкторами учебных материалов представляется закономерным и необходимым шагом в развитии профессиональных компетенций современного учителя, отвечающим на вызовы, связанные с высокой нагрузкой и необходимостью быстрой адаптации образовательного контента.

Библиографический список

1. Кравец И. В., Петроченков Д. Д. Разработка интерактивных листов рабочей тетради: практический опыт //Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. 2020. С. 229-237.
2. Прокофьева О. Н. Использование педагогом возможностей цифровых сервисов в создании рабочих листов //Педагогический вестник. 2024. №. 33. С. 35-37.
3. Попова Л. А. Интерактивный рабочий лист как средство дистанционной поддержки школьника в процессе обучения. 2020. №. 4. С. 271-276.
4. Пелих О. В., Пелих В. В. Применение интерактивных рабочих листов в цифровой образовательной среде //Гуманитарные науки. 2024. №. 4 (68). С. 55-60.
5. Коликова Е. Г., Петухов, С. Ю., Хафизова, Н. Ю., Шайкина, В. Н. Методические рекомендации по проблеме проектирования и применения интерактивных рабочих листов как средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 2024. С.44.