

Специализированная ИИ платформа для автоматизации создания дидактических материалов в образовательной среде

Екимова Яна Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается методика автоматизированного создания рабочих листов с использованием образовательной платформы MagicSchool.ai. Описан пошаговый процесс работы с сервисом: от регистрации и настройки персонального профиля педагога до выбора инструмента «Генератор рабочих листов», задания параметров и запуска генерации. В результате был разработан готовый к использованию рабочий лист для 10 класса, содержащий теоретическую справку, разноформатные задания (заполнение пропусков, вопросы с выбором ответа, сопоставление, открытые вопросы) и полный ключ для проверки, который можно редактировать и использовать в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательная платформа, рабочий лист, генерация, magicschool.ai.

A specialized AI platform for automating the creation of didactic materials in an educational environment

Ekimova Yana Sergeevna

Sholom Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The article discusses the technique of automated creation of worksheets using an educational platform. MagicSchool.ai. The step-by-step process of working with the service is described: from registering and configuring the teacher's personal profile to selecting the Worksheet Generator tool, setting parameters and starting generation. As a result, a ready-to-use worksheet for grade 10 was developed, containing a theoretical reference, multi-format assignments (filling in gaps, questions with a choice of answer, matching, open-ended questions) and a complete verification key that can be edited and used in the learning process.

Keywords: educational platform, worksheet, generation, magicschool.ai.

Введение

1.1 Актуальность

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями цифровизации образования, направленными на снижение рутинной нагрузки

педагога и повышение персонализации обучения. В условиях растущих требований к дифференциации учебного процесса, необходимости соблюдения образовательных стандартов и дефицита времени учителя остро нуждаются в эффективных инструментах, позволяющих быстро создавать качественные дидактические материалы. Специализированные AI-платформы, такие как MagicSchool.ai, предлагают автоматизированные решения для генерации рабочих листов, тестов и других учебных ресурсов, адаптированных к конкретным темам, классам и уровню сложности. Изучение возможностей и алгоритмов работы с подобными сервисами представляет практическую значимость для развития цифровых компетенций педагогов, оптимизации методической работы и обеспечения гибкого подхода к обучению в условиях разнородных образовательных потребностей учащихся.

Обзор исследований

И. В. Кравец, Д. Д. Петроченков в своей статье рассмотрели разработку интерактивных листов рабочей тетради [1]. Рассмотрела использование педагогом возможностей цифровых сервисов в создании рабочих листов О. Н. Прокофьева [2]. В своей статье Попова Л.А. рассмотрела вопрос о применении интерактивных рабочих листов в качестве средства дистанционной поддержки школьника в процессе обучения, привела идеи для разработки интерактивного рабочего листа с учетом психолого-педагогической поддержки для занятия по математике в 11 классе [3]. Применили интерактивные рабочие листы в цифровой образовательной среде О. В. Пелих, В. В. Пелих [4]. Е. Г. Коликова, С. Ю. Петухов, Н. Ю. Хафизова, В. Н. Шайкина рассмотрели вопросы проектирования и применения интерактивных рабочих листов [5].

Цель исследования

Целью исследования является разработка и описание универсального алгоритма автоматизированного создания рабочих листов на образовательной платформе MagicSchool.ai, предназначенного для оптимизации процесса подготовки дидактических материалов педагогом. Алгоритм включает этапы регистрации и настройки профиля, выбора инструмента «Генератор рабочих листов», указания уровня класса и формулировки темы, запуска генерации, а также последующего редактирования и дополнения готового материала заданиями различных типов (заполнение пропусков, множественный выбор, сопоставление, открытые вопросы) с формированием ключа для проверки.

2 Материалы и методы

Для разработки и анализа автоматизированного процесса создания рабочих листов в рамках данного исследования использовалась онлайн-платформа MagicSchool.ai облачный конструктор образовательного контента на основе искусственного интеллекта, предназначенный для генерации дидактических материалов для педагогов и учащихся. В качестве основного инструмента применялся модуль «Генератор рабочих листов».

Результаты

Переходим на сайт <https://www.magicschool.ai>, который позиционируется как специализированная платформа искусственного интеллекта, созданная для школ, педагогов и учеников начального и среднего образования. В отличие от универсальных ИИ-сервисов, она изначально проектировалась под реальные задачи образовательной среды. Платформа объединяет более 80 инструментов для преподавателей и свыше 50 решений для учеников. На главной странице представлена статистика эффективности: экономия более 7 часов рабочего времени учителя в неделю, 88% педагогов отмечают помощь в дифференцированном подходе к обучению, а 95% пользователей рекомендуют платформу.

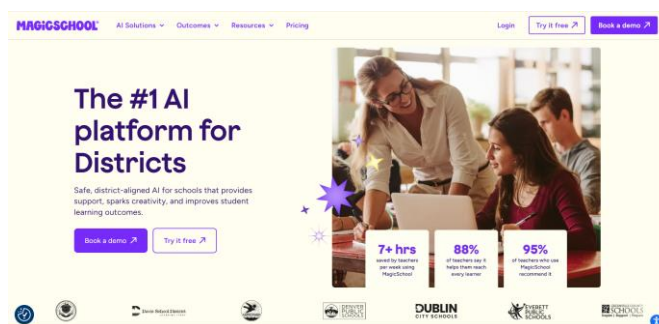


Рисунок 1. Главная

После выбора роли «Педагог» (возраст 18+) пользователь получает доступ к форме регистрации, где может создать учётную запись, используя электронную почту и пароль, или войти через системы аутентификации Google, Microsoft или единый вход (SSO), предварительно подтвердив согласие с условиями использования и политикой конфиденциальности. Данный процесс демонстрирует ориентированность платформы на интеграцию в официальную образовательную среду с соблюдением норм защиты данных и возрастных ограничений.

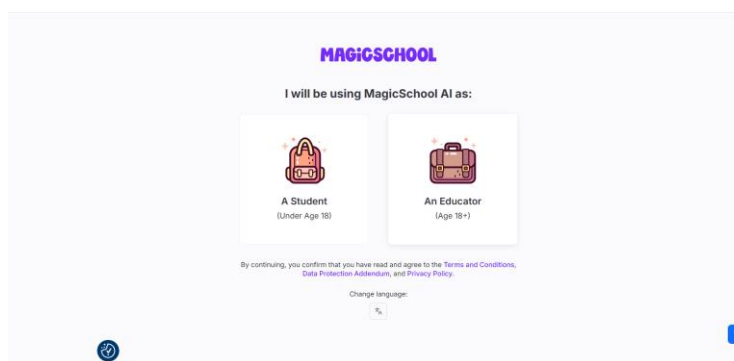


Рисунок 2. Выбор роли

Рисунок 3. Регистрация

Затем после регистрации появляется приветственное сообщение, нажимаем «Создать мой профиль», чтобы перейти к персонализации аккаунта. Интерфейс платформы предлагает начать с заполнения профиля пользователя, что позволяет системе адаптировать рекомендации и сделать процесс обучения максимально эффективным.

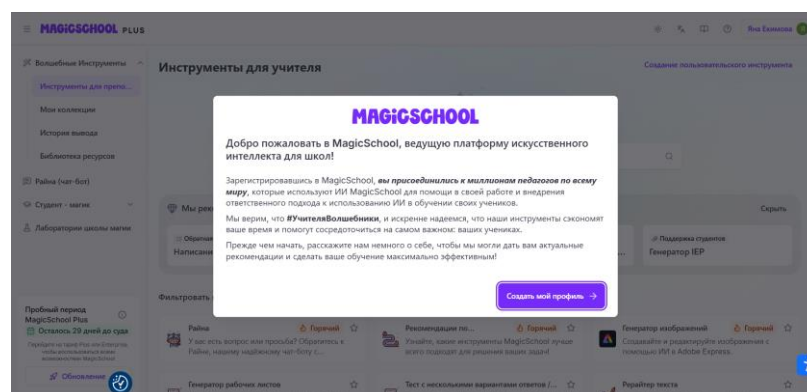


Рисунок 4. Приветствие

Дальше выбираем параметры профиля, включая географическое местоположение школы (с функцией поиска по населённым пунктам) (рис.5), предметы преподавания (с разбивкой на основные, факультативные и специализированные категории), а также профессиональную роль (в данном случае «Педагог»).

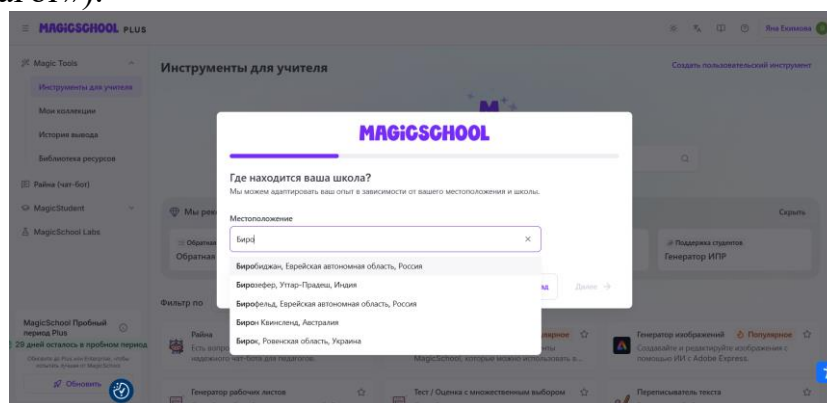


Рисунок 5. Выбор местоположения

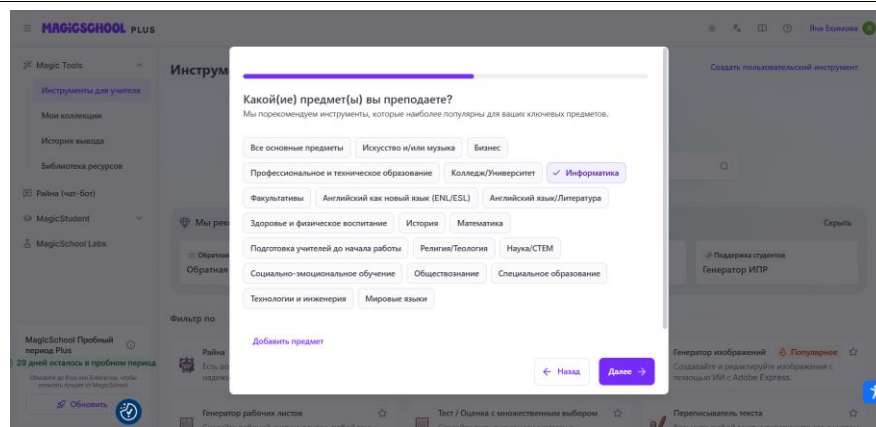


Рисунок 6. Выбор предмета

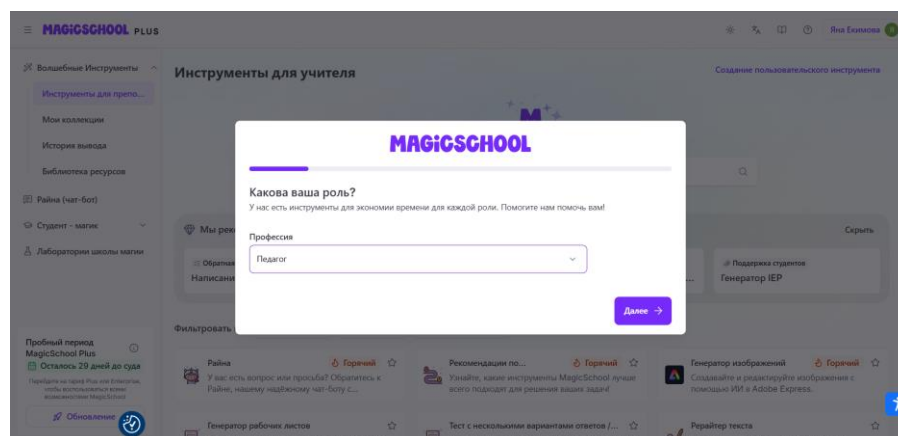


Рисунок 7. Выбор роли

Затем система запрашивает предпочтительное обращение к пользователю и имя для использования в общении со студентами, что демонстрирует ориентацию на персонализацию интерфейса и адаптацию инструментов под контекст учебного процесса.

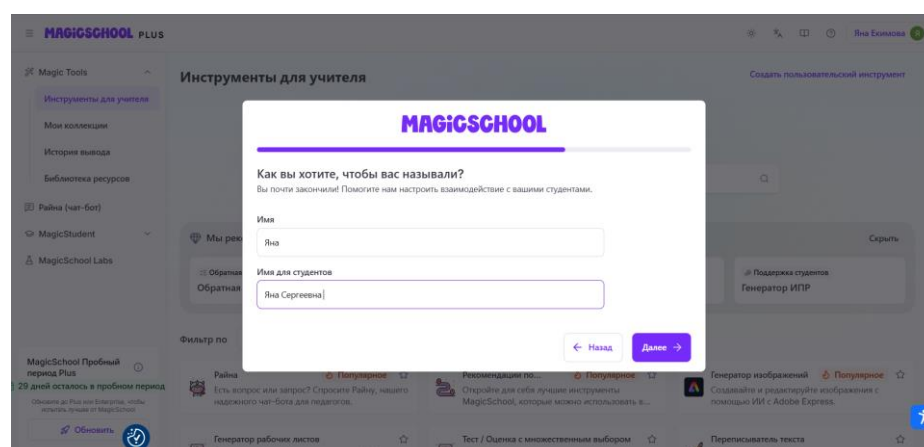


Рисунок 8. Настройка имени

Затем после того, как настроили профиль, открывается главная страница платформы под названием «Инструменты для учителя» (Magic Tools), которая персонализирована приветствием «Привет, Яна Сергеевна, ты волшебный!».

Интерфейс организован вокруг каталога инструментов, сгруппированных по категориям, таким как «Обратная связь и оценка», «Учебные материалы», «Коммуникация» и «Поддержка студентов», а также включает поисковую строку для навигации. На панели представлен доступ к чат-боту Райне, разделам MagicStudent и MagicSchool Labs, истории использования и библиотеке ресурсов. Платформа рекомендует начать работу с ключевых инструментов, предлагает фильтрацию по категориям, избранному и пользовательским наборам, что демонстрирует её ориентацию на адаптивное и удобное взаимодействие, направленное на оптимизацию педагогического труда через централизованный доступ к специализированным AI-сервисам.

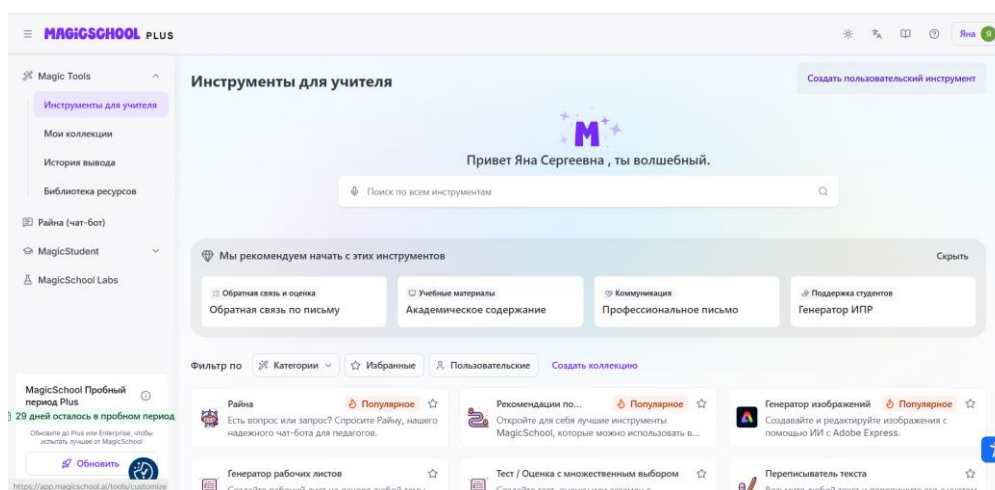


Рисунок 9. Главная

Платформа MagicSchool предлагает специализированные модули для автоматизированного создания дидактических материалов, где пользователь задаёт тему, критерии сложности, формат и целевой класс, после чего ИИ-алгоритм генерирует персонализированный рабочий лист. Процесс интегрирован в общую экосистему инструментов, которая также включает генераторы планов уроков, презентаций, рубрик, тестов, средства обратной связи и перевода, демонстрируя комплексный подход к поддержке педагога через единый интерфейс, ориентированный на экономию времени и обеспечение соответствия учебных материалов образовательным стандартам и индивидуальным потребностям учащихся.

Создадим рабочий лист, для этого выбираем соответствующий инструмент «Генератор рабочих листов» на главной панели Magic Tools.

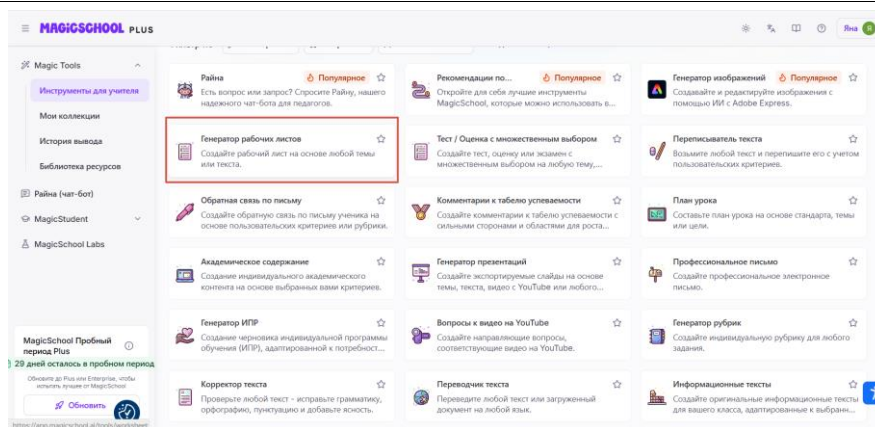


Рисунок 10. Выбор инструмента

Дальше необходимо выбрать класс и написать тему. В интерфейсе «Генератора рабочих листов» указывается уровень класса «10 класс» и формулируется тема или вводится текст, на основе которого будет создан материал «Информационные технологии в повседневной жизни (применение компьютеров в различных сферах: медицина, образование, бизнес)». Платформа предоставляет возможность загрузки дополнительных файлов и отслеживает общий лимит введенных символов. После задания параметров пользователь нажимает кнопку «Создать», это запускает процесс генерации рабочего листа с использованием искусственного интеллекта.

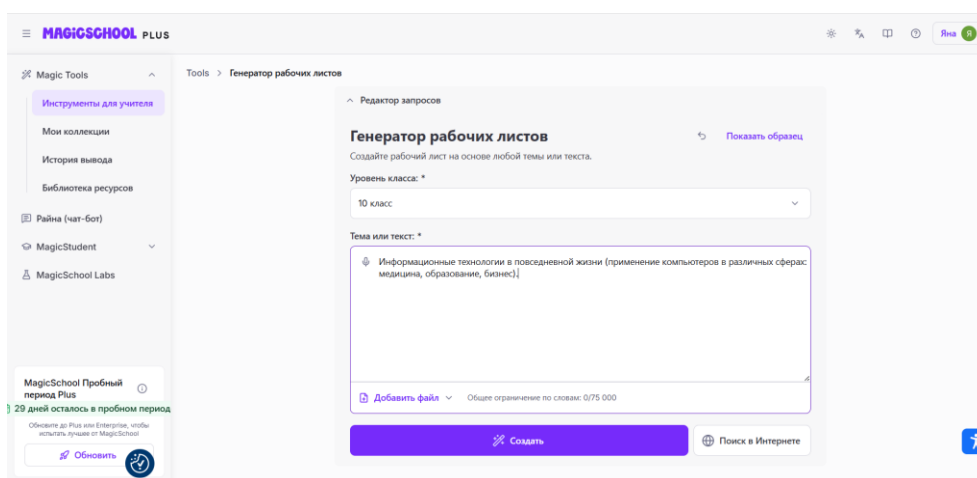


Рисунок 11. Ввод текста

После того, как отправили запрос, необходимо подождать несколько минут, пока не закончится процесс генерации.

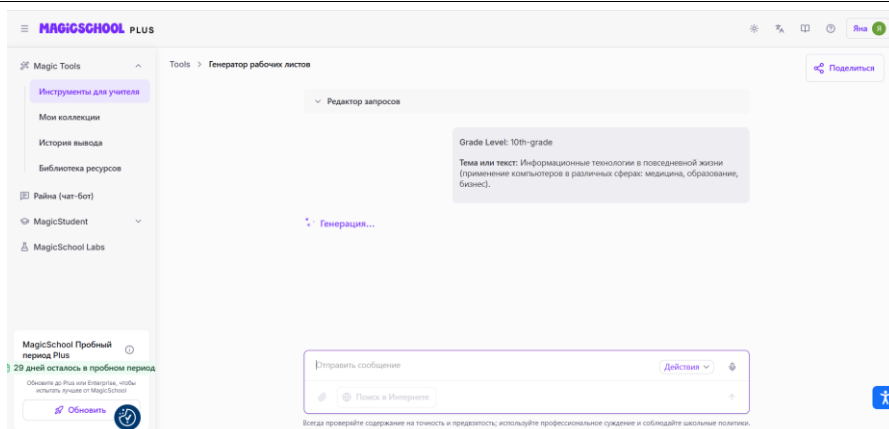


Рисунок 12. Процесс генерации

Затем система сообщает об успешном создании документа и выводит готовый рабочий лист, структурированный по разделам. Материал включает теоретическую часть с кратким описанием темы («Информационные технологии в повседневной жизни...») и практические задания разных типов. Содержание заданий напрямую связано с указанной темой и адаптировано под 10 класс, демонстрируя способность платформы генерировать разноформатные дидактические элементы на основе единого запроса. Интерфейс также предоставляет возможность дальнейшего редактирования, добавления вариантов вопросов и содержит напоминание о необходимости проверки сгенерированного контента на точность. Данный результат иллюстрирует практическую реализацию AI-генерации учебных материалов, сочетающей информационное наполнение, интерактивные задания и соответствие заданным педагогическим критериям.

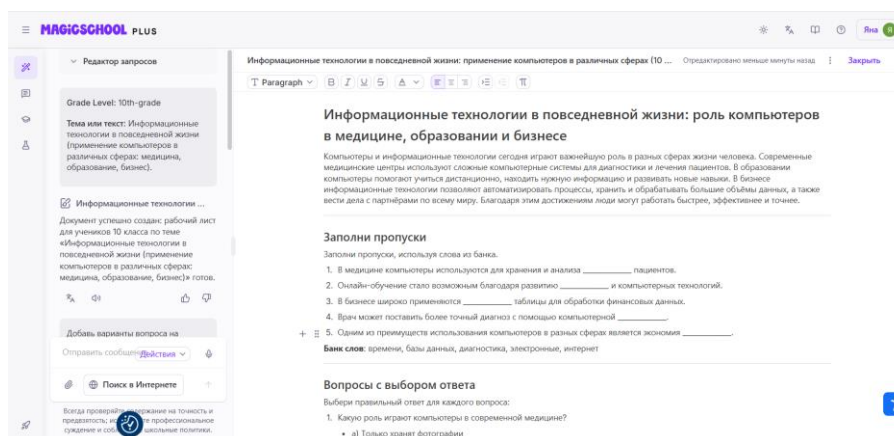


Рисунок 13. Процесс генерации

Дальше необходимо добавить вопросы на сопоставления, для этого в редакторе необходимо написать «Добавь варианты вопросов на сопоставление», после чего система автоматически дополняет рабочий лист новым разделом «Задания на сопоставление», размещая его после блока с вопросами с множественным выбором.

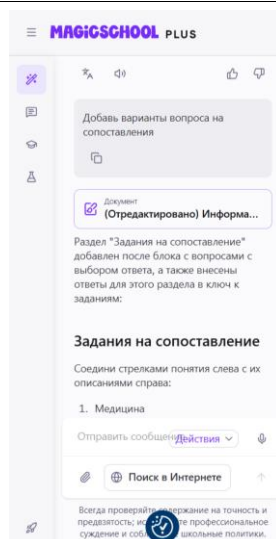


Рисунок 14. Добавление вопросов

Готовый рабочий лист представляет собой комплексный дидактический продукт, структурированный по разделам, включающим теоретическое введение, задания на заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, упражнения на сопоставление и открытые вопросы. Материал сопровождается полным ключом для самопроверки или оценки, содержащим правильные ответы на все типы заданий и примерные развёрнутые ответы на открытые вопросы. Рабочий лист демонстрирует способность платформы генерировать связанный контент, соответствующий заданной теме и уровню класса, а также поддерживать различные форматы учебной деятельности от репродуктивных до творческих. Наличие ключа и примерных ответов подчёркивает ориентацию инструмента на практическую применимость в учебном процессе, обеспечивая педагога готовым материалом, который требует минимальной доработки и может быть использован для контроля знаний, самостоятельной работы или групповых занятий.

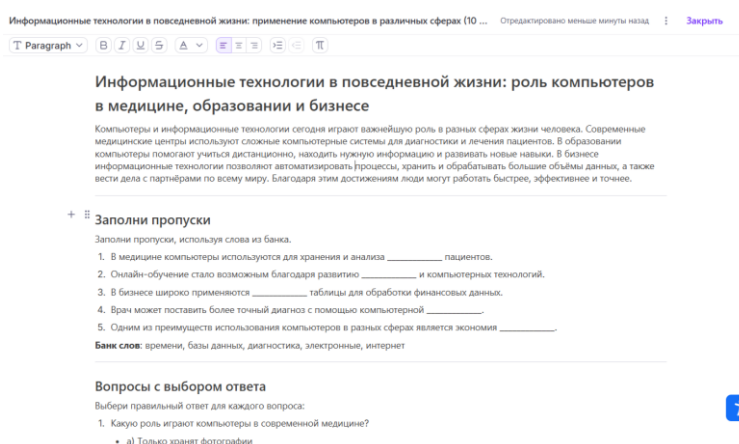
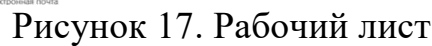
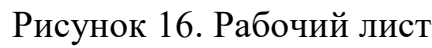
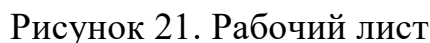


Рисунок 15. Рабочий лист





В данной работе детально рассмотрена методика автоматизированного создания рабочих листов с использованием образовательной платформы MagicSchool.ai. Методика охватывает полный цикл разработки, от регистрации и настройки профиля педагога до выбора инструмента, задания параметров (класс, тема), запуска генерации и последующего редактирования готового материала.

Библиографический список

1. Кравец И. В., Петроченков Д. Д. Разработка интерактивных листов рабочей тетради: практический опыт //Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. 2020. С. 229-237.

2. Прокофьева О. Н. Использование педагогом возможностей цифровых сервисов в создании рабочих листов // Педагогический вестник. 2024. №. 33. С. 35-37.
3. Попова Л. А. Интерактивный рабочий лист как средство дистанционной поддержки школьника в процессе обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. №. 4. С. 271-276.
4. Пелих О. В., Пелих В. В. Применение интерактивных рабочих листов в цифровой образовательной среде // Гуманитарные науки. 2024. №. 4 (68). С. 55-60.
5. Коликова Е. Г., Петухов, С. Ю., Хафизова, Н. Ю., Шайкина, В. Н. Методические рекомендации по проблеме проектирования и применения интерактивных рабочих листов как средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. 44 с.