

Роль дидактических игр в коррекционной работе по развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Чишевская Юлия Николаевна

*МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана
воспитатель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности организации коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование устойчивого интереса к познавательной активности и повышение уровня концентрации произвольного внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта. Цель исследования – выявить особенности и направления коррекции произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Обоснована необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию навыков произвольного внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта и даны общие рекомендации по ее проведению. Особое внимание уделяется алгоритму подготовки и проведения дидактических игр в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, старшие дошкольники, коррекция, дидактическая игра, внимание.

Correction of voluntary attention skills in preschool children with intellectual disabilities

Chishevskaya Yulia Nikolaevna

*Kindergarten of compensatory type No. 21 of Birobidzhan
teacher*

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Abstract

This article, based on an analysis of theoretical sources and the results of an experimental study, presents the characteristics of voluntary attention skills in older preschoolers with intellectual disabilities. The aim of the study is to identify the characteristics and areas for correcting voluntary attention in older preschoolers with intellectual disabilities. The need for targeted interventions to develop voluntary attention skills in older preschoolers with intellectual disabilities is substantiated, and general recommendations for implementing these interventions are provided.

Keywords: intellectual disabilities, senior preschoolers, correction, didactic game, attention.

Проблема изучения характеристик произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта достаточно разработана такими авторами, как Л.С. Выготский, Т.В. Эндовицкая, С.Д. Забрамная, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, В.В. Ночевкина, Т.В. Петухова, Е.П. Соколова, Е.А. Стребелева, Г.Е. Сухарева и др. Исследователи выявили недоразвитие всех свойств внимания у детей данной нозологической группы по сравнению со сверстниками с нормотипичным развитием. Было установлено, что быстрая утомляемость нервной системы и длительные периоды восстановления приводят к плохой концентрации и нестабильности внимания, низкой продолжительности, крайней отвлекаемости и трудностям в развитии избирательности и переключения показателей произвольного внимания.

По мнению А.Н. Лурии, это можно объяснить слабым внутренним торможением и выраженным внешним торможением [5].

Следует отметить, что развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в значительной степени зависит как от специфики первичного дефекта, так и от социокультурных факторов. В результате наблюдается гетерогенность в развитии навыков внимания у этих детей, что требует тщательного соблюдения принципа индивидуализированного подхода. Например, А.А. Дудкина пишет: «...у некоторых детей с умственной отсталостью максимальная интенсивность внимания проявляется в начале выполнения задания, после чего следует постепенное снижение. У других концентрация проявляется после завершения какой-либо деятельности, а у третьих – периодически» [4, с. 86].

Ученые, изучающие особенности развития детей с нарушением интеллекта, прежде всего отмечают их патологическую инертность и отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому, как подчеркивает Н.А. Власова, методы вмешательства, направленные на преодоление этих задержек и активизацию их познавательной деятельности, особенно важны в организации обучения и воспитания таких детей [2].

В.Н. Аванесова, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радица, А.И. Сорокина, Е.И. Удадьцова и многие другие исследователи отмечают потенциал использования дидактических игр в развитии когнитивной сферы детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями.

Н.Д. Соколова считает, что дети с нарушением интеллекта пассивны и не проявляют желания активно взаимодействовать с предметами и игрушками. Взрослые должны постоянно воспитывать у детей позитивное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Исследователь отмечает, что этому способствуют дидактические игры [3].

С.Д. Виноградова подчеркивает, что дидактическая игра – это одна из форм воспитательного влияния, которое взрослый оказывает на ребенка. При этом игра является для детей дошкольного возраста основной деятельностью.

Дидактическая игра имеет две цели: одна – образовательная, преследуемая взрослым, а другая – игровая, в которой участвует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала [6].

Е.И. Тихеева указывает, что дидактическая игра – это средство обучения и воспитания, влияющее на эмоциональную и интеллектуальную сферы детей, стимулирующее их активность, в ходе которого развивается самостоятельное принятие решений, усваиваются и закрепляются приобретенные знания, развиваются навыки и умения сотрудничества, формируются социально значимые черты личности [7].

Как отмечает А.К. Бондаренко, дидактические игры являются способом коррекции произвольного внимания детей, поскольку содержат задачу и правила действий, требующие концентрации. Игры стимулируют концентрацию, переключение внимания и устойчивую сосредоточенность, помогая научиться распределять внимание в соответствии с задачами и ролями в игре [1].

Н.А. Власова указывает, что дидактические игры – это тип игр с правилами, специально созданными для целей воспитания и обучения детей. Автор отмечает, что эти игры направлены на решение конкретных учебных проблем детей, но в то же время демонстрируют образовательное и развивающее влияние игровой деятельности [2].

По мнению Е.И. Тихеевой, эффективность использования дидактических игр при коррекции произвольного внимания у детей с умственной отсталостью определяется следующими факторами: необходимостью опираться на игровую деятельность как на ведущую; возможностью всестороннего развития психических процессов и свойств ребенка; доступностью и вариативностью метода для каждого ребенка независимо от степени дефекта; возможностью активизации познавательной деятельности; широкой доступностью использования наглядных пособий; возможностью самостоятельного использования родителями дома [7].

С.Г. Якобсон и Н.М. Сафонова отмечают, что реализация коррекционной работы по развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с использованием дидактических игр осложняется следующими характеристиками учеников: слабо развитые игровые навыки; трудности в понимании инструкций, заданий, правил игры; низкий познавательный интерес; неадекватность эмоциональных реакций; отсутствие способности действовать по правилу; необходимость постоянного руководства взрослого; проявление агрессии по отношению к игровым атрибутам; необходимость использования специальных методов и приемов в связи с недостаточным развитием речи: подробное объяснение с демонстрацией действия, многократное повторение правил и требований, совместная деятельность взрослого и ребенка, совместное произношение [8].

Цель исследования – выявить особенности и направления коррекции произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Проанализировав педагогический опыт А.К. Бондаренко [1], Н.А. Власовой [2], Д.А. Дудкина [4] и других авторов по проблеме применения дидактических игр для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, были разработаны рекомендации по коррекции навыков произвольного внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Игра является ключевым видом деятельности, поддерживающим зону ближайшего развития и оказывающим развивающее влияние на психологическое развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями [7].

Процесс игры направляется решением дидактического задания, которое всегда связано с конкретной темой учебной программы.

Игра должна соответствовать имеющимся знаниям детей. Интерес к играм и решению задач, требующих умственных усилий, не всегда проявляется у всех сразу, поэтому игры следует вводить в процесс работы постепенно.

Дидактические игры проводятся на индивидуальных и групповых занятиях, на основе тематического плана. Дидактические игры могут быть использованы для освоения любого учебного материала.

Подготовка к проведению дидактической игры включает в себя: выбор игры в соответствии с образовательно-воспитательными целями (углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация умственных процессов (внимание, память, мышление, речь) и др.); установление соответствия выбранной игры программным требованиям к воспитанию и обучению детей определенной возрастной группы; определение наиболее удобного времени для проведения развивающей игры (во время организованного обучения в классах или в свободное от занятий и других рабочих моментов время); выбор места для игры, где дети смогут спокойно играть, не мешая другим; определение количества игроков (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально); подготовку необходимого учебного материала для выбранной игры (игрушки, различные предметы, картинки); подготовку педагога к игре: он должен изучить и понять весь ход игры, свое место в игре и методы ведения игры; подготовку детей к игре: обогащение их знаний, представлений об объектах и явлениях окружающего мира, необходимых для решения игровой задачи.

Проведение развивающих игр включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры и используемыми учебными материалами (показ картинок, краткое обсуждение для уточнения знаний и понимания детьми этих материалов); объяснение хода игры и правил, при этом учитель фокусируется на поведении детей в соответствии с правилами и их строгом соблюдении (что они запрещают, разрешают и предписывают); демонстрацию игровых действий, во время которой педагог учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату; определение роли педагога в игре, его участия и степени непосредственного вовлечения определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью учебной задачи и правилами игры. Участвуя в игре,

педагог направляет действия игроков (советами, вопросами и напоминаниями).

Подведение итогов игры является важным моментом в ее проведении, поскольку результаты, достигнутые детьми в игре, могут быть использованы для оценки ее эффективности и того, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. Анализ игры должен быть направлен на выявление методов, использованных при ее подготовке и проведении: какие методы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет улучшить как подготовку, так и саму игру, а также избежать ошибок в будущем. Кроме того, анализ поможет выявить индивидуальные особенности поведения и личности детей, что позволит проводить с ними соответствующую индивидуальную работу.

Таким образом, дидактические игры играют важную роль в развитии произвольного внимания у дошкольников с нарушением интеллекта. Их использование не только обогащает образовательный процесс, но и способствует более глубокому пониманию индивидуальных потребностей каждого ребенка, что является ключевым моментом в коррекционной педагогике. В дальнейшем необходимо продолжать исследовать эффективность различных видов игр и их влияние на развитие детей, чтобы обеспечить наилучшие условия для их обучения и социализации. В рамках теоретических аспектов развития произвольного внимания у дошкольников с нарушением интеллекта, важно рассмотреть не только дидактические игры, но и другие методы, которые могут быть использованы в коррекционной работе. Например, использование арт-терапии, музыкотерапии и различных видов физической активности также может способствовать улучшению внимания и общей когнитивной функции у детей.

Коррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и включать комплекс мер, направленных на укрепление внутренней мотивации и повышение уровня концентрации. Применение дидактических игр обеспечивает эффективные условия для формирования навыков произвольного внимания, способствует социализации и улучшает качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 121 с.
2. Власова Н.А. Дидактические игры как средство развития внимания у детей среднего дошкольного возраста // Студенческая наука в XXI веке. 2023. Т. 15. № 2 (17). Ч. 2. С. 204-206.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу

- «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М.: ГНОМ и Д, 2001. 448 с.
4. Дудкина Д.А. Дидактические игры и их влияние на развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллектуального развития // Вопросы педагогики. 2024. № 12-2. С. 86-89.
 5. Лурия А.Р. Внимание и память. Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: Изд. МГУ, 2005. 212 с.
 6. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учебное пособие / Сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
 7. Тихеева Е.И. и др. Дидактические игры: учебное пособие. М.: Просвещение, 1980. 239 с.
 8. Якобсон С.Г., Сафонова Н.М. Анализ формирования произвольного внимания у дошкольников // Вопросы психологии. 1999. № 5. С. 3-10.