

Особенности внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта

Чишевская Юлия Николаевна

*МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана
воспитатель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент*

Аннотация

В данной статье рассмотрены характерные особенности проявления внимания старшими дошкольниками с нарушением интеллекта. Проанализированы точки зрения различных авторов на проблему исследования. Обоснована необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию и коррекции внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, внимание, коррекционная работа, нарушение интеллекта.

Features of attention of senior preschoolers with intellectual disabilities

Chishevskaya Yulia Nikolaevna

*Kindergarten of compensatory type No. 21", Birobidzhan
Teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

This article examines the characteristic features of the manifestation of attention in senior preschoolers with intellectual disabilities. The points of view of various authors on the problem of research are analyzed. The need for targeted correctional work on the development and correction of attention in senior preschoolers with intellectual disabilities is substantiated.

Key words: senior preschool children, attention, remedial work, intellectual disabilities.

Модернизация отечественной системы образования смещает акцент пристального изучения на дошкольный возраст. По мнению В.Ф. Жеребкиной и Л.М. Лапшиной, именно дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее перспективный в развитии ребенка: на фоне пластичности центральной нервной системы мозг потенциально готов к усвоению большого объема достаточно сложного материала, что, в свою очередь, готовит детей к важному этапу обучения – обучению в школе [6].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что для освоения современного объема знаний, определяемого федеральным государственным образовательным стандартом на дошкольном уровне, дети должны иметь определенный уровень развития познавательных процессов, в частности, внимания.

Цель исследования – выделить особенности внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта и обосновать необходимость коррекционной работы в данном направлении.

Л.В. Занков [4] и Б.П. Пузанов [14] отмечают, что проблема становится еще более актуальной, когда речь идет о детях с нарушением интеллекта – особой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, у которых на фоне тотального органического поражения коры головного мозга наблюдается недоразвитие всей когнитивной сферы – как базовых познавательных процессов, так и высших когнитивных функций. Л.М. Лапшина считает, что данная специфика познавательного развития при умственной отсталости обоснована не только на психолого-педагогическом, но и на нейрофизиологическом уровне [8].

С.Л. Рубинштейн отмечает, что педагогическая теория инициирует процессы все более глубокого изучения внимания [16]. Н.А. Захарова [5] и Е.А. Стреблева [17] отмечают, что практикующие педагоги находятся в постоянном поиске эффективных специфических приемов активизации внимания этой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внимание – проблема, которая традиционно активно разрабатывается в науке. Существует несколько подходов и концепций, объясняющих сущность, механизмы и значение внимания. С.Л. Рубинштейн предлагает понимать внимание как сосредоточение и концентрацию сознания на определенном объекте с одновременным отвлечением от других [16].

Д.Н. Узнадзе изучая внимание с позиций эмоций, считал, что человек обращает внимание только на то, что его непосредственно касается, вызывает различные эмоции. Автор считал необходимым характеризовать внимание как процесс объективации. В процессе восприятия окружающей действительности под воздействием установки выделяется образ, который, в свою очередь, становится объектом внимания [18].

Внимание, как неотъемлемую часть всех познавательных процессов, рассматривал С.Л. Рубинштейн. В работах автора также были охарактеризованы виды внимания (произвольное, постпроизвольное, непроизвольное) и его основные свойства (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость) [16]. Именно поэтому Б.П. Пузанов рассматривает коррекцию внимания как основу коррекции всей познавательной сферы ребенка с нарушением интеллекта [14].

По мнению Е.В. Борщевской и Л.М. Лапшиной, отечественная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в период активной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования кардинально изменила требования к

уровню и качеству знаний, которыми должно овладеть подрастающее поколение [2].

И.И. Баскакова считает, что такой объем знаний невозможно усвоить без достижения высокого уровня внимания как базового психического процесса [1]. По мнению Л.М. Лапшиной [7] и А.М. Ястеренко [21], эта проблема еще более актуальна, когда речь идет о детях с нарушением интеллекта, у которых все когнитивные процессы, включая внимание, имеют недостаточный уровень развития вследствие тотального органического поражения коры больших полушарий головного мозга центральной нервной системы.

Внимание – базовый психический процесс, являющийся условием успешного осуществления любой деятельности детьми. Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов характеризует внимание через свойства: устойчивость, концентрацию, объем, распределение, переключение, что говорит о зависимости качества его целостного развития от качества развития отдельных его свойств [3]. По мнению А.М. Ястеренко, внимание детей с нарушением интеллекта неустойчиво; ребенок не может длительно сосредоточиться на чем-либо, а также быстро и легко отвлекается; объем внимания такого ребенка ограничен 1-2 объектами [21]. Все это свидетельствует о низком уровне развития внимания и необходимости его эффективной коррекции.

Психологи отмечают значительные отклонения в развитии внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта. По данным О.Е. Фрейерова, многие старшие дошкольники с задержкой психического развития не могут концентрировать внимание, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты [20].

А.Р. Лурия [10], М.С. Певзнер [12] и другие считают нарушения внимания одним из характерных симптомов нарушений интеллекта.

В специальной психологии изучению внимания посвящено небольшое количество работ. К ним относятся исследования И.Л. Баскаковой [1], С.В. Лиепинь [9], Л.И. Переслени [13] и других.

В педагогической практике нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта являются, пожалуй, самым распространенным и трудно поддающимся коррекции, трудноустраняемым дефектом.

Нейрофизиологические исследования Е.С. Ополинского [11], Л.И. Переслени [13], Л.А. Рожковой [15], М.Н. Фишман [19] показали, что ориентировочная реакция при нарушении интеллекта у детей старшего дошкольного возраста значительно слабее по сравнению с аналогичными показателями у нормально развивающихся детей, и быстро угасает. Установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта доминирует непроизвольное внимание, тогда как у нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста на первый план начинает выходить произвольное.

Л.М. Лапшина считает, что усвоение новых знаний предполагает некоторую незрелость произвольного внимания. У детей старшего

дошкольного возраста с нарушением интеллекта оно характеризуется рядом нарушений: малым объемом, слабой устойчивостью и переключаемостью, низкой произвольностью и т.д. Так, при рассматривании объекта, который необходимо нарисовать, дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта слабо сосредоточивают свое внимание на этом объекте, у них наблюдается отвлечение на другие объекты окружающего их мира. Любой посторонний звук или действие могут легко отвлечь их от восприятия и анализа объекта [8].

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта тесно связано со становлением их личности.

По мнению В.Ф. Жеребкиной, внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и другие; нарушения произвольного внимания, свойственные детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, препятствуют формированию у них целенаправленного поведения и деятельности, резко снижают их работоспособность [6].

Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов считают, что низкий уровень произвольного внимания также связан с недоразвитием волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Для них также характерно неумение распределять внимание между различными объектами. Это проявляется в нетерпеливости, задавании вопросов, не относящихся к теме занятия, выкрикивании отдельных реплик [3].

С возрастом у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта несколько увеличивается объем произвольного внимания, его устойчивость и способность к распределению, однако по длительности активного сосредоточения они значительно уступают своим нормально развивающимся сверстникам.

Б.П. Пузанов отмечает, что объем внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта невысок. Однако при определенных благоприятных условиях он может расширяться. К таким условиям относятся: предварительная инструкция, повышающая мотивацию к деятельности, предварительное знакомство детей с выбранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними; оптимальный объем одновременно воспринимаемой зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов). Отмечается нецелесообразность чрезмерного уменьшения или увеличения количества предъявляемых объектов, поскольку это может привести к сужению объема внимания у данной категории детей. Оптимальный объем предъявляемой зрительной информации для них составляет 3-5 объектов [14].

Под устойчивостью внимания А.М. Ястеренко понимает длительность сосредоточения на объекте. Исследователь считает, что большинство старших дошкольников с нарушением интеллекта не могут интенсивно выполнять простую монотонную работу в течение относительно длительного времени. При этом в среднем снижается производительность труда. Средний уровень устойчивости внимания у дошкольников с нарушением интеллекта ниже, чем

у их нормально развивающихся сверстников. Для старших дошкольников с нарушением интеллекта периодом наиболее оптимального проявления устойчивости внимания при выполнении монотонной работы является временной интервал 6-10 минут [21].

При работе с такими детьми необходимо уделять внимание качеству организации образовательного процесса и развитию потенциала каждого ребенка, поэтому педагоги постоянно ищут новые формы и методы коррекции дефицита внимания, способы оптимизации имеющегося потенциала психического развития.

Особенности переключения внимания у старших дошкольников с нарушением интеллекта изучены мало, однако имеющиеся материалы позволяют сделать некоторые выводы. Выявлено, что переключение внимания зависит не только от особенностей познавательной деятельности и личности старших дошкольников с нарушением интеллекта, но и от характера предъявляемых объектов. Отмечено, что старшие дошкольники успешнее выполняют задания, требующие переключения внимания, при работе с более конкретным материалом (например, с изображением предметов), чем с абстрактным.

У старших дошкольников с нарушением интеллекта с преобладанием процессов возбуждения наблюдается отставание в показателях качества устойчивости и распределения внимания. У них относительно быстрый темп работы, сопровождающийся наибольшим количеством ошибок. Не умея распределять внимание, старшие дошкольники с нарушением интеллекта часто переключаются с одного задания на другое. В то же время при предъявлении объектов, связанных между собой по смыслу, объем внимания у них сужается. Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, с преобладанием процессов торможения, имеют самый низкий показатель устойчивости внимания. Большинство из них не способны распределять внимание. По сравнению с другими детьми, у них самый узкий объем внимания. Предварительная стимуляция, а также активное ознакомление с предъявляемыми объектами позволяют им несколько увеличить объем внимания. Успешность обучения дошкольника с нарушением интеллекта во многом зависит от состояния внимания.

Библиографический список

1. Баскакова И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 2005. 209 с.
2. Борщевская Е.В., Лапшина Л.М. Индивидуализация коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ОВЗ как условие психического благополучия «особого ребенка» // Психологическое благополучие современного человека: Материалы Международной заочной научно-практической конференции / Отв. ред. С. А. Водяха. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. педагогического унта, 2018. С. 119-

- 123.
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Наука, 2009. 241 с.
 4. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Академия, 1999. 115 с.
 5. Захарова Н.А. Коррекция особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью как условие успешной адаптации на этапе школьного обучения // Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 17 ноября 2022 г.). Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. С. 204-208.
 6. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учеб.- метод. пособие. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 315 с.
 7. Лапшина Л.М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2006. № 1. С. 142-149.
 8. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник науч. статей Междунар. научно-практич. конф. Ярославль: Ярославский. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2021. С. 54–58.
 9. Лиепинь С.В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников: дисс... канд. псих. наук : 19.00.10. М., 1977. 131 с.
 10. Лурия А.Р. Внимание и память. Материалы к курсу лекций по общей психологии. М.: Изд. МГУ, 2005. 212 с.
 11. Ополинский Э.С. Исследование мозгового кровообращения и его соотношения с электрической активностью головного мозга в норме и при олигофрении у детей разного возраста: автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. 03.00.13. М., 1973. 24 с.
 12. Певзнер М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. М. Просвещение, 2004. 280 с.
 13. Переслени Л.И. Некоторые особенности внимания у детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1972. № 4. С. 23-28.
 14. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2001. 272 с.
 15. Рожкова Л.А. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития // Дефектология. 2004. № 5. С. 16-26.
 16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
 17. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. 164 с.
 18. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. 450 с.
 19. Фишман М.Н. Интегративная деятельность мозга детей в норме и

-
- патологии: электрофизиологическое исследование. М.: Педагогика, 1989. 301 с.
20. Фрейеров О.Е. Легкие степени олигофрении. Дебильность. М.: Медицина, 1964. 224 с.
21. Ястеренко А.М. Внимание дошкольников с умственной недостаточностью. СПб.: Нева, 2007. 196 с.