

Уровень исторической грамотности учащихся по периоду правления Ивана III Великого

Болтовский Гавриил Александрович

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Шелудько Александр Сергеевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье анализируется уровень знаний учащихся об истории формирования централизованного Русского государства в период правления Ивана III. Для исследования создана Яндекс-форма с тестовыми и развернутыми вопросами, проведено анкетирование среди учащихся различных образовательных организаций, полученные данные обработаны с использованием языка программирования Python. Результаты показали, что большинство респондентов владеют базовыми знаниями о ключевых событиях эпохи, однако наблюдается недостаточное понимание исторического значения правления Ивана III для формирования единого российского государства.

Ключевые слова: историческая грамотность, Иван III Великий, анкетирование, методика преподавания истории, патриотическое воспитание

The level of historical literacy of students during the reign of Ivan III the Great

Boltovsky Gavriil Alexandrovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Sheldyko Alexander Sergeyevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article analyzes students' knowledge of the history of the formation of the centralized Russian state during the reign of Ivan III. For the study, a Yandex form with test and detailed questions was created, a survey was conducted among students of various educational organizations, and the data obtained was processed using the Python programming language. The results of the study showed that most respondents have a basic knowledge of the key events of the era, but there is an

insufficient understanding of the historical significance of Ivan III's reign for the formation of a unified Russian state.

Keywords: historical literacy, Ivan III the Great, questionnaires, history teaching methods, patriotic education

1 Введение

1.1 Актуальность исследования

В современных условиях усиления внимания к вопросам патриотического воспитания и исторической памяти изучение знаний подрастающего поколения по ключевым периодам отечественной истории приобретает особое значение. Период правления Ивана III представляет собой переломный этап в истории России, когда завершилось формирование централизованного государства и была освобождена страна от монголо-татарского ига. Понимание этого периода формирует у учащихся представление о процессах государственного строительства и становления российской государственности. Данное исследование позволяет выявить пробелы в исторических знаниях учащихся и разработать рекомендации по совершенствованию учебного процесса в области истории России конца XV века.

1.2 Обзор исследований

В исследовании Э.Д. Гавриловой [1] анализируется повышение уровня исторической грамотности как ключевой ориентир государственной политики в области исторического просвещения и отмечается, что ее высокий уровень способствует формированию у граждан самостоятельного исторического мировоззрения и глубокого понимания истории в целом. Е.С. Бабулов и И.А. Мухамадеева в своем научном труде [2] рассматривают формы и методы формирования исторической грамотности молодежи, подчеркивая, что она способствует развитию активной гражданской позиции и патриотического сознания, являясь неременным условием стабильности государства. Н.Н. Маслова и Г.В. Калабухова в исследовании [3] анализируют существующие подходы к содержательному наполнению понятия «функциональная грамотность» и методике ее развития на уроках истории и обществознания, обосновывая необходимость новых профессиональных компетенций учителей в условиях цифрового века. Т.А. Фугелова и М.А. Шанина в своей работе [4] посвящают внимание формированию исторического сознания у детей младшего школьного возраста посредством включения их в музейную деятельность, доказывая своевременность и эффективность данного подхода на примере Исторического парка «Россия – Моя история». В статье А.Б. Соколова анализируется [5] история как фактор формирования гражданственности, рассматриваются современные вызовы в области исторического образования и предлагаются пути их разрешения.

1.3 Цель исследования

Целью данного исследования является выявление и анализ уровня исторической грамотности учащихся по периоду правления Ивана III Великого для определения пробелов в знаниях о формировании централизованного Русского государства.

1.4 Постановка задачи

Задачами данного исследования являются проведение анкетирования и тестирования учащихся различных образовательных организаций для оценки их знаний по истории правления Ивана III, анализ полученных данных с целью выявления конкретных пробелов в понимании процессов формирования централизованного Русского государства, изучение причин недостаточной осведомленности учащихся об исторических событиях конца XV века, сравнительный анализ уровня исторической грамотности у учащихся разных учебных заведений, определение наиболее сложных для восприятия тем в изучении периода правления Ивана III, а также разработка практических рекомендаций для совершенствования методики преподавания данного исторического периода в школьном курсе истории.

2 Методы исследования

В ходе исследования применялся метод анкетирования с использованием онлайн-платформы Яндекс Формы для сбора данных. Опросный лист включал в себя 12 тестовых вопросов с множественным выбором ответов и 4 развернутых вопроса, направленных на оценку исторической грамотности учащихся по периоду правления Ивана III Великого. Сбор данных осуществлялся в период с 22 по 25 января 2025 года. В опросе приняло участие 130 студентов среди учащихся различных образовательных организаций (Многопрофильного лицея, ПГУ им. Шолом-Алейхема, СОШ №16 и др.)

Полученные данные экспортированы в формате CSV и обработаны с применением языка программирования Python и библиотек pandas, numpy и matplotlib. На этапе предобработки проводилась очистка данных от некорректных ответов, стандартизация формата ввода и кодирование категориальных переменных. Для анализа распределения ответов использовался метод частотного подсчета вариантов с последующей визуализацией в трехмерном пространстве с помощью библиотеки mpl.toolkits.mplot3d.

Статистический анализ включал определение доминирующих паттернов ответов, выявление наиболее и наименее усвоенных тем учебного материала, а также оценку уровня знаний респондентов по ключевым аспектам истории периода правления Ивана III. Визуализация результатов в виде 3D-графика позволила наглядно представить распределение ответов по всем вопросам теста и выявить закономерности в восприятии исторического материала учащимися различных образовательных организаций.

3 Результаты и обсуждения

Проведенный анализ показал, что 78% учащихся правильно ответили на базовые вопросы по периоду правления Ивана III (вопросы о Судебнике 1497 года, Стоянии на Угре 1480 года, присоединении Новгорода). Однако при ответах на вопросы, требующие глубокого понимания исторических процессов, процент правильных ответов снижается до 42%.

3D-визуализация распределения ответов (рис. 1) выявила особую проблему с усвоением вопросов, связанных с причинами объединения русских земель (вопрос №4) и последствиями деятельности Ивана III (вопрос №7). В этих вопросах доминировали неверные ответы вариантов А и В, что указывает на поверхностное понимание экономических и политических аспектов формирования централизованного государства.

Результаты тестовых вопросов (1-12) по Ивану III
3D визуализация распределения ответов

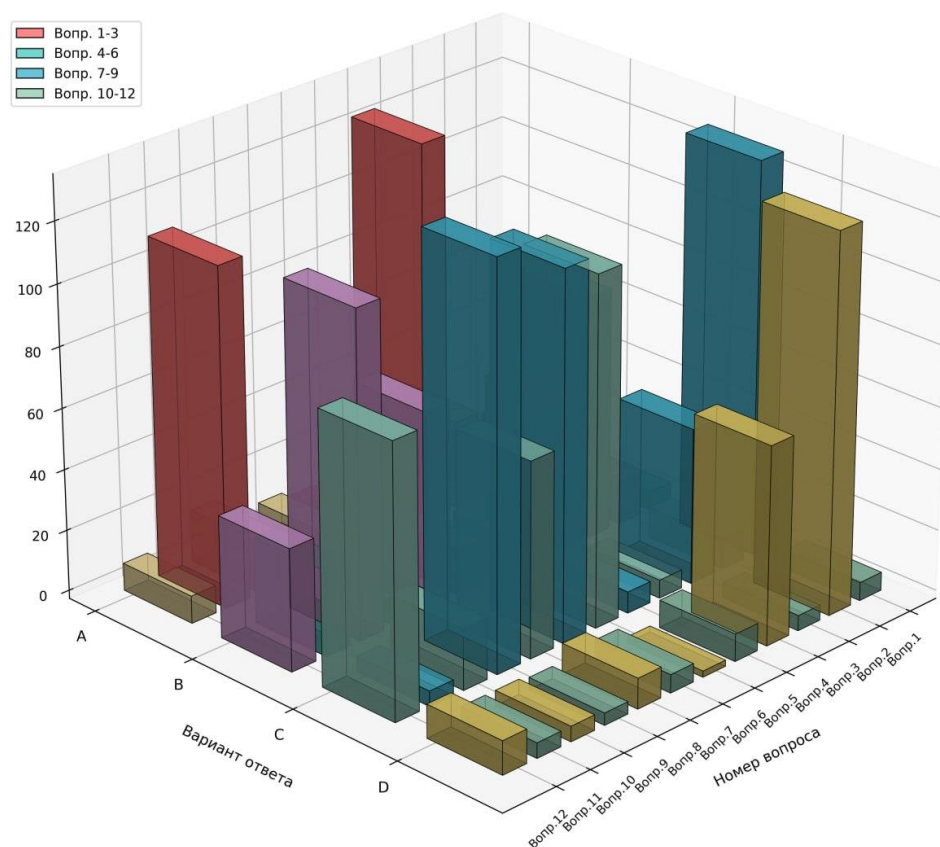


Рисунок 1 – График распределения ответов

Анализ развернутых ответов подтвердил наличие пробелов в знаниях: только 35% учащихся смогли последовательно и аргументированно объяснить, почему Ивана III называют «собирателем русских земель», а лишь 28% – корректно проинтерпретировать цитату Н.М. Карамзина о наследии правителя.

Полученные данные свидетельствуют не о полном отсутствии знаний, а о фрагментарном усвоении материала. Учащиеся хорошо помнят фактическую информацию и даты, но испытывают трудности с пониманием причинно-следственных связей и исторических процессов. Такой дисбаланс указывает на необходимость изменения методики преподавания – перехода от механического заучивания фактов к формированию исторического мышления через анализ источников и обсуждение многогранных последствий исторических событий. Выявленные проблемы особенно актуальны в контексте современных требований к патриотическому воспитанию, где важно не просто знать о значимых периодах истории, а понимать их роль в формировании российской государственности.

4 Выводы

Проведенное исследование выявило недостаточную историческую грамотность учащихся по периоду правления Ивана III Великого, что требует совершенствования методики преподавания данного исторического периода в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Гаврилова Э.Д. Историческая грамотность населения как целевой ориентир государственной политики РФ в области исторического просвещения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №10-1 (97).
2. Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // НИР/S&R. 2023. №4 (16).
3. Маслова Н.Н., Калабухова Г. В. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 155-160.
4. Фугелова Т.А, Шанина М.А Формирование исторического сознания у детей младшего школьного возраста посредством включения в музейную деятельность (на примере исторического парка «Россия - моя история») // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. 2020. №38.
5. Соколов Андрей История как фактор формирования гражданственности: вызовы современного развития и пути их разрешения // Образовательная политика. 2011. №2 (52).