

Индивидуальные особенности внимания у дошкольников с задержкой психического развития

Пустынникова Татьяна Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности внимания дошкольников с задержкой психического развития. Использованы методы теоретического изучения научной литературы и реализована диагностическая оценка. Представлены результаты исследования, направленного на изучение и выявление концентрации, объема и распределения произвольного внимания у детей данной нозологической группы. Полученные данные служат основанием для разработки и внедрения целенаправленных коррекционных программ, направленных на развитие внимания у детей с данной нозологической группой.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, внимание, диагностика, свойства внимания.

Individual characteristics of attention in preschoolers with mental retardation

Pustynnikova Tatiana Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article discusses the features of attention in preschool children with mental retardation. The methods of theoretical study of scientific literature were used, and a diagnostic assessment was implemented. The results of a study aimed at studying and identifying the concentration, volume, and distribution of voluntary attention in children of this nosological group are presented. The obtained data serve as a basis for the development and implementation of targeted correction programs aimed at developing attention in children with this nosological group.

Key words: children with mental retardation, attention, diagnostics, and attention properties.

С каждым годом увеличивается количество детей у которых обнаруживаются проблемы с развитием. Согласно данным Минпросвещения России по ситуации на 2024/25 учебный год число обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с ОВЗ составило 1 286 122 ребенка, из них детей с ЗПР – 443 905 ребенка [9]. Дети с задержкой психического развития являются одной из наиболее

многочисленной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта статистика не просто показывает масштабы проблемы, но и подтверждает, насколько важны и применимы исследования в данной сфере. Успех в обучении и интеграции детей с ЗПР в общество критически зависит от своевременной и адекватной помощи, основанной на глубоком знании их особенностей. Особое внимание здесь следует уделить изучению внимания, так как его неразвитость значительно осложняет познавательный процесс и усвоение знаний.

Изучение особенностей внимания у детей с задержкой психического развития (ЗПР) отражено в работах специалистов, таких как: Л.Н. Блинова отмечала на недостаточную сформированность внимания у этой категории детей, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, устойчивости, объема и распределения [3]. В.В. Лебединский в своих работах подчеркивал, что внимание детей с ЗПР почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает, или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация [6]. В.И. Лубовский отмечал, что внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте [4].

А.Э. Симановский в своей статье рассмотрел исследование проблемы преодоления перцептивного конфликта в процессе развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описал разработанную диагностическую методику [8]. А.В. Птахина, Ю.М. Васина рассмотрели в своей статье разработанную коррекционно-развивающую программу на основе заданий математического содержания, которая будет побуждать к повышению свойств внимания [7]. В своей статье Л.Н. Артемова рассмотрела проведенное экспериментальное исследование и на основе полученных данных разработала и успешно апробировала программу коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками ЗПР [2]. Е.М. Алуханова, Е.В. Гришина, Н.Б. Ергашова в статье рассмотрели и описали требования к играм, развивающим свойства произвольного внимания [1]. Т.Г. Киселева в статье рассмотрела результаты исследования произвольного внимания у дошкольников с ЗПР. Показала, что устойчивые изменения в свойствах внимания удается добиться благодаря системе нейропсихологических игр и упражнений, направленных на стимуляцию трех функциональных блоков головного мозга. В основу коррекционной программы был положен «метод замещающего онтогенеза» [5].

Целью исследования является изучение особенностей внимания дошкольников с задержкой психического развития. Внимание является одним из ключевых компонентов когнитивного развития, играющим фундаментальную роль в усвоении знаний и навыков. У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются выраженные нарушения различных свойств внимания, что существенно затрудняет их адаптацию и обучение.

Экспериментальное исследование, направленное на изучение свойств внимания, проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» г.Биробиджана. В нем участвовало 11 дошкольников с задержкой психического здоровья в возрасте 5-7 лет.

С целью изучения особенностей распределения, концентрации и объема произвольного внимания у дошкольников с ЗПР применили диагностическую методику «Найди отличия» (разработанную О.Н. Земцовой).

Каждому ребенку был дан простой карандаш, показаны 10 парных картинок и сформулирована инструкция. Дети должны были посмотреть внимательно на две пары картинок и быстро отметить, чем они отличаются. Ребенок поочерёдно называл отличия, которые замечал при сравнении двух картинок.

Ребенок работал и выполнял задание в течение одной минуты на одну пару картинок.

Диагностическую методику проводили индивидуально с каждым ребенком.

Результаты выполнения задания определяем по в баллам:

8-10 баллов - ребёнок затратил на выполнение задания от 0 до 40 секунд;

4-7 баллов – ребёнок затратил на выполнение задания от 41 до 60 секунд;

2-3 балла – время работы ребёнка над заданием заняло более 60 секунд.

Набранные баллы свидетельствуют о следующих уровнях успешности выполнения задания:

0-3 балла – низкий уровень концентрации, объема и распределения произвольного внимания;

4-7 баллов – средний уровень концентрации, объема и распределения произвольного внимания;

8-10 баллов – высокий уровень концентрации, объема и распределения произвольного внимания.

Полученные результаты представлены в таблице 1

Таблица 1 - Результаты диагностики концентрации, объема и распределения произвольного внимания у дошкольников с ЗПР

Всего детей	Уровни концентрации, объема и распределения произвольного внимания	
	средний (кол-во детей)	низкий (кол-во детей)
11	8	3

Из таблицы видно, что у восьми дошкольников с ЗПР доминирует средний уровень концентрации, объема и распределения произвольного внимания. Дети внимательно слушали инструкцию, рассматривали парные картинки, по которым выполняли задание, они смогли понять и удержать общий принцип работы, основанный на том, что в этих картинках одинаковые

изображения, но что-то в них есть разное и назвать эти отличия. Задание выполняли медленно, но находили 4-6 отличия, допускали при этом 1-3 ошибки.

Низкий уровень отмечен у троих детей. Они выполняли задание медленно, находили менее 3 отличий на картинках, совершая при этом более 4 ошибок. Дошкольники часто отвлекались при выполнении задания. После чего не могли самостоятельно продолжить работу, требовалась помощь экспериментатора. Инструкцию не удерживали.

Высокий и низкий уровни концентрации, объема и распределения произвольного внимания не показал ни один ребенок.

Таким образом, исследование выявило, что дошкольники с ЗПР демонстрируют характерный дефицит в способности произвольно регулировать свое внимание. Это приводит к заметным трудностям при выполнении заданий, требующих концентрации, удержания большого объема информации и гибкого распределения внимания. Среди типичных проявлений – неполное или отсроченное понимание инструкций, их быстрое забывание, а также инертность в деятельности, выражающаяся в "застревании" на определенных действиях и склонности к смещению зрительных признаков. Результаты исследования указывают на необходимость организации специализированной коррекционной работы, направленной на формирование и развитие внимания у детей с данной нозологической характеристикой.

Библиографический список

1. Аллюханова Е.М., Гришина Е.Е., Ергашова Н.Б. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников Научное отражение. 2019. № 4 (18). С. 5-7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41564491> (дата обращения: 23.01.2026)
2. Артемова Л.Н., Тишина Л.А. Формирование произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития Научный потенциал. 2023. № 2-2 (41). С. 49-52 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53796510> (дата обращения: 21.01.2026).
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2001. 136 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0083/> (дата обращения: 21.01.2026).
4. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 119 с. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPJRrJRXlUfoewruHywH4saexPe5YQk3oHhrQ9hr4_DHGSldyhd5dMgqoc5XEc5okLqeyMfT8E3LFktJ1n8SydLQAAvzn7rdOGHwYbWv9kZw1u8qgmWSm-KngGjSti9ofcdcgzf24psrxUx0A%3D%3D%3Fsign%3DVjMFV0BM39SLmotM0KVHjHUSuE2Y9A0xHSbBR5JnR34%3D&name=Lubovskiy_V_I_Vlasova_T_A_Nikashina_N_A_Obuchenie_detey_s_zaderzhkoy_psikhicheskogo_razvitiia.doc (дата обращения 20.01.2026).

5. Киселева Т.Г. Нейропсихологические приемы коррекции внимания у дошкольников с задержкой психического развития Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 4 (142). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67207125> (дата обращения: 25.01.2026)
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с. URL: [https://nzdr.ru/data/media/biblio/edu/ped/Лебединский%20В.В.%20-%20Нарушение%20психического%20развития%20в%20детском%20возрасте%20\(Академия,%202003,%20144с\).pdf](https://nzdr.ru/data/media/biblio/edu/ped/Лебединский%20В.В.%20-%20Нарушение%20психического%20развития%20в%20детском%20возрасте%20(Академия,%202003,%20144с).pdf) (дата обращения: 21.01.2026).
7. Птахина А.В., Васина Ю.М. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития Перспективы науки. 2024. № 2 (173). С. 140-143 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=66128331> (дата обращения: 24.01.2026).
8. Симановский А.Э. Перцептивный конфликт как условие диагностики и развития произвольного внимания у дошкольников с задержкой психического развития Специальная педагогика и психология. 2024. № 3 (5). С. 91-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75102136> (дата обращения: 23.01.2026).
9. Соловьева Т.А. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека 10 декабря 2024 года Пр-248 от 07.02.2025 года URL: <https://contact-autism.ru/new/wp-content/uploads/2025/06/ikp-doklad-prezidentu-.pdf> (дата обращения: 03.01.2026).