

Развитие зрительного восприятия у младших школьников с задержкой психического развития

Тауюн Екатерина Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Представленная статья раскрывает значимость развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития для их успешной социализации, обучения и адаптации в обществе. В работе рассмотрены психолого-педагогические аспекты проблемы развития зрительного восприятия, а также представлены рекомендации по коррекции и развитию зрительного восприятия у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: зрительное восприятие, младшие школьники, задержка психического развития, коррекция и развитие зрительного восприятия.

The development of visual perception in younger schoolchildren with mental retardation

Tauyun Ekaterina Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The presented article reveals the importance of the development of visual perception in children of primary school age with mental retardation for their successful socialization, learning and adaptation in society. The work examines the psychological and pedagogical aspects of the problem of visual perception development, as well as provides recommendations for the correction and development of visual perception in younger schoolchildren with mental retardation.

Keywords: visual perception, primary school students, mental retardation, correction and development of visual perception.

Развитие зрительного восприятия у младших школьников представляет собой важную задачу в рамках развивающего обучения. Одним из ключевых факторов формирования личности ребёнка является успешное сенсорное развитие, в котором зрительное восприятие занимает значимое место. Этот процесс является сложным и системным психическим механизмом, включающим анализ множества зрительных стимулов.

Зрительное восприятие играет важную роль в различных аспектах воспитания — умственном, эстетическом, физическом и нравственном,

поэтому его рассматривают как важную часть педагогической деятельности. Особенно актуальной является проблема развития зрительного восприятия у младших школьников, в особенности у детей с задержкой психического развития, что считается одной из ключевых психолого-педагогических задач [2].

Цель исследования - теоретически обосновать наиболее эффективные приемы и методы развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Исследования в области зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития проводили такие ученые, как Л.А. Венгер, А. В. Запорожец, Б.И. Белый и З. М. Дунаева [3], [4].

И.И. Мамайчук отмечает, что зрительное восприятие дает большую часть поступающей информации. Большая часть информации, которую мы получаем, поступает через зрение. Зрительное восприятие играет ключевую роль в становлении личности, являясь важнейшим из всех видов восприятия. Оно активно работает с самого рождения и необходимо для поддержания равновесия, освоения ходьбы, ориентации в пространстве и управления собственным поведением [8].

По мнению Л. П. Григорьевой, акт зрительного восприятия начинается с реакций на обнаружение зрительной информации, выделение, различение и анализ признаков воспринимаемых объектов, до осознания и присвоения данной информации в виде образов восприятия. Далее в результате аналитико-синтетической деятельности зрительная информация переходит в образ мышления, памяти, где хранится и используется для соответствующей ориентации, обучения и действия в окружающей действительности [5].

В работе А. В. Запорожца отмечается, что восприятие по своему происхождению связано с внешними практическими действиями. Воспринимая объект, ребенок не ограничивается лишь зрительным или тактильным контактом, а совершает полноценные ориентировочно-исследовательские действия, направленные на определение его ключевых характеристик [6].

По мнению И. Ф. Марковской, недостаточное развитие зрительного восприятия у школьников с ЗПР проявляется в трудностях с поиском нужной информации в тексте (строк, слов, слогов, букв), путанице при написании и чтении похожих символов, а также в перестановке элементов в словах [10].

И.А. Зимняя считает, что зрительное восприятие играет ключевую роль в умственном развитии ребенка. Его нарушения негативно влияют на всю познавательную деятельность, особенно на освоение письменной речи – чтения и письма, что критически важно для школьного обучения [7].

Восприятие связано с обнаружением объекта, выделением его признаков и формированием зрительного образа, который затем сравнивается с эталонными представлениями в памяти.

Зрительное восприятие обеспечивает выполнение базовых познавательных операций, таких как классификация и обобщение. Этот

процесс носит активный характер — он включает поиск информации, выделение значимых признаков и их сопоставление с исходными данными [4].

У таких детей зрительное восприятие может быть ограниченным, фрагментарным и нестабильным. Нарушения в этой сфере существенно влияют на успехи в школе и особенно затрудняют освоение навыков письменной речи — письма и чтения.

Для каждого ребенка способность воспринимать мир зрительно — это фундаментальная функция. Благодаря ей дети учатся различать цвета и формы предметов. По мере развития зрительного восприятия дети начинают заниматься конструированием, собирать и разбирать игрушки вроде пирамидок, проявляют интерес к мозаикам и пазлам. Все эти этапы являются критически важными для общего развития ребенка [9].

Именно восприятие дает возможность ребенку рассматривать окружающий мир как целостное, многостороннее отражение предметов, ситуаций и явлений, при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Следует отметить, что в отечественной психологической литературе основной акцент в коррекционной работе ставится на создании «оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного в результате органического повреждения первичного звена».

Для развития зрительного восприятия, предлагаются различные варианты заданий, которые базируются на принципах поэтапного усложнения:

- изучение отдельных объёмных предметов с поэтапным усложнением строения;
- поиск сходства и отличий в предметах (сравнение их цвета, формы, величины и так далее), затем можно переходить к более сложному, а именно сравнению плоскостных изображений, то есть картинок;
- узнавание реалистичных изображений в разных ракурсах;
- изучение не предметов, а уже их контуров;
- поиск сходства и отличий в контурных предметах, которые значительно друг от друга отличаются;
- поиск сходства и отличий в контурных предметах, которые не значительно друг от друга отличаются;
- узнавание предмета по его части;
- рассматривание двух сюжетных картин, отличающихся незначительными элементами.

Начинать работу необходимо с развития навыка целенаправленного рассматривания объектов. Под контролем учителя дети находят главные элементы объекта, определяют их соотношение, положение в пространстве и тому подобное [1].

Развитию зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания способствуют следующие упражнения:

- нахождение того, что изменилось (пропало или добавилось) в ряду;
- поиск отличий у двух похожих картинок;

— поиск на картинках того, чего не бывает в реальности (например, дети должны сказать, что хлеб не растёт на деревьях или свиньи, не летают);

— просмотр детьми предметов, а затем самостоятельное воспроизведение их порядка.

Возможно применение специальных упражнений, связанных с обводкой по трафарету и тому подобное. К примеру:

— обвести по контуру столько квадратиков, сколько слышится звуков.

— обвести на верхней полоске 7 кружочков, а на нижней полоске — на 2 треугольника больше.

— второй, четвёртый и шестой квадратики на верхней строчке закрасить красным цветом, а третий, пятый и седьмой на нижней строчке заштриховать [3].

Самыми сложными для зрительного восприятия детей является определение расстояния до объекта. Для этого можно применять упражнения для развития глазомера:

— сосчитать сколько шагов до двери, до куклы и так далее, выяснить, кто выше, Витя или Коля;

— соотнести два предмета по высоте при помощи полосок;

— разделить бумажную палочку на две равные части.

Успех развития зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития во многом зависит от того какие формы и приемы используются для лучшего развития зрительного восприятия.

Познавательные игры служат хорошим средством коррекции и компенсации дефектов развития восприятия. В игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, тем самым приобретая действенный и чувственный опыт.

Детям с задержкой психического развития для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем ребенку с нормальным развитием. Познавательная игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Внедрение игровых приемов в коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учетом поэтапного усложнения.

Таким образом, особая роль познавательной игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения действенным, эмоциональным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Г. П. Бертынь, З. М. Дунаева, К. С. Лебединская и др. Под ред. К. С. Лебединской. М.: Педагогика. 1982. 127 с.

2. Безруких М. М., Теребова Н. Н. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5–7 лет // Физиология человека. 2009. Т. 35. № 6. С. 37–42.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение. 2017. 303 с.
4. Власова Т. А., Лубовский В.И., Цыпина Н. А. Обучение детей с задержкой психического развития. М.: Юристъ, 1984. 224 с.
5. Григорьева Л. П. Развитие зрительного восприятия. М.: Школа-Пресс, 2011. 160 с.
6. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность // Вопросы психологии. 2000. №1. С.200 -204.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Просвещение, 2007. 144 с.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
9. Мамайчук И.И., Ильина М. Н., Милашич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. М.: Эко-Вектор, 2017. 540 с.
10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейро-психологическая диагностика. СПб.: Речь, 1993. 182 с.