

Коррекция и развитие мышления младших школьников с нарушением интеллекта

Ушенева Наталья Дмитриевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы коррекции и развития мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями. На основе анализа научной литературы предлагается описание современных методов и специальных дидактических средств, направленных на преодоление нарушений мышления детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственно отсталые школьники, коррекция, развитие, мышление, мыслительная деятельность, коррекция, развитие.

Correction and development of thinking in primary school children with intellectual disabilities

Usheneva Natalia Dmitrievna

Sholom-Aleichem Primorsky State University

Student

Abstract

The article addresses the issues of correction and development of thinking in primary school children with intellectual disabilities. Based on an analysis of scientific literature, a description of modern methods and special didactic tools aimed at overcoming thinking impairments in primary school children with intellectual disabilities is provided.

Keywords: students with intellectual disabilities, correction, development, thinking, cognitive activity, remediation, advancement.

Педагог, работающий с обучающимися с нарушением интеллекта, должен знать характер отклонений каждого своего ученика, для того, чтобы коррекционно-развивающее обучение было эффективным и способствовало развитию учебной деятельности, познавательной активности, внимания, памяти, а также мышления.

Большой практический и теоретический интерес представляет собой изучение умственной отсталости. Поскольку данное нарушение является одной из главных причин к исследованию природы мышления, закономерностей его развития и особенностей мыслительных операций. Проблема развития мышления младших школьников с нарушением интеллектуального развития отражена в работах многих авторов, в том числе

в исследованиях И.В. Беляковой, О.В. Даливеля, Д.В. Лазаренко, С.В. Курбатовой, М.Ю. Панфёровой, В.Г. Петровой и других.

Цель исследования – теоретически обосновать особенности коррекции и развития мышления умственно отсталых школьников.

Отставание в развитии мышления при нарушении интеллекта, по мнению В.Г. Петровой, И.В. Беляковой, проявляется во всех компонентах структуры мышления учащихся младших классов, а именно: нарушение гибкости, динамичности мыслительных процессов; недостаточное развитие мотивационного компонента, которое проявляется в низком познавательном интересе и активности младших школьников с нарушением интеллекта; низкая потребность ставить цель, планировать свои действия, приводит к нерациональности регуляционно-целевого компонента; длительная несформированности умственных действий (абстрагирование, обобщение, систематизация, сравнение, синтез, анализ, классификация) [5].

Н.Л. Лихачева, Т.Б. Глазунова выделяют, что учащиеся начальных классов с умственной отсталостью правильно классифицируют предметы по цвету и форме, но затрудняются в выделении одного признака и его противопоставлении другим, им сложно классифицировать предметы по материалу и величине предметов, они с большим трудом переключаются с одного принципа классификации на другой [3].

По мнению Л.С. Медниковой, младшие школьники с нарушением интеллекта сравнивают предметы по несопоставимым, незначительным признакам [4].

В своем исследовании Ю.Т. Матасов определил, что учащиеся начальных классов с нарушением интеллекта при решении мыслительных задач начинают действовать сразу, не обдумав свои действия, что говорит об отсутствии выраженного ориентировочного этапа. Они не заинтересованы качеством выполнения задания, а только его скорым выполнением, и как результат их деятельности, появляется множества ошибок [4].

С.В. Курбатова считает, что младшие умственно отсталые школьники решают мыслительную задачу на интуитивном уровне, то есть они вроде бы правильно дают ответ, однако пояснить его не могут. Все это происходит по причине низкой мыслительной активности, бездумного стиля работы. Учащиеся, по причине спешности, неорганизованности, действуют наугад, в полном объеме не учитывают заданного условия [2].

В контексте обучения младших умственно отсталых школьников первостепенной задачей для учителя является не столько «натаскивание» на учебный материал, сколько поэтапное формирование и развитие самих механизмов мыслительной деятельности. Это требует от педагога выхода за рамки традиционного объяснительно-иллюстративного метода и применения специального комплекса методов и средств, адекватных структуре дефекта и зоне ближайшего развития ребенка. Следовательно, коррекция мышления умственно отсталых младших школьников становится основной задачей, решение которой создает основу для успешного овладения любым учебным предметом и успешной социализацией и адаптацией в будущем.

Как пишут О.В. Даливеля, М.Ю. Панфёрова, в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, применяется интеграция классических педагогических подходов и специальных методик, модифицированных с учетом особенностей развития познавательной деятельности данной категории учащихся. Ведущим является метод поэтапного формирования умственных действий, представляющий собой системный алгоритм внешней деятельности. На начальном этапе создается мотивационная основа. Например, на уроках окружающего мира перед заданием классификации овощей и фруктов педагог организует сюжетно-ролевую игру «Помоги Незнайке разложить покупки по разным корзинам». Далее ребенку предъявляется ориентировочная основа действия в виде наглядного алгоритма-подсказки с пиктограммами «овощ» (изображение грядки) и «фрукт» (изображение дерева). На этапе материализованного действия ученик берет реальные муляжи (помидор, яблоко, огурец), соотносит их с эталоном на карточке и помещает в соответствующую емкость. Постепенно внешние опоры убираются. Заключительным этапом становится выполнение сортировка предметов по предметным картинкам [1].

С точки зрения Н.Л. Лихачевой, Т.Б. Глазуновой, коррекции и развитию мышления умственно отсталых школьников способствуют практические методы, направленные на развитие всех компонентов мышления. Конструирование по технологическим картам (сборка модели домика из конструктора по пошаговой схеме) формирует способность к анализу, синтезу и пространственному планированию. Дидактические упражнения, такие как сортировка цветных палочек от самой короткой к самой длинной или подбор крышек к коробкам разной площади, развивают операции сравнения и установления отношений [3].

Ю.Т. Матасов, Л.С. Медникова считают, что дидактические средства выступают эффективным средством коррекции мышления в образовательном процессе младших школьников. Полифункциональные наборы для классификации предметов, например, «Четвертый лишний» в предметной форме (три деревянных фрукта и одна металлическая ложка), позволяют через манипуляцию отрабатывать обобщение по существенному признаку. Специально структурированная наглядность, такая как алгоритм-схема последовательности одевания (пиктограммы: майка, рубашка, брюки, носки, обувь), визуализирует логическую цепочку бытовых действий. Особую роль играют современные информационные технологий. Их внедрение в коррекционный процесс осуществляется дозированно. Например, интерактивные задания, где требуется перетащить предметы соответствующей формы в «движущийся грузовик», обеспечивают мгновенную обратную связь и поддерживают высокий уровень мотивации. Их применение обязательно сопровождается последующим разбором совместно с учителем. Это способствует переводу виртуального опыта в речевой и понятийный план [4].

Таким образом, одним из важных направлений в решении задачи коррекции и развития мышления младших умственно отсталых школьников,

выступает создание в образовательном процессе условий, которые обеспечат полноценное развитие рассматриваемой категории школьников, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы. Системное применение разнообразных методов и средств создаст условия для успешного развития мышления у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Даливеля О.В., Панфёрова М.Ю. Особенности развития мышления умственно отсталых младших школьников в инклюзивной практике // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. Саранск, 2025. С. 382-388. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82507307>
2. Лазаренко Д.В., Курбатова С.В. Исследование развития наглядно-образного мышления у младших школьников с общим психическим недоразвитием на уроках чтения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 18-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20983772>
3. Лихачева Н.Л., Глазунова Т.Б. Развитие мышления у умственно отсталых младших школьников и его коррекция // Психология образования: проблемы и перспективы развития: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет, факультет коррекционной педагогики и психологии / Сост. и ред. С.В. Истомина. 2018. С. 236-240. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34854133>
4. Матасов Ю.Т., Медникова Л.С. Исследование предпосылок развития наглядно-образного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 72-79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49873409>
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 160 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20076459>