

## **Развитие графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта**

*Радевич Светлана Васильевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Цель исследования: представить обзор научных источников по проблеме формирования графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости сочетания принципов коррекционной работы в данном направлении посредством целостной педагогической программы.

**Ключевые слова:** графомоторные навыки, дети с интеллектуальными нарушениями, коррекционная работа, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, комплексный подход.

## **Development of graphomotor skills in preschoolers with intellectual disabilities**

*Radevich Svetlana Vasilyevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The purpose of the study is to provide an overview of scientific sources on the problem of graphomotor skills formation in children with intellectual disabilities. The research uses the method of studying the theoretical literature. The conclusion is formulated about the need to combine the principles of correctional work in this area through an integrated pedagogical program.

**Keywords:** graphomotor skills, children with intellectual disabilities, correctional work, fine motor skills, visual-motor coordination, comprehensive approach.

Овладение письмом является сложным психофизиологическим процессом, интегрирующим деятельность зрительного, двигательного и кинестетического анализаторов [1]. Для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) подготовка к обучению грамоте и формирование предпосылок к письму представляют собой одну из наиболее сложных коррекционных задач. Это обусловлено стойким, тотальным недоразвитием познавательной деятельности, включая процессы восприятия, мышления, внимания, а также выраженными нарушениями в моторной и эмоционально-волевой сферах [2]. Развитие графомоторных навыков - системы

целенаправленных, точных и координированных движений руки при выполнении графических заданий – протекает у таких детей замедленно и качественно своеобразно, что требует специально организованного педагогического воздействия.

Цель исследования: представить обзор научных источников по проблеме формирования графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблема формирования графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями получила освещение в ряде научных работ, каждая из которых рассматривает ее в определенном ракурсе.

В работе Е.А. Андрушко и Н.В. Шкляр [1] представлено развернутое описание научно-практического исследования, направленного на решение ключевой задачи подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к школе - формирование графомоторных навыков. Диагностика выявила у старших дошкольников с нарушением интеллекта стойкие трудности: снижение точности и темпа графических действий при усложнении инструкций, слабость мышечного нажима, несформированность зрительно-моторной координации и неумение работать по образцу в заданных границах. На основании этих результатов была построена целостная система коррекционно-развивающей работы, характеризующаяся систематичностью, комплексностью и строгой последовательностью. Ключевым итогом исследования стала разработка конкретных психолого-педагогических рекомендаций для учителей-дефектологов и воспитателей, подтверждающих, что целенаправленная и индивидуализированная коррекция на основе тщательной диагностики является необходимым условием успешного развития графомоторных навыков.

О.А. Шорохова и А.В. Демина [10] рассматривают особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. В исследовании раскрывается специфика трудностей данной категории детей: выраженная двигательная недостаточность, слабость и низкая координацию мелкой мускулатуры пальцев, быстрое утомление, а также нарушение зрительного анализа и синтеза. В качестве методологического решения предлагается системный подход, основанный на целенаправленном развитии четырех ключевых составляющих графомоторного навыка: мелкой мускулатуры пальцев, зрительного анализа и синтеза, изобразительной деятельности и графической символики.

В статье М.П. Пьяных [8] представлен практический опыт дефектолога по формированию графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР. исследователь описывает комплексные трудности детей и представляет авторскую коррекционную программу из четырёх блоков: развитие мелкой моторики, зрительного анализа, рисования и графической символики. Эмпирические данные показывают положительную динамику по большинству диагностических проб, подтверждая эффективность методики. Ключевой

вывод: успех коррекции зависит от строго индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка и структуры дефекта.

Особое место в исследованиях занимают работы, посвященные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Статья Н.В. Вожиловой и Л.И. Матвеевской [3] посвящена актуальной и малоизученной проблеме коррекционной педагогики. В статье уделяется внимание на то, что работа с данной категорией детей требует не механического сложения методик для глухих и для умственно отсталых, а разработки особых, интегрированных подходов, учитывающих синергетический эффект нарушений.

Теоретический анализ, представленный в обзоре современных исследований, выявляет комплексный характер трудностей в формировании графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных стойким недоразвитием познавательной и моторной сфер. Обзор работ подтверждает, что развитие данных навыков требует целенаправленного, системного педагогического воздействия, основанного на тщательной диагностике и включающего развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и пространственных представлений. При этом ключевым фактором эффективности является учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры дефекта.

Ключевые препятствия, выявленные у дошкольников с нарушением интеллекта, включают: выраженную моторную недостаточность, затрудняющую удержание инструмента [3]; несформированность зрительно-моторной координации и пространственных представлений, ведущую к искажению графических образов [4]; дефицит произвольной регуляции, осложняющий следование инструкции [5]; а также системное недоразвитие речи, препятствующее планированию деятельности [6].

Проведенный обзор научной литературы позволяет утверждать, что формирование графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой одну из наиболее сложных коррекционных задач. Сложность обусловлена стойким системным недоразвитием познавательной деятельности и выраженными нарушениями в моторной и регуляторной сферах, что приводит к качественному своеобразию и замедленному темпу овладения письмом.

На основании обзора научных источников можно выделить единый методологический фундамент успешной коррекционной работы. Его основу составляет комплексный и системный подход, интегрирующий несколько обязательных компонентов: тщательная диагностика как отправная точка для выявления индивидуальной структуры дефекта [1]; целенаправленное развитие базовых предпосылок: мелкой мускулатуры пальцев, зрительно-моторной координации [7], пространственных представлений [4] и произвольной регуляции [5]; использование игровой деятельности как ведущего мотивирующего и организующего средства в дошкольном возрасте [9]; строго индивидуализированный характер воздействия, учитывающий как

общие закономерности нарушения, так и специфические особенности каждого ребенка [6].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил обосновать ключевые направления формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта. Установлено, что эффективная коррекционная работа должна строиться на комплексном подходе, интегрирующем диагностику, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации через игровую деятельность с обязательной индивидуализацией. Успешная подготовка к письму требует целостной программы, одновременно воздействующей на моторные, сенсорные и регуляторные компоненты навыка.

### Библиографический список

1. Андрушко Е.Н., Шкляр Н.В. Рекомендации для учителей-дефектологов и воспитателей по организации коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5, № 1 (14). С. 7-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25657719> (дата обращения 30.01.2026)
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
3. Воцилова Н.В., Матвеевская Л.И. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». 2023. № 1. С. 111-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50453345> (дата обращения 01.02.2026)
4. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Обучение и воспитание умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1985. 72 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988. 83 с.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
7. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. М.: ВЛАДОС, 2008. 345 с.
8. Пьяных М.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2025. № 1. С. 64-68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82321260> (дата обращения 01.02.2026)
9. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Академия, 2002. 312 с.
10. Шорохова О. А., Демина А. В. Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Междунар. науч.-

---

практ. конф. / под ред. А. И. Ахулковой. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2019. С. 369-370. . URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40526847> (дата обращения 30.01.2026)