

Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых дошкольников

Ковалева Оксана Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье на основе анализа теоретических источников рассмотрены особенности эмоциональной сферы у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Представлены результаты исследования эмоциональной сферы детей 6-7 лет, имеющих умственную отсталость.

Ключевые слова: умственно отсталые дошкольники, коррекция, развитие, эмоциональная сфера, понимание эмоциональных состояний, проявление эмоций.

Features of the emotional sphere of mentally retarded preschoolers

Kovaleva Oksana Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

Based on the analysis of theoretical sources, this article examines the features of the emotional sphere in preschoolers with intellectual disabilities. The results of a study of the emotional sphere of 6-7-year-old children with mental retardation are presented.

Keywords: mentally retarded preschoolers, correction, development, emotional sphere, understanding of emotional states, expression of emotions.

Эмоциональная сфера является фундаментальным компонентом психической жизни человека, определяющим качество его адаптации, социального взаимодействия и личностного благополучия. У детей дошкольного возраста эмоциональная сфера выступает в качестве ведущего регулятора поведения и основного средства коммуникации до момента становления произвольности и развития речи.

Как отмечают Г.Р. Десинова, А.Г. Ерошкина, Л.Н. Петряева, Л.В. Шипова и другие, у детей с умственной отсталостью, обусловленной органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, формирование эмоциональной сферы протекает в условиях выраженного когнитивного дефицита, что придает ей ярко выраженную специфику. Понимание этих особенностей у детей 6-7 лет, стоящих на пороге школьного обучения, является критически важным для построения адекватной

коррекционно-развивающей работы, направленной не только на интеллектуальное, но и на личностное развитие ребенка.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить особенности эмоциональной сферы детей 6-7 лет с нарушением интеллектуального развития.

В исследованиях Л.С. Выготского отмечается, что умственная отсталость представляет собой стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Важно понимать, что это нарушение носит тотальный характер, затрагивая не только мышление, но и все стороны психики, включая эмоционально-волевую сферу. Ключевой теоретической предпосылкой для понимания её особенностей является концепция неравномерности и искаженности психического развития. Эмоциональное развитие ребенка с нарушением интеллектуального развития не просто замедлено; оно качественно иное, так как базируется на дефицитарной познавательной основе [1].

Фундаментальная роль в генезе особенностей эмоций принадлежит слабости корковой регуляции, особенно функций лобных долей головного мозга, отвечающих за программирование, контроль и регуляцию поведения и эмоциональных состояний. Это приводит к преобладанию подкорковых, инстинктивных реакций и выраженным трудностям в их управлении.

Специфические особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей рассматривались в трудах многих авторов. Как пишет И.В. Павлова, у детей рассматриваемой категории отмечается недоразвитие сложных, социально опосредованных чувств и эмоций. К концу дошкольного возраста у детей крайне трудно формируются высшие эмоции и чувства, тесно связанные с интеллектуальной деятельностью и социальными оценками: познавательные интересы, чувство долга, совесть, эмпатия (сопереживание) в её полноценной форме, эстетические переживания. Их эмоциональный мир в значительной степени остается на более ранней стадии развития и сосредоточен вокруг элементарных потребностей (физический комфорт, безопасность, удовлетворение сиюминутных желаний) [4].

При умственной отсталости отмечается доминирование полярных, недифференцированных эмоциональных реакций. По мнению А.Г. Ерошкиной, эмоциональные состояния умственно отсталых дошкольников часто носят глобальный, «всеохватывающий» характер. Ребенок переживает их как «приятно» или «неприятно», «хорошо» или «плохо». Дифференциация тонких эмоциональных оттенков (досада, обида, недоумение, гордость) либо отсутствует, либо крайне затруднена. Наблюдается ригидность и косность эмоциональных проявлений [3].

С точки зрения Л.Н. Петряевой, Л.В. Шиповой, неадекватная сила реакции проявляется на незначительный запрет или неудачу. В этом случае ребенок может ответить бурной истерикой, агрессией или длительным плачем (гиперреакция). В то же время на действительно значимое событие (приход родителя, похвалу) реакция может быть слабой, вялой, кратковременной

(гипореакция). Как подчеркивают авторы, у детей возможны парадоксальные реакции – смех на боль или слезы другого человека, плач при получении подарка. Это связано с нарушением процесса осмысления ситуации и соотнесения её с социальными эталонами [5].

Г.Р. Десинова отмечает, что вследствие слабости регулирующей функции интеллекта и воли дети 6-7 лет с нарушением интеллекта с огромным трудом сдерживают, отсрочивают или модулируют свои эмоциональные импульсы. Их эмоции носят импульсивный, взрывной характер и напрямую транслируются в поведение («захотел – потянулся, взял, заплакал»). Произвольная регуляция своего состояния, умение успокоиться с помощью внутренних средств (самоуговора, переключения внимания) практически недоступны без внешней помощи взрослого [2].

Л.С. Выготский в своих трудах по изучению эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта определил ее взаимосвязь с другими сторонами психики. Например, нарушение развития мышления приводит к тому, что дети не понимают причинно-следственные связи и скрытый смысл ситуаций, что приводит к неадекватным эмоциональным оценкам. Бедность активного словаря и внутренней речи лишает ребенка для осознания, обозначения и регуляции своих переживаний («вербализации эмоций»). Нарушение восприятия приводит к недифференцированности эмоциональных реакций [1].

Исследование особенностей понимания эмоциональных состояний, окружающих проводилось с детьми 6-7 лет, посещающих детский сад №21 города Биробиджана. В ходе эмпирического исследования детям предлагалось рассмотреть ряд иллюстраций и определить, какие эмоции и чувства испытывают герои на картинках. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

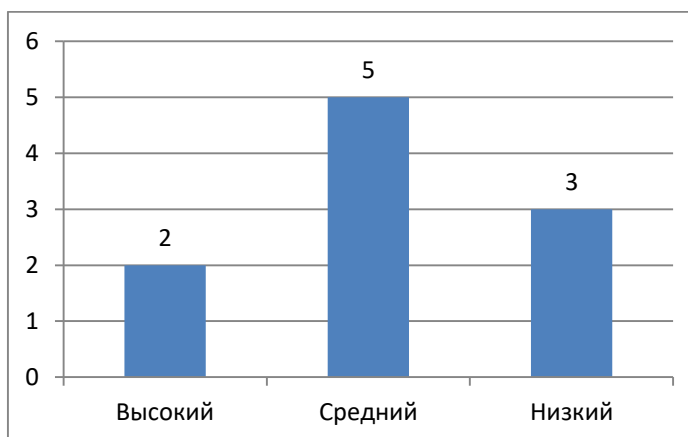


Рисунок 1 – Уровни развития понимания эмоциональных состояний других людей дошкольниками с нарушением интеллекта

Высокий уровень развития понимания эмоциональных состояний других людей показали 2 дошкольника. Дети этой группы безошибочно могут определить базовые эмоции. Например, Настя, глядя на картинку, отметила, что девочка боится. У нее глаза большие.

Средний уровень развития понимания эмоциональных состояний других людей показали 5 дошкольников. Дети затрудняются распознать и назвать базовые эмоции (радость, грусть, страх, гнев) по выраженным, стереотипным признакам. Например, Стефания не смогла определить на предметной картинке «страх», но на сюжетной картинке, где мальчик с широко открытыми глазами убегает от собаки, она правильно определила страх.

Низкий уровень развития понимания эмоциональных состояний других людей показали 3 дошкольника. Дети на этом уровне либо не понимают эмоциональных состояний других людей, либо их понимание является ошибочным и нестабильным. Их реакции чаще всего опираются на собственные сиюминутные переживания или на самые очевидные, часто неверные, признаки в ситуации. Например, Ярославу показали картинку с изображением плачущего человека. На вопрос «Что с ним? Что он чувствует?» мальчик ответил «Он поет». Ярослав, не опираясь на ключевые признаки мимики (сдвинутые брови, слезы, опущенные уголки губ), назвал первое, что ему пришло в голову.

Таким образом, полученные данные служат основой для дифференциации коррекционно-развивающей работы и построения индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на преодоление специфических трудностей в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
2. Десинова Г.Р. Специфика эмоционально-волевых проявлений у дошкольников с умственной отсталостью // Евсевьевские чтения. 2015. С. 38-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26063567>
3. Ерошкина А.Г. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью средствами мультипликации // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 73-79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40545818>
4. Павлова И.В. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 107-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22448844>
5. Петряева Л.Н., Шипова Л.В. Проблема исследования эмоционального развития умственно отсталых детей в зарубежной психологии // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №11. С. 852-859. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-issledovaniya-emotsionalnogo-razvitiya-umstvenno-otstalyh-detey-v-zarubezhnoy-psihologii>