

Мотивация к занятиям борьбой самбо у детей 6-8 лет

Мотовильник Нина Павловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам формирования мотивации у детей 6-8 лет к занятиям борьбой самбо. На основе анализа теоретических источников раскрывается понятие «мотивация», выделены особенности мотивации у детей в возрасте 6-8 лет.

Ключевые слова: спорт, тренировка, самбо, борьба, мотивация, интерес, увлечение, дети.

Motivation to practice sambo wrestling in children aged 6-8 years

Motovilnik Nina Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article is devoted to the issues of motivation formation in children aged 6-8 years to engage in sambo wrestling. Based on the analysis of theoretical sources, the concept of «motivation» is revealed, the features of motivation in children aged 6-8 years are highlighted.

Keywords: sport, training, sambo, wrestling, motivation, interest, passion, children.

Актуальность исследования обоснована тем, что неотъемлемой частью развития личности человека является формирование мотивации. В кризисные или переходные периоды развития личности формируются новые интересы, потребности, мотивы и ценностные ориентации. Следовательно, мотивы, которые характерны определенному возрастному этапу выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений.

Цель исследования – теоретическое обоснование мотивации к занятиям борьбой самбо у детей 6-8 лет.

По мнению Е.П. Ильина, термин «мотивация» трактуется по-разному. С одной стороны, мотивация – это комплекс факторов, которые поддерживают и направляют, другими словами определяют поведение личности, с другой стороны, мотивация рассматривается как совокупность мотивов, в третьем случае – как побуждение, которое активизирует организм и определяет ее направленность [2].

С точки зрения В.И. Ковалева, мотивация представляет собой процесс психической регуляции той или иной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, который обуславливает возникновение, направление и способы осуществления определенных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [3].

В психологии детей 6-8 лет мотивацию классифицируют на два вида - внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя мотивация, как пишет Е.П. Ильин, это искреннее желание ребенка что-то сделать. Это говорит о том, что у ребенка имеется личный интерес к деятельности, его никто не заставляет что-то делать, т.е. нет жестких требований и обязательств. Данный вид мотивации называют идеальной. Тем не менее проблема заключается в том, что, как и любой другой идеал, его довольно трудно достичь, особенно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [2].

Со всеми другими причинами связана что-либо сделать связана внешняя мотивация. Даже если деятельность ребенка мотивирована конечным результатом, который он в итоге получит (а не наслаждением и личным желанием сделать это), это считается внешней мотивацией. Даже если никакая внешняя награда не подталкивает его к этому. Но внешняя мотивация тоже может быть разной. Одно дело, когда родители заставляют ребенка заниматься тем или иным делом, и совсем другое, когда они делают это сами, зная, что это пригодится в дальнейшей жизни.

Многие специалисты в области психологии отмечают, что целенаправленное формирование мотивационной сферы личности – это формирование самой личности, то есть задача педагогическая по развитию интересов, формированию привычек, целеполаганию.

В периодизации психологии ребенка возраст детей 6-8 лет является наиболее сенситивным периодом для формирования и развития физического потенциала личности ребенка, в том числе и формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Как мы рассмотрели выше мотивация является ключевым психологическим основанием, которая определяет не только интерес ребенка к занятиям определенным видом упражнений и действий, но и уровень активности в процессе занятий. Проявление мотивации зависит от разных причин и условий, формы проявления достаточно разнообразны.

А.В. Уколов считает, что воспитание мотивации к занятиям физической культурой и спортом является важным условием на пути к гармоничному развитию ребенка. Такое побуждение детей к двигательной деятельности, начиная с наиболее раннего возраста, оказывает положительное влияние на развитие как физических, так и умственных способностей детей 6-8 лет [5].

Как отмечают А.В. Галибина, А.В. Журавлев, в качестве сложного личностного образования выступает мотивация к занятиям физической культурой у детей 6-8 лет. Она находится в тесной связи с определенным комплексом личностных и физических качеств ребенка, которые определяют процесс его формирования и развития. Авторы считают, что мотивация

должна сохраняться на основании реализации биологически обусловленной потребности в двигательной деятельности, что в итоге будет непосредственно способствовать гармоничному протеканию процессов личностного роста, физического совершенствования индивида, укрепления здоровья и формирования спортивной культуры [1].

В качестве главных факторов, которые влияют на формирование мотивации у детей 5-6 лет к занятиям физической культурой и спортом А.В. Уколов определяет следующие: возраст, ступень образования, состояние здоровья ребенка, влияние внешней социальной среды наличие соответствующей инфраструктуры, материальной базы. Таким образом, сам по себе процесс и результат мотивации не может рассматриваться, однако должен включать понимание как возрастных психологических особенностей детей 6-8 лет, так и социально-педагогической, а также культурной среды, в которой они пребывают [5].

В зависимости от ценностных ориентаций ребенка 6-8 лет они обладают большей или меньшей значимостью для него. Однако определенные мотивы могут являться ведущими для большинства занимающихся на начальном этапе. Среди таких, как отмечает Е.П. Ильин, выступают стремление к общению, физическому развитию, здоровью, факторы удовольствия, получаемого от двигательной активности, а также развитие волевых качеств [2].

Среди разнообразных секционных форм занятий разными видами спорта, особого выделяются спортивные единоборства. Сами по себе занятия единоборствами, в том числе и самбо, вызывают у детей интерес, однако его проявление в процессе занятий, особенно на начальном этапе, весьма неустойчиво, поэтому проблема формирования и поддержания мотивации к занятиям актуальна в этих видах спорта.

Мотивация к занятиям самбо имеет разнообразные причины, которые определяются половыми и возрастными особенностями детей, а также их индивидуальными характеристиками. Изучая мотивацию детей к занятиям самбо, М.А. Крикунова отмечает следующее, что при выборе единоборств для занятий, как девочки, так и мальчики, как правило, руководствуются мотивами прикладного значения единоборств. Автор подчеркивает тот факт, что занятия единоборствами, в том числе и самбо, привлекательны для детей не только с позиций прикладного значения, но и имеют особые мотивы, которые связаны с культурой данного вида спорта и которые неотъемлемо включены в содержание занятий [4].

Учитывая высокий воспитательный и оздоровительный потенциал занятий самбо их внедрение в систему дополнительного образования в образовательных организациях кажется вполне приемлемым. При этом многие специалисты едины во мнении, что привлечение к занятиям самбо, формирование мотивации особенно важно на начальном этапе у детей 6-8 лет.

В основе подходов к формированию мотивации у детей, занимающихся единоборствами, в том числе и самбо, как правило лежат состязательные цели, а содержание занятий направлено на достижение этих целей. Однако в этих

условиях не до оцениваются возрастные потребности, удовлетворение которых возможно через занятия самбо. Понимание этих мотивов занятий самбо у детей 6-8 лет позволяет целенаправленно формировать мотивацию и поддерживать ее в процессе занятий путем создания необходимых условий и применения специфических психолого-педагогических средств.

Библиографический список

1. Галибина А.В., Журавлев А.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей // Наука-2020. 2022. № 4 (58). С. 81-86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-u-detey>
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2021. 512 с. URL: <http://m.ibooks.ru/products/377381>
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15242/Source:default>
4. Крикунова М.А., Саламатова Е.Г., Карсакова Т.В. Мотивация занятий физической культурой и спортом: метод. пособие. Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2010. 42 с. URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1929.pdf
5. Уколов А.В. Интегративная методика формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе: автореф. дисс. к.пед.н., Тула, 2013.