

## **Экспериментальная работа по развитию графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта**

*Радевич Светлана Васильевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Цель исследования: проанализировать результаты изучения графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта. В исследовании использован метод диагностического исследования. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта посредством целостной педагогической программы.

**Ключевые слова:** графомоторные навыки, дети с интеллектуальными нарушениями, коррекционная работа, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, комплексный подход.

## **Development of graphomotor skills in preschoolers with intellectual disabilities**

*Radevich Svetlana Vasilyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The purpose of the study is to analyze the results of an experimental study of the graphomotor skills formation in children with intellectual disabilities. The research uses the diagnostical. method. The conclusion is formulated about the need to organize the correctional work in this area through an integrated pedagogical program.

**Keywords:** graphomotor skills, children with intellectual disabilities, correctional work, fine motor skills, visual-motor coordination, comprehensive approach.

Актуальность проблемы формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта состоит в том, что данные навыки являются неотъемлемой частью психологической готовности к школьному обучению и составляют фундамент для успешного овладения письменной речью детьми данной категории.

Проблемой проблемы формирования графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта занимались М.М. Безруких [1], Н.В. Воинова [2], Л.И. Матвеевская [2], А.В. Демина [4], М.П. Пьяных [3], О.А. Шорохова [4] и др. Все авторы подчеркивают, у детей дошкольного

возраста с нарушением интеллекта отмечаются выраженная моторная недостаточность, затрудняющая удержание инструмента; несформированность зрительно-моторной координации и пространственных представлений, ведущая к искажению графических образов. Также для таких детей характерен дефицит произвольной регуляции, осложняющий следование инструкции, системное недоразвитие речи, препятствующее планированию деятельности [1].

Экспериментальное изучение уровня развития и особенностей графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г.Биробиджана. В нем приняли участие 8 воспитанников подготовительной группы. С целью исследования были использованы методики «Дорожки» (автор Л.А.Венгер) и «Домик» (автор Н.И.Гуткина).

Количественный анализ результатов исследования уровня развития графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты выполнения испытуемыми методики «Дорожки»

| Кол-во испытуемых | Уровни  |         |        |
|-------------------|---------|---------|--------|
|                   | Высокий | Средний | Низкий |
| 8 д.              | 1 д.    | 2 д.    | 5 д.   |

Как видно из данных таблицы, у одного ребенка (Саша В.) выявлен высокий уровень развития графомоторного навыка. Выполнение характеризовалось отсутствием выходов за пределы дорожки, карандаш отрывался от листа не более 2 раз, линия была ровной, с равномерным нажимом.

У двух детей (Милана И., Арсений Т.) средний уровень. У детей возникали трудности при выполнении задания. Они допускали 1-2 выхода за пределы «дорожки», линия была неровная, иногда дрожащая, отмечались единичные отрывы карандаша.

У пятерых детей (Ярослав Н., Кирилл М., Соня С., Алиса И., Артур Г.) низкий уровень развития графомоторного навыка. У них возникли значительные трудности в выполнении заданий. Дети с трудом удерживали карандаш, линии были слабые, прерывистые, наблюдалось многократное проведение по одному и тому же месту, три и более выходов за пределы дорожки.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности произвольного внимания и контроля за собственными движениями у большинства обследованных детей.

Количественный анализ результатов исследования уровня развития графомоторных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выполнения испытуемыми методики «Домик»

| Кол-во испытуемых | Уровни  |        |
|-------------------|---------|--------|
|                   | Средний | Низкий |
| 8 д.              | 6 д.    | 2 д.   |

Как видно из данных таблицы, высокий уровень выполнения задания не показал никто. Средний уровень развития графомоторного навыка продемонстрировали шестерых детей. Милана И., Арсений Т., Ярослав Н., Кирилл М., Алиса И., Саша В. справились с заданием, но допустили ряд характерных ошибок. Наиболее частыми были: искажение формы круглых элементов (дым), несоответствие размера или расположения деталей (окно, элементы забора), нарушение параллельности линий или легкие искажения симметрии крыши. Работа выполнялась медленно, с отрывами карандаша от бумаги и необходимостью постоянного зрительного контроля за образцом.

Низкий уровень развития графомоторного навыка выявлен у двоих детей (Артур Г, Соня С.). Дети испытывали значительные трудности при копировании. В их работах наблюдались грубые нарушения структуры рисунка: сильное искажение пропорций и геометрии дома (стена, крыша), отсутствие или полное несоответствие образцу второстепенных элементов (дым, забор), хаотичное расположение деталей. Линии были проведены неровно, с частыми отрывами, сильным или, наоборот, слабым нажимом. Некоторые дети, понимая ошибку, пытались исправить рисунок, размазывая линии пальцем.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности произвольного внимания и контроля за собственными движениями у большинства обследованных детей. У большинства обследованных детей навык точного копирования по образцу и связанные с ним зрительно-моторные координация и пространственное восприятие находятся на среднем, неустойчивом уровне, требующем развития и закрепления. У части группы данный компонент графомоторного навыка сформирован недостаточно, что указывает на необходимость целенаправленной и интенсивной коррекционной работы с учетом индивидуальных трудностей.

### Библиографический список

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004254238?ysclid=mlio5ceu7b340117144>.
2. Вожилова Н.В., Матвеевская Л.И. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». 2023. № 1. С. 112-117. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50453345\\_87843301.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50453345_87843301.pdf).
3. Пьяных М.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными

возможностями здоровья // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2025. № 1. С. 64-68. URL: [https://viesm.ru/upload/pdf/cnms/vestnik\\_1\\_2025.pdf](https://viesm.ru/upload/pdf/cnms/vestnik_1_2025.pdf).

4. Шорохова О. А., Демина А. В. Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. И. Ахулкиной. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2019. С. 369-370. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_40526847\\_53035867.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_40526847_53035867.pdf).