

Организация и проведение спортивных мероприятий в школе как средство повышения интереса к физической культуре

Петренко Андрей Павлович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье показана роль внутришкольных спортивных мероприятий как ключевого педагогического инструмента формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. На основе изучения научной литературы подчеркивается тот факт, что грамотно организованная спортивно-массовая работа не только решает задачи оздоровления, но и выступает действенным средством формирования командного духа, лидерских качеств и интереса подростков к физической культуре.

Ключевые слова: спортивные мероприятия, интерес, мотивация, подростковый возраст, физическое воспитание, образовательный процесс.

Organizing and holding sports events at school as a means of increasing teenagers' interest in physical education

Petrenko Andrey Pavlovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article shows the role of intra-school sports events as a key pedagogical tool for the formation of a sustained interest of adolescents in physical education and sports. Based on the study of scientific literature, the fact is emphasized that well-organized mass sports work not only solves the problems of health improvement, but also acts as an effective means of forming team spirit, leadership qualities and interest of teenagers in physical culture.

Keywords: sports activities, interest, motivation, adolescence, physical education, educational process.

Актуальность исследования обоснована тем, что проблема снижения интереса к урокам физической культуры является одной из наиболее острых в современной общеобразовательной школе. Стандартизированный формат урока, акцент на нормативных показателях и зачастую однообразное содержание не соответствуют ключевым потребностям подросткового возраста: в самоутверждении, социальном признании, аффилиации и ярком эмоциональном переживании. В этих условиях систематическая и креативно организованная внеурочная спортивно-массовая работа перестает быть

факультативным дополнением, а становится стратегическим направлением обновления физкультурно-спортивной деятельности школы.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное изучение интереса школьников к физической культуре посредством проведения спортивных мероприятий в школе.

Спортивное мероприятие, как пишет Н.В. Ткач, в отличие от урока физической культуры, – это, прежде всего, событие, эмоционально насыщенное и лично значимое. Оно создает уникальную образовательную и воспитательную среду, где учебные задачи достигаются косвенным, опосредованным путем, через механизмы игры, соревнования, зрелищности и общего дела. Таким образом, организация спортивных мероприятий представляет собой комплексную педагогическую технологию, направленную на преодоление кризиса мотивации через трансформацию отношения к физической активности как к обязательной рутине в восприятие ее как пространства для самореализации, общения и успеха [5].

По мнению Н.Г. Русина, под спортивным мероприятием в школе понимается специально спланированное и подготовленное событие, которое содержит элементы соревновательной практики, оздоровительной активности, массового праздника и коллективного творчества, целью которого является вовлечение обучающихся подросткового возраста в систематическую физическую активность, формирование ценностного отношения к здоровью и спорту, развитие физических качеств и социальных компетенций, а также укрепление школьного сообщества [3].

Как утверждает М.В. Видякин, спортивные мероприятия представляют собой различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата, сравнивают свой уровень подготовленности в каком-либо виде спорта, спортивной дисциплине. В этой связи спортивные мероприятия в школе классифицируют по масштабу и периодичности, к которым относятся ежедневные («динамическая перемена», работа спортивных секций), еженедельные (тематические Дни здоровья, школьные лиги), традиционные календарные (осенний кросс, лыжные гонки, военно-спортивная игра к 23 февраля), итоговые (Спартакиада школы, «Президентские состязания»). В зависимости от состава участников спортивные мероприятия классифицируют на внутриклассные, межклассные, параллельные, общешкольные, семейные («Папа, мама, я – спортивная семья»), открытые (с приглашением команд из других школ). По содержанию и форме, согласно М.В. Видякина, спортивные мероприятия делят на соревнования по отдельным видам спорта, комплексные спартакиады, фестивали (например, ГТО), спортивные праздники и шоу, туристические слеты, оздоровительные акции («Лыжня России», «Кросс нации»), конкурсы (спортивных танцев, чирлидинга, видеороликов о ЗОЖ) [2].

С точки зрения Е.Б. Акимовой, Т.В. Кошкиной, эффективность спортивных мероприятий как мотивационного инструмента обусловлена их

соответствием ведущим потребностям и особенностям подросткового возраста. Так, спортивное мероприятие, особенно массовое, создает легитимную площадку для демонстрации своих способностей не только перед учителем, но и перед всей школьной общественностью. Получение награды, благодарности, упоминания в школьных медиа становится мощным социальным подкреплением для подростков [1].

Как отмечает Е.А. Степанян, привлечение подростков к роли соорганизаторов, судей, капитанов команд, корреспондентов, диджеев дает им возможность проявить инициативу, ответственность, перейти из пассивной позиции участника в активную позицию творца события. Соревновательный азарт, атмосфера праздника, музыкальное сопровождение, оформление зала, церемония открытия и награждения – все это создает высокий эмоциональный фон, который формирует положительную установку на двигательную активность в целом [4].

Оценка отношения учащихся 7-8-х классов к спортивным мероприятиям, проходящим на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 п. Бира» позволила получить следующие результаты (рисунок 1).

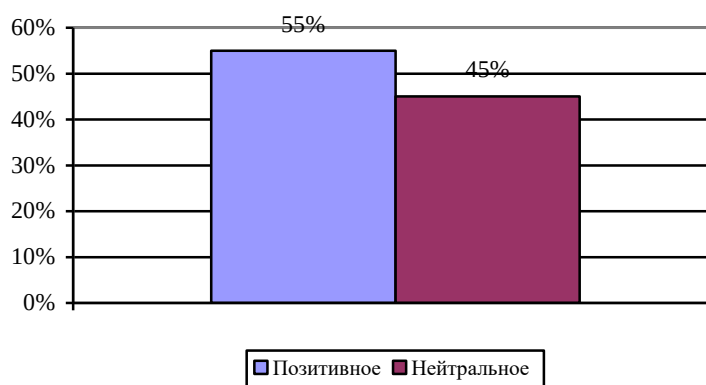


Рисунок 1. Отношение учащихся 7-8-х классов к спортивным мероприятиям в школе

Позитивное отношение к спортивным мероприятиям выявлено у 55% школьников. Учащиеся этой группы являются активными участниками спортивных мероприятий либо в роли зрителя, либо в роли участника. Они всегда готовы оказать поддержку одноклассникам и помочь учителю в организации спортивных мероприятий. Ребятам неважно в какой форме будет проходить мероприятие, но они приветствуют, если мероприятия будут проходить в современных и интересных формах.

Нейтральное отношение к спортивным мероприятиям выявлено у 45% учащихся. Школьники принимают участие в спортивных мероприятиях, тем не менее, им необходимо знать в какой форме будет проходить мероприятие, справятся ли они с предложенными заданиями. В большей степени обучающиеся готовы выступать в роли зрителей, но не активных участников.

Также ребята предпочитают мероприятия, где может принять участие весь класс, и где успех не будет зависеть от способностей конкретного ученика.

Таким образом, организация спортивных мероприятий в школе – это высокотехнологичная педагогическая практика, отвечающая вызовам подросткового возраста. Превращая физическую активность из скучной обязанности в ожидаемое, социально признанное и эмоционально окрашенное событие, школа может кардинально изменить отношение учащихся к физкультуре. Такой подход позволяет решать не только узкоспециальные задачи развития физических качеств, но и более широкие воспитательные цели: формирование активной жизненной позиции, лидерского потенциала, умения работать в команде и конструктивно переживать как победы, так и поражения.

Система регулярных, разнообразных и качественно организованных спортивных событий создает в школе уникальную спортивную субкультуру, где ценность здоровья, дружбы, честной борьбы и саморазвития становится нормой. В конечном итоге, именно такие впечатления и переживания, а не сухие цифры нормативов, формируют основу для осознанного выбора в пользу здорового образа жизни, который подросток пронесет через всю дальнейшую жизнь.

Библиографический список

1. Акимова Е.Б., Кошкина Т.В. Внеклассные спортивно-массовые мероприятия, как средство повышения мотивации к занятиям физической культурой // Молодой ученый. 2016. №7.3 (111.3). С. 1-2. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27988>.
2. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе. М.: Учитель, 2006. 127 с. URL: <https://elib.nlb.by/elib/Record/BY-NLB-br0000021942/Details>
3. Русин Н.Г. Спортивные и физкультурно-массовые мероприятия в школе // Открытый урок. Первое сентября. 2006. №3. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/416912>
4. Степанян Е.А. Физкультурное образование школьников в условиях спортивных мероприятий-праздников // Омский научный вестник. 2008. №3. С. 122-126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturnoe-obrazovanie-shkolnikov-v-usloviyah-sportivnyh-meropriyatiy-prazdnikov>
5. Ткач Н.В. Особенности проведения спортивных праздников в общеобразовательной школе // Международный студенческий научный вестник. 2019. №1. С. 142-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37034825>