

**Обоснование значимости изучения лексико-семантической группы
«Летние виды спорта» в методике преподавания русского языка как
иностранного**

Разуваева Татьяна Борисовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается обоснование значимости спортивной лексики в контексте методики преподавания русского языка как иностранного, по средствам описательного и аналитического метода, а также моделирования процесса обучения русского языка как иностранного. Новые термины лексико-семантической группы «Летние виды спорта», могут быть предметом изучения на уроках русского языка как иностранного, интегрированным в систему языковых и речевых упражнений, которые не только могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного, а также для подготовки волонтеров к международным играм.

Ключевые слова: лексико-семантические группы, летние виды спорта, русский язык, иностранный язык.

**Justification of the importance of studying the lexical-semantic group
"Summer Sports" in the methodology of teaching Russian as a foreign
language**

Razuvaeva Tat'yana Borisovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

Russian Russian as a foreign language is considered in the article to substantiate the importance of sports vocabulary in the context of the methodology of teaching Russian as a foreign language, using descriptive and analytical methods, as well as modeling the process of teaching Russian as a foreign language. Russian Russian as a foreign language, integrated into a system of language and speech exercises, can be used not only in the practice of teaching Russian as a foreign language, but also to train volunteers for international games. New terms of the lexico-semantic group "Summer Sports" can be studied in lessons of Russian as a foreign language, integrated into a system of language and speech exercises that can not only be used in the practice of teaching Russian as a foreign language, but also for the preparation of volunteers for international games.

Keywords: lexical-semantic groups, summer sports, Russian language, foreign language.

Язык определенной нации служит неотъемлемой составляющей её культурного наследия, а лексикон любого языка отображает важные для народа характеристики предметов и феноменов окружающей действительности. Несмотря на многочисленные исследования в сфере лексико-семантической теории, особый интерес вызывает изучение лексико-семантических группировок (ЛСГ), рассматриваемых такими специалистами, как Э.В. Кузнецова [4], М.И. Фомина [10], И.П. Слесарева [8] и прочие.

При обучении русскому языку иностранцев освоение лексики приобретает особую значимость, поскольку формирование лексических навыков лежит в основе формирования коммуникативной компетенции в сферах восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма. Лексическое богатство языка становится фундаментом эффективного взаимодействия. Практическое овладение русским языком предполагает одновременное развитие лексических компетенций наряду с освоением фонетики и грамматики.

Вопрос интеграции спортивной терминологии в учебный процесс неизменно привлекал внимание отечественных педагогов и учёных-русистов. Термины, связанные со спортом, играют важную роль в культуре и быте российского общества, отражая специфику национального сознания и широко используемые в повседневном общении россиян. Таким образом, углубленное изучение специальной лексики выходит далеко за рамки традиционного подхода к обучению языку и тесно связано с культурной спецификой русскоязычного пространства [1].

Необходимость тщательного анализа спортивной лексики на уроках русского языка для китайских студентов вызвана рядом очевидных факторов. Как известно, жители Китая, подобно россиянам, проявляют живой интерес к спорту разных направлений, что благотворно влияет на здоровье и всестороннее развитие личности.

Своевременность работы над тематическими материалами спортивного характера подчёркивал преподаватель В.Т. Марков: «Высокий уровень выступлений наших спортсменов на Олимпиаде в Сочи продемонстрировал влияние спорта на социальную жизнь общества. Спорт стал символом общечеловеческой ценности, способствующей единству социума. Сегодняшняя тенденция увлечения физической активностью приобрела высокий социальный статус» [7]. Исходя из этого, курсы русского языка для китайского контингента требуют систематизации учебно-методических материалов, включающих элементы спортивной лексики.

Отдельное внимание заслуживает исследование лексико-семантической категории «Летние виды спорта», ведь события летней направленности составляют значительную долю культурных мероприятий в России, включая народные празднества, международную арену соревнований и общественные активности вроде массовых пробежек и велосипедных прогулок. Освоение соответствующей терминологии помогает обогатить коммуникационные возможности обучающихся, повышает качество понимания прочитанного и

совершенствует способность ясно выражать собственные мысли как устно, так и письменно [3].

Понимание значения лексико-семантической группы «летние виды спорта» актуально как для преподавателей РКИ, так и для самих носителей русского языка. Вместе с тем специализированные пособия и словари, касающиеся тематики летних видов спорта для работы с иностранцами, пока остаются недостаточно разработанными, что позволяет выявить недостаток методик внедрения спортивной лексики в образовательный процесс.

По теме исследования проанализированы следующие авторы: А.М.

Л
и
т
о
в
к
и
н
а

Е Цель исследования заключается в выявлении роли спортивной лексики в рамках методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и в разработке оптимальной стратегии обучения лексическому составу, относящемуся к группе «Летние виды спорта».

Захаров [5], предлагая приемы организации учебного процесса, выделяет формы и направления упражнений преподавателя. Он формулирует требования к лексическому и грамматическому составу. В.С. Маслова, И.М. Иконникова, А.М. Магаева [6] предлагают образцы упражнений, используемых при рассказе о лицах по профессии и служащих для создания театральной атмосферы. В.А. Кошаров [7] описывает эффективную модель обучения иностранцев с помощью упражнений региональной авиации для создания условий для развития лексического состава. Д.М. Хабисов [2] предложил ряд упражнений, в том числе для студентов-иностранцев, для развития навыков владения лексикой, грамматикой, развитием разговорных способностей, письменных заданий и упражнений на чтение. Помимо прочего, язык как иностранный.

В ходе подготовки учебной базы для изучения спортивной терминологии проанализированы двадцать пять статей и пять видеоматериалов, раскрывающих историю становления спорта, процессы Олимпиады, сведения о выдающихся спортсменах, масштабные спортивные состязания и региональные нюансы. Основываясь на собранных материалах, мы разработали ряд практических рекомендаций, ориентированных преимущественно на введение лексики, связанной с летним спортом.

В процессе работы особое внимание уделялось знакомству с лексикой и основными понятиями, используемыми в наименовании летних видов спорта. Методические рекомендации содержат упражнения, направленные на отработку навыков владения лексикой, грамматикой, развитием разговорных способностей, письменных заданий и упражнений на чтение. Помимо прочего,

представленные тексты переведены на китайский язык, учитывая целевую аудиторию студентов-китайцев, обеспечивая доступность учебного материала на начальном уровне, а также адаптированность его для более подготовленных слушателей курса.

В процессе проведения работы в отдельных случаях возникали затруднения, связанные с выполнением ряда заданий, однако большинство задний выполнено без затруднений. Следует подчеркнуть, что такое взаимодействие вызвало повышение мотивации студентов не только в плане расширения активного словарного запаса по теме «спорт», но и привело к заинтересованности непосредственным участием в спортивных мероприятиях.

В завершение предлагается серия заданий, позволяющих закрепить новый материал посредством составления предложений с использованием словосочетаний типа: удар мячом, победа команды, участник чемпионата, выход в финал, ничья игра, квалифицированный наставник и другие.

Подводя итог, отметим, что изучение лексико-семантической группы «Летние виды спорта» имеет огромное значение для освоения русского языка как иностранного, обладает значительным потенциалом и может эффективно использоваться в практиках развития устной речи, переводе и служить справочным пособием для волонтеров и переводчиков, задействованных в организации спортивных мероприятий.

Библиографический список

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Рус. яз. Курсы. 2002. 256 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005444191>
2. Габзаева Д.И. Анализ преподавания терминов лексико-семантической группы в практике преподавания русского языка как иностранного // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 4-7 (72). С. 131–136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162024>
3. Кодухов В.И. Лексико-семантические группы слов. Л., 1955. 28 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005884815>
4. Кузнецов Э.В. Лексикология русского языка. М.: Высшая школа, 1989. 216 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001493606>
5. Литвиненко А.М., Захарова, Е.В. Работа с лексико-семантической группой эмоций на занятиях по русскому языку как иностранному // Вестник педагогических наук. 2023. № 5. С. 43–49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semantizatsii-emotivnoy-leksiki-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>
6. Маскаева В.А., Иконникова И.М., Маскаева С.А. Лексико-семантическая группа наименований лиц по профессии в обучении русскому языку как иностранному // Языки в меняющемся мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2024. С. 153–158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75162024>

7. Марков В.Т. Языковые особенности и логико-семантическое устройство текстов спортивного репортажа // Коммуникативные исследования. 2014. С. 113–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-i-logiko-semanticheskoe-ustroystvo-tekstov-sportivnogo-reportazha>
8. Слесарева И.П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов: систематизирующий курс (четвёртый-пятый годы обучения) // М.: Рус. яз., 1980. 56 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001196690?ysclid=mlnw5ba9gn694100824>
9. Ху Ц. Особенности составления системы упражнений при изучении лексико-семантической группы «Внешность человека» на занятиях по РКИ в аудитории китайских студентов // Вестник педагогических наук. 2024. № 6. С. 142–146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80572688>
10. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебник. М.: Высшая школа, 2001. 415 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002366701?ysclid=mlnw67mkjp185531246>