

Роль предметно-практической деятельности в коррекции и компенсации вторичного дефекта неслышащих младших школьников, их успешной профессиональной ориентации

Дергунова Татьяна Владимировна
КГБОУ «Школа- интернат №1» г. Хабаровск
Учитель

Аннотация

Цель исследования - оценить результативность деятельности на уроках предметно- практического обучения в коррекции и компенсации вторичного дефекта неслышащих младших школьников. Методами исследования послужили анализ теоретических источников по данной теме, а также практическое её применение. Полученные данные являются основой для планирования дальнейшей коррекционной работы, направленной на коррекцию словесной речи, когнитивных процессов для успешной ранней профориентации обучающихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: предметно- практическое обучение, когнитивные функции, познавательная деятельность, мыслительные операции, профориентирование, социализация, развитие личности, словесная речь, социальная среда, трудовые умения.

The role of subject-practical activities in correcting and compensating for the secondary defect of hearing-impaired primary school students, and their successful professional orientation

Dergunova Tatiana Vladimirovna
Boarding school №1, Khabarovsk
Teacher

Abstract

The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of subject-practical training in correcting and compensating for the secondary defect of hearing-impaired primary school students. The study methods include the analysis of theoretical sources on this topic, as well as its practical application. The obtained data serve as a basis for planning further correctional work aimed at correcting verbal speech and cognitive processes for the successful early career guidance of students with hearing impairments.

Keywords: subject-practical training, cognitive functions, cognitive activity, mental operations, career guidance, socialization, personality development, verbal speech, social environment, labor mental

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в условиях реализации ФАОП НОО основной задачей начального общего образования является воспитание неслышащего младшего школьника как субъекта собственной деятельности с учётом индивидуальных потенциальных возможностей, выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учётом их самобытности, индивидуальности, уникальности, которые позволили бы глухому школьнику максимально реализовать себя и приобрести опыт социального самоопределения [1].

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности человека: специфические условия существования в социальной сфере, узкий круг общения, ограничение социальных связей. Слухоречевая реабилитация неслышащих детей на протяжении многих лет является одной из главных проблем сурдопедагогики. Данная проблема усиливается в связи с тем, что снижение слуха влечет за собой задержку речевого развития детей, оказывает отрицательное влияние на развитие памяти, мышления, воображения.

Т.А. Бондаренко отметила, что в сопряжении с фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся с нарушениями слуха наблюдались стойкие проявления недостаточного развития лексико-грамматической стороны речи [2].

И.А. Конева доказала, что произвольность познавательных психических процессов у глухих младших школьников отстает в своем развитии и имеет свои особенности: низкий уровень внимания, низкий показатель объема кратковременной зрительной памяти, низкий уровень сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий, средний уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности [3].

Таким образом, в силу своих психофизиологических особенностей развитие личности неслышащего школьника не может осуществляться самостоятельно, поэтому данный процесс требует целенаправленного педагогического воздействия при наличии специально созданных психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение ими социального опыта и удовлетворения их особых образовательных потребностей, а также развития когнитивных функций.

Е.О. Лаврова предлагает рассматривать лиц с нарушениями слуха как особую социальную группу, имеющую свою систему социальных потребностей в плане преодоления ограничений и трудностей коммуникации, но являющуюся одной из равноправных составных частей общества, существующую с ним в единой социокультурной среде. Принимая ту или другую тенденцию формирования социальной политики по отношению к лицам с нарушениями слуха, государство и общество по-разному конструируют организационные формы их обучения и социализации [4].

Изначально первичное нарушение слуха ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, нарушению когнитивных функций, недостаточной сформированности представлений об окружающем мире, зачастую осложняется еще и тем, что у детей присутствуют сопутствующие

заболевания и для них выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом [5].

Как отметила А.В. Шитикова, ранние этапы профориентации играют ключевую роль в формировании профессионального самоопределения школьников. Они обеспечивают базу для дальнейшего развития интереса к профессиям, способствуют формированию уважительного отношения к труду, помогают школьникам осознать значимость профессиональной деятельности как части их будущей жизни. Систематический подход к профориентации, учитывающий возрастные особенности учащихся, обеспечивает успех в создании прочного фундамента для осознанного профессионального выбора, а также помощь адаптации в современном мире [6].

Задачу адаптации обучающихся с нарушениями слуха к условиям социальной среды и успешной социализации глухих школьников в мир слышащих людей помогает решить специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их когнитивных функций, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

На уроках предметно-практического обучения происходит формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, развитие взаимопомощи, активности, инициативы, формирование трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности [1].

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Г.Н. Пенин писал, что в системе трудового воспитания глухих и слабослышащих детей раскрывается профориентационный потенциал уроков трудового обучения [7].

В процессе продуктивной совместной предметной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения, в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий, учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенций [8].

Предметно-практическая деятельность направлена, прежде всего, на развитие устной речи неслышащих младших школьников.

На уроках предметно-практического обучения создаются наиболее благоприятные условия для реализации принципа коммуникации: побуждать, спрашивать, сообщать. На уроках предметно-практического обучения неслышащие школьники вовлекаются в совместную коллективную работу по практическому изготовлению различных предметов, их моделей и

изображений. Ознакомление с поделкой, подготовка материалов и инструментов, планирование, коллективный процесс труда, и, наконец, отчет, проверка и оценка выполненного труда создают потребность и необходимость обратиться к учителю и друг к другу с вопросом, поручением, просьбой, пожеланием. Обучающимся разрешается обращаться с вопросом, просьбой, инструкцией, помощью к учителю и друг к другу, помогать более слабому ученику. Для общения между детьми используются следующие формы организации занятий: работа парами, работа бригадами, работа с маленьким учителем [9].

В условиях предметно-практического обучения формирование устной речи, речевых навыков происходит в естественных и мотивированных ситуациях, когда пользование языком становится необходимостью. На уроках предметно-практического обучения обучающиеся отчитываются о каждом выполненном действии, прежде чем приступить к выполнению следующего задания. В процессе совместной деятельности возникает естественное желание оценить работу товарища, сравнить работы, выразить свое отношение к работе.

Уроки предметно-практического обучения способствуют соблюдению определенной последовательности в усвоении содержательной стороны речи. Ученики подражают грамматически правильной речи педагога, а затем самостоятельно конструируют словесные формы речи [10].

Уроки предметно-практического обучения создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности: зрительного и осязательного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Для развития зрительного восприятия хороша работа с мозаикой (сначала складывают простые узоры, затем панно, орнаменты, животных и др.). Для развития осязательного восприятия проводятся уроки лепки из пластилина, глины.

В процессе практической деятельности обучающиеся овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

Как ученик учится анализировать?

Например, при изготовлении определенного предмета учитель просит назвать части поделки, составить план выполнения поделки.

Как ученик учится синтезировать?

Например, ученику предлагается задание сложить животное из частей, а затем назвать части.

Как ученик учится сравнивать? Например, учитель предлагает сравнить предметы по отдельным признакам: по цвету, по форме, по величине, по длине, вкусу и т.д. Неслышащие школьники легче узнают цвет и форму предметов. Например, яблоко красное, яблоко зелёное. Результат сравнения закрепляется в слове. Например, башня (высокая, низкая) и т.д.

Как ученик учится обобщать?

Например, учителем предлагается задание объединить изготовленные предметы в одну группу: наклеить в одну корзину все фрукты, в другую корзину все овощи. Ученики постигают обобщающие понятия: деревья, транспорт, инструменты, игрушки, цветы, материалы, одежда, животные и т.д.

Как ученик учится классифицировать? Например, учителем предлагается задание разделить объекты на группы. Плоды делят на две группы: фрукты и ягоды; грибы на съедобные и несъедобные; транспорт на наземный, подземный, водный, воздушный; птицы на зимующие и перелётные и т.д.

Уроки предметно-практического обучения влияют на развитие образной памяти, в частности зрительной. При работе с мозаикой учителем предлагается задание, составить цветок. Сначала ученики производят анализ цветка, затем по памяти собирают цветок, после сравнивают работу с образцом и после анализируются ошибки.

Уроки предметно-практического обучения способствуют развитию причинно-следственного мышления у неслышащих школьников. Это очень важный процесс, который позволяет ученику понять логику событий, прогнозировать будущее, проанализировать ошибки и развивать системное мышление, связывая действия с результатами. Например, ученикам предлагается оборудование: пластилин, доски, салфетки, баночки с водой. Затем учитель спрашивает: «Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?» Ученикам необходимо догадаться и предположить умозаключение.

Важно научить детей не просто называть предполагаемый объект, а главное уметь догадаться и назвать предстоящий вид деятельности. Например, мы будем лепить.

В ходе предметно-практических уроков развивается словесная память. Когда идет серия уроков по изготовлению одного объекта, ученики вспоминают, что они делали вчера и домысливают, что они будут делать завтра. Проводится работа по формированию у детей самых простых приемов опосредованного запоминания. При отчете о выполненной работе учитель нацеливает учеников на использование опорных табличек, помогающих восстановить в памяти ход проделанной работы [11].

Таким образом, уроки предметно-практического обучения имеют важное значение для коррекции и компенсации вторичного дефекта, развития устной речи неслышащих младших школьников и всех сторон познавательной (речевой) деятельности, формирования трудовых умений и навыков.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для коммуникативной практики неслышащих школьников, для социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха к условиям социальной среды.

Библиографический список

1. АООП НОО глухих детей (вариант 1.2) КГБОУ ШИ 1 г. Хабаровск URL: <https://surdo-shkola.ru/wp-content/uploads/2023/09/АООП-НОО-1.2.pdf>
2. Бондаренко Т.А., Брыкин Ю.В., Федосеева Е.С. Анализ особенностей развития речи у младших школьников с нарушением слуха. //Современные наукоемкие технологии. 2022. №7. С. 110-115 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49295070_25090768.pdf (дата обращения 24.02.2026)
3. Конева И.А., Захарова Э.А. Особенности произвольности познавательных процессов у глухих младших школьников// Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2022. № 1. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50167606_40301339.pdf (дата обращения 24.02.2026)
4. Лаврова Е.О. Проблема социальной адаптации детей с глубоким нарушением слуха. //Материалы заочной научно-практической конференции. Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского; под ред. Е.Н. Буслаевой. 2015. С. 52-63. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary26318766_75333993.pdf (дата обращения 24.02.2026)
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Просвещение, 2002. 203 с.
6. Шитикова А.В. Влияние ранней профориентации на выбор рабочих профессий: анализ долгосрочных результатов //Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 807-816. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75141363_25686776.pdf (дата обращения 24.02.2026)
7. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В. Социально ориентированная деятельность как средство формирования трудовой культуры учащихся с нарушением слуха // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 179-182. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37035729_12552621.pdf (дата обращения 24.02.2026)
8. Зыкова Т.С. Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих школьников. М.: Академия, 2006. 144с.
9. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М.: Педагогика, 2009. 176 с.
10. Кузьмичёва Е.П. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. В 2 частях. Часть 2 (для глухих обучающихся). 1 доп. и 1 классы. М.: Просвещение, 2025. 145 с.
11. Зикеев А.Г. Обучение учащихся подготовительного, 1 – 4 классов школы глухих. М.: Просвещение, 2005. 259 с.