

Проблема развития номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Бобровникова Марина Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – проанализировать работы отечественных специалистов, посвященных проблеме изучения развития номинативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Методы исследования: анализ теоретической литературы. В статье формулируются выводы о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на развитие номинативного словаря детей данной категории.

Ключевые слова: номинативный словарь, дошкольники, недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

The problem of nominative vocabulary development in preschool children with general speech underdevelopment

Bobrovnikova Marina Victorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article analyzes the work of Russian specialists devoted to the problem of studying the development of nominative vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment. Research methods: analysis of theoretical literature. The article draws conclusions about the need for correctional work aimed at developing the nominative vocabulary of children in this category.

Keywords: nominative vocabulary, preschoolers, speech underdevelopment, correctional and developmental work.

Актуальность изучения и развития номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи заключается в важной роли, которую играет речь как одна из самых важных высших психических функций. На сегодняшний день очень высокий процент детей с нарушениями речевого развития.

Цель исследования – проанализировать работы отечественных специалистов, посвященных проблеме изучения развития номинативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) понимают системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов

речевой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи) у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью [6].

Номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий. Все авторы отмечают, что проблемы в овладении номинативным словарем усложняют взаимодействие дошкольников со своими сверстниками и со взрослыми, тормозят развитие когнитивной сферы ребенка, мышления и речи, формирование высших психических функций, развитие представлений об окружающем мире. Данные недостатки негативно сказываются на усвоении воспитательно-образовательных программ и дальнейшем школьном обучении.

Как отмечают специалисты (А.И. Ковалева [3], Н.В. Новотворцева [5], О.С. Ушакова [8] и др.), развитие номинативного словаря ребенка можно условно разделить на следующие этапы: подготовительный этап (занимает период от рождения и до конца первого года жизни), преддошкольный этап (занимает период от года и до 3 лет), дошкольный этап (период от 3 до 7 лет). К концу дошкольного возраста речь уже сформирована как полноценное средство общения. В процессе развития ребенка слово меняет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа. Причем значение слова развивается и в смысловом и системном аспектах. Развитие смысла слова состоит в том, что в процессе развития ребенка меняется отнесенность слова к предмету, системе категорий, в которую включается данный предмет. Системное развитие значения слова связано с тем, что изменяется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для взрослого человека основную роль в системном значении слова играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий. Для ребенка раннего возраста главную роль играет аффективный смысл, для дошкольника – наглядный опыт, память определенной ситуации.

Исследователи (Р.А. Белова-Давид [1], В.Н. Еремина [2] и др.) доказали, что этим этапам свойственны и определенные уровни овладения семантикой слова. Они выделили три уровня отражения: образ (представление), псевдопонятие (переходное явление от образца) и понятие. Авторы отмечают, что развитие номинативного словаря у дошкольников происходит постепенно, с развитием речевой деятельности. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развития общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту номинативного словаря.

В исследованиях многих авторов (Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [4], Е.П. Унижонная [7], А.Д. Федорова [9] и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка, наблюдается ограниченность словаря, резкое преобладание одних частей речи над другими, неточность употребления слов. Особенности номинативного словаря у детей с ОНР проявляются также в многочисленных вербальных парафазиях, несформированности обобщающих понятий, родовидовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических рядов, несформированности семантических полей,

трудностях актуализации словаря. Лексика является одним из главных элементов, что не сформировано у детей с общим недоразвитием речи, но оказывает существенное влияние на речевое развитие ребенка.

Детям данной категории необходима работа по коррекции и развитию лексической стороны речи. Развитие номинативного словаря детей с ОНР строится с учетом закономерностей развития речи и познавательной деятельности. Задача заключается не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и выражениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. При проведении коррекционной работы необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка, принцип комплексности, системности, индивидуального подхода, доступности, а также закономерности онтогенетического развития.

М.Е. Хватцев [10] выделяет следующие направления работы по коррекции и развитию номинативного словаря дошкольников: обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных слов; уточнение словаря, а именно помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их усвоении (прежде всего, в специальном закреплении нуждаются слова, сложные для детей: собирательные существительные (обувь, игрушки и др.), отвлеченные существительные (красота, тишина, чистота и др.), слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро, экскаваторщик)). Также проводится работа по активизации словаря, т.е. перенесению как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания; устранению нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь.

Таким образом, анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы. Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи), у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью. Специфическими особенностями номинативного словаря у детей с ОНР являются ограниченность словарного запаса, неточность подбора слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность обобщающих понятий, трудности актуализации словаря. Все вышеуказанные недостатки номинативного словаря детей с ОНР являются причиной их неуспеваемости в овладении программой обучения и воспитания дошкольного образовательного учреждения, что негативно сказывается на дальнейшем обучении в школе. С целью преодоления данных проблем с детьми данной категории необходимо проводить коррекционную работу по развитию номинативного словаря по следующим направлениям - обогащение и уточнение словаря, его активизация, устранение нелитературных слов.

Библиографический список

1. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2008.140 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007180243?ysclid=mnbku1fdup267206734>
2. Еремина В.Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия. 2013. № 1. С. 68-72. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003230041?ysclid=mnbkurs253471886729>
3. Ковалева А.И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2018. № 46(232). С. 293-295. URL: <https://moluch.ru/archive/232/53844?ysclid=mnbkv9tfco151433023>
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2012. 160 с. URL: https://vk.com/wall-41432459_1252?ysclid=mnbkvyqcw3925246948
5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: ООО «Академия развития», 2007. 240 с. URL: <https://djvu.online/file/Am0oL3rZXizOn?ysclid=mnbkwo4yih675112644>
6. Сизикова С.Ю. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аллея науки. 2021. Т. 2, № 5(56). С. 915-919. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46388969&ysclid=mnbkx7pvwt734658545>
7. Унижонная Е.П. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники: Сб. науч. статей международной конференции: электронный ресурс, Барнаул, 13-16 ноября 2018 года / Отв. ред. Родионов Е.Д. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. С. 1544-1548. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36972423&ysclid=mnbkydwgbw52681383>
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство института психотерапии, 2011. 256 с. URL: https://vk.com/wall-132897049_4626?ysclid=mnbkyvsa93287373347
9. Федорова А.Д. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 03 (68). С. 42-44. URL: cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-slovary-a-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya-rechevogo-razvitiya?ysclid=mnbkzhcyp632442402
10. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М: Академия, 2016. 317 с. URL: https://vk.com/wall-92329629_6468?ysclid=mnbl0aaqeu429846637