

Анализ организации логопедической помощи по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Ильюченко Анна Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Бурд Анастасия Павловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы организации логопедической помощи детям дошкольного возраста по коррекции нарушений звукопроизношения. Дано обоснование необходимости устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте. Представлены результаты анкетирования учителей-логопедов и сформулированы общие выводы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, звукопроизношение, логопедическая помощь.

Analysis of the organization of speech therapy assistance in correcting sound pronunciation disorders in preschool children

Ilyuchenko Anna Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Burd Anastasia Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of organizing speech therapy assistance to preschool children in correcting sound pronunciation disorders. The necessity of eliminating sound pronunciation disorders in preschool age is substantiated. The results of the questionnaire survey of speech therapists are presented and general conclusions are formulated.

Keywords: preschool children, speech pronunciation, speech therapy.

Полноценное речевое развитие ребёнка в современном мире имеет особую важность, поскольку является ключевым условием для успешного обучения. Речь служит основой коммуникации, предоставляя ребёнку

возможность усваивать социальные нормы и понимать окружающий мир. Её тесная связь с интеллектом стимулирует развитие всех психических процессов. Замедленное или искажённое речевое развитие может негативно сказаться на социализации ребёнка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным временем для коррекции речевых дефектов, так как именно в этот период нервная система ребёнка обладает высокой пластичностью. Поэтому важно, как можно раньше выявлять и устранять нарушения речи, одним из которых является нарушение звукопроизношения.

Нарушение звукопроизношения – это группа дефектов, которые проявляются в неправильном произношении звуков: их искажении, пропуске, замене или смешении. Причинами нарушений звукопроизношения являются как биологические, так и социальные факторы. К основным биологическим причинам относятся анатомические особенности речевого аппарата, нарушения слуха, генетические факторы, а к основным социальным причинам – неправильные речевые модели, педагогическая запущенность, недостаток речевого общения и психосоциальные факторы [1], [4].

Актуальность данного исследования обусловлена увеличением количества детей с дефектами звукопроизношения, которые могут быть как самостоятельным нарушением, так и входить в структуру более сложного речевого расстройства, например, общего недоразвития речи.

Своевременное устранение дефектов звукопроизношения предотвращает их закрепление в качестве стойкого дефекта, который может затруднить дальнейшее речевое и психическое развитие. И, как отмечают Г.Г. Голубева, Н.С. Жукова, Л.Г. Парамонова, своевременная коррекция звукопроизношения у детей, особенно в дошкольном возрасте, является залогом успешного освоения грамоты и чтения [1], [2], [3].

Согласно статистическим данным, полученным в ходе различных исследований и логопедической практики, в России до 40% детей дошкольного возраста сталкиваются с теми или иными трудностями в произношении звуков. Как отмечают специалисты, обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч]), сонорные ([л], [л'], [р], [р'], [ј'].), заднеязычные ([г], [к], [х], [г'], [к'], [х']), звонкие (в, з, ж, б, д, г) и другие согласные звуки.

Цель данного исследования – изучение проблемы организации логопедической помощи детям дошкольного возраста по коррекции нарушений звукопроизношения. В качестве метода проведенного исследования было использовано анкетирование.

В анкетировании приняли участие 21 учитель-логопед дошкольных образовательных учреждений города Биробиджана и Облученского района ЕАО.

Согласно полученным данным, 18 учителей-логопедов, что составляет 85,7% от общего числа опрошенных, имеют стаж работы более 10 лет, 2 человека работают от 3 до 10 лет и 1 человек – менее 3 лет.

В текущем учебном году средняя наполняемость логопедических групп составляет до 20 человек (от 12 до 24 детей). Максимальная наполняемость логопедической группы составляет 30 детей.

Наибольшее количество групп – это дети в возрасте 5-6 лет, с ними работают 10 логопедов (47,6%). Возрастной контингент 2 логопедических групп – это дети в возрасте 4-5 лет. Как показывают данные анкеты, летние трехлетние дети логопедической помощью не охвачены. Основным возрастом детей, посещающих логопедические группы, является возраст 5-6 и 6-7 лет

Наиболее часто учителя-логопеды сталкиваются с нарушениями звукопроизношения следующих групп звуков: дрожащие, шипящих и сонорных, а самые редкие нарушения в заднеязычной группе.

Наиболее сложным этапом в работе с детьми специалисты отметили введение звука в самостоятельную речь (76,2%), на втором месте по сложности является постановка звука (61,9%). Среди всех этап работы исправлению дефектов произнесения звуков наибольшее количество времени у большинства респондентов занимает этап введения звука в самостоятельную речь.

Учителя-логопеды отмечают 3 самых распространенных фактора, осложняющих процесс коррекции нарушений звукопроизношения – это наличие неврологической симптоматики (85,7%), низкая вовлеченность родителей в коррекционный процесс (61,9%), низкий уровень развития фонематического слуха (61,9%).

Кроме традиционных артикуляционных упражнений, которые являются базой для развития артикуляционной моторики и формирования артикуляционных укладов (90,5%), вторым по популярности выбором является использование игровых технологий (71,4%).

Большое значение в закреплении формируемых логопедом речевых навыков имеет участие воспитателя, однако, согласно проведенному анкетированию, только 23,8% логопедов отметили, что воспитатели это делают регулярно, на постоянной основе, а значительная часть специалистов (38,1%) отметили периодичность и не системность выполнения воспитателями заданий логопеда.

Как показал анализ ответов на вопросы анкеты, для закрепления поставленных звуков учителя-логопеды считают эффективными такие формы работы воспитателя, как контроль произношения звука в свободной речи детей (95,2%) и дидактические игры на закрепление звука (90,5%). При этом только 28,6% специалистов отмечают положительную динамику в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников благодаря систематической работе воспитателя. Это можно объяснить, с одной стороны, недостаточной вовлеченностью воспитателей в коррекционно-образовательный процесс, и, с другой стороны, недостаточной эффективностью используемых для закрепления речевых навыков методов и приемов.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволил сформулировать общие выводы:

1. Большинство учителей-логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста, имеют большой стаж работы.
2. Наполняемость групп варьируется, но основная часть детей – старшего дошкольного возраста. Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в недостаточной мере охвачены логопедической помощью.
3. Наиболее частые нарушения касаются произношения шипящих, сонорных и "дрожащих" звуков.
4. Самые сложные этапы работы – постановка звука и его введение в самостоятельную речь. Эти этапы также требуют больше всего времени.
5. Осложняющими факторами в логопедической работе являются неврологические проблемы, низкая вовлеченность родителей и недостаточный фонематический слух.
6. В работе активно используются артикуляционные упражнения и игровые технологии.
7. В работе воспитателя по закреплению поставленных звуков эффективны контроль речи детей и дидактические игры.
8. Важность роли воспитателя признается, но его участие в закреплении навыков часто несистематично, что сказывается на динамике коррекции.

Таким образом, работа по коррекции нарушений звукопроизношения является важным аспектом коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Важность этой работы объясняется необходимостью полноценного речевого развития, в том числе звукопроизношения, к моменту поступления ребенка в школу. Однако из-за часто большой наполняемости логопедических групп, недостаточной вовлеченности и методической обеспеченности воспитателей, чья работа по закреплению у детей речевых навыков, формируемых логопедом, должна осуществляться не эпизодически, а регулярно и системно, работа по коррекции нарушений звукопроизношения оказывается не всегда эффективной.

Библиографический список

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2010. 185 с. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/08/19/golubeva-g-g-korreksiya-narusheniy>
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление нарушения речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург, 2003. 394 с. URL: https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cG1CerEegsbFS3whm12lXBDrPIerPJia7EMcFIBh6Fs&dl=iSx9P2ekswldQ1XvOD3F0jFuQrQKAc8lZifmzNaJvcc&api=1&no_preview=1

3. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: методическое пособие. М.: Национальный книжный центр, 2018. 272 с. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/38f/fragment_paramonova_zvuk.pdf
4. Пастухова М.Г., Косыгина Е.А. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием средствами игровых технологий // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2022. С. 290-292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49765857>
5. Цамая М. Ю. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР I и II уровня речевого развития // Образование и воспитание. 2021. № 2 (33). С. 18-23. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6185>.