

### **Уровень воспитанности учащихся начальной школы**

*Гордиенко Надежда Андреевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

*Усова Александра Григорьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

*Ситникова Лидия Николаевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

*Королева Ирина Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
к.п.н., доцент*

#### **Аннотация**

В работе представлены результаты исследования уровня воспитанности учащихся начальной школы с использованием методики Н.П. Капустина. Для анализа полученной информации авторы использовали контент-анализ и методы описательной статистики. В рамках исследования сопоставлены результаты оценки уровня воспитанности в зависимости от класса обучения (возраста).

**Ключевые слова:** воспитанность, уровень воспитанности, методика Н.П. Капустина.

### **Level of pupilty of pupils in elementary school**

*Gordienko Nadezhda Andreevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
student*

*Usova Alexandra Grigor'evna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
student*

*Sitnikova Lydia Nikolayevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
student*

*Koroleva Irina Vasilevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

### **Abstract**

Level of good breeding of pupils in elementary school is analyzed in work. N. P. Kapustin's technique is used in a research. Authors have applied the content analysis and methods of descriptive statistics to the analysis of the obtained information. The good breeding level assessment depending on a class of training (age) is presented in work.

**Key words:** education, level of upbringing, methodology of N.P. Kapustina.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность заключается в том, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияет не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. Получить точный, конкретный результат процесса воспитания невозможно. Возникает вопрос, есть ли смысл изучать эффективность воспитательного процесса. Несомненно, ибо тогда теряется целенаправленность и целесообразность процесса воспитания. Он приобретает некую хаотичность и стихийность.

Исследование проводилось в городе Биробиджане группой студентов 2 курса факультета Педагогика и психология-Центр психологического образования Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, направления подготовки Педагогическое образование, направленность Начальное образование и Биология в период с 02.04.2017 по 30.04.2017 г.

Объект исследования: уровень воспитанности.

Предмет исследования: уровень воспитанности младшего школьника.

Цель: изучить уровень воспитанности младшего школьника.

Исследование проходило в 3 этапа:

1 этап. Исследование генеральной совокупности и определение квотной выборки.

2 этап. Определение методов сбора и обработки информации и необходимых ресурсов.

3 этап. Проведение исследования и анализ полученных данных.

*1 этап.* На первом этапе, определяя количество детей, необходимых для проведения исследования, нами была проанализирована генеральная совокупность учеников 1-4 классов. Обосновывая репрезентативность выборки, мы опирались на половозрастные признаки, которые в данном исследовании считаем значимыми. Объем квотной выборки составил 100 человек, отбор осуществлялся по 2-м признакам: пол, возраст (класс). Выборка формировалась для каждого класса в зависимости от половозрастной характеристики.

*2 этап.* Для анализа воспитанности нами была отобрана методика оценки уровня воспитанности учащихся 1-4 классов Н.П. Капустина. Показатель уровня воспитанности учеников оценивался по пяти бальной шкале, согласно которой проводится типология уровня воспитанности по уровням:

- 5,0- 4,5 – высокий уровень
- 4, 4-4,0 – хороший уровень
- 3,9-2,9 – средний уровень
- 2,8-2,0 – низкий уровень.

В ходе исследования для сбора информации нами использовался метод индивидуального письменного опроса (анкетирование). Оценка воспитанности ориентирована на нравственные качества и ведется по пяти критериям. Методика позволяет сопоставлять внешнюю оценку и самооценку ребенка. Для анализа полученной информации мы использовали контент-анализ и методы описательной статистики (среднее арифметическое, графическое представление данных), адекватные цели исследования и предусмотренные методикой Н.П. Капустина. В данном исследовании метод опроса наиболее эффективен, т.к. он позволил быстро собрать нужную нам информацию по заранее подготовленным опросным листам. Мы получили ответы на вопросы. Этот метод удобен и тем, что при его использовании не требуется больших материальных затрат. Так же, используя этот метод, нам было удобно обрабатывать полученную информацию.

Для проведения исследования нами были затрачены ресурсы:

1. временные – 1 месяц;
2. кадровые – 3 человека (студенты ПГУ им. Шолом-Алейхема);
3. техническое обеспечение – компьютер, принтер;
4. канцелярские принадлежности (бумага, ручки).

*3 этап.* Участникам опроса было предложено ответить на 5 вопросов. Суть методики состояла в том, что и ученики должны были оценить сами себя и учитель должен был оценить свой класс (экспертная оценка). Оценивание проводилось по 5 бальной шкале. Результаты представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Критериальная оценка уровня воспитанности

Критерии	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Любознательность	4,26	4,24	4,27	4,25
Прилежание (отношение к учебе)	4,15	4,09	4,38	4,58
Отношение к природе	4,76	4,33	4,68	4,78
Я и школа	4,31	4,06	4,10	4,56
Прекрасное в моей жизни (отношение к себе)	4,22	4,29	4,74	4,44

На основании полученных данных мы высчитывали среднюю арифметическую, которая интерпретировалась в соответствии с уровнем, заданным методикой. В отличие от самооценки учащимися, оценка педагога включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе. В данном исследовании мы рассчитывали средние показатели исходя из общей численности опрошенных по классам, чтобы выявить наличие различий между классами (возрастами). Во всех классах уровень воспитанности находится в пределах высокого и хорошего уровней.

На рисунке 1 представлены в графическом виде полученные результаты. Это позволяет нам видеть, что видимой зависимости уровня воспитанности от возраста (класса обучения) нет. При этом максимальные значения получены во втором и третьем классах, возможно, это связано со сменой социального статуса (переход из детского сада и в среднее звено школы). Настройка на новые требования, в том числе и нравственные, вызывает некий «сбой» системы. Нет зависимости и от литеры класса, т.е. классы «а» и «б» (или «в») не демонстрируют устойчивую зависимость уровня воспитанности от отбора в классы детей. Ни для кого не секрет, что классы «а» во многих школах элитарные, для более успешных школьников. Но в данном случае это решающего значения не имеет.

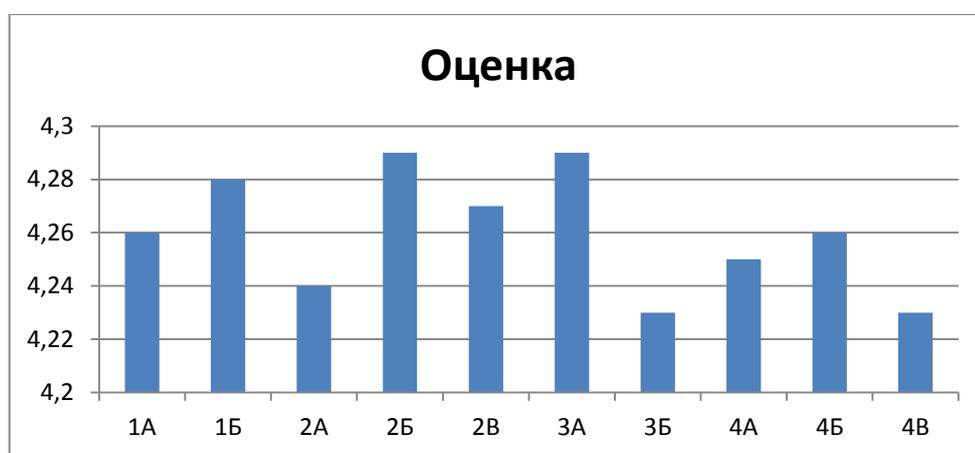


Рисунок 1 – Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классах

Имея данные по отдельным критериям, мы сопоставили их по классам. Поскольку, как указывалось выше, все классы продемонстрировали высокий и хороший уровни воспитанности, говорить о существенных отличиях нет оснований. Но графический анализ полученных данных по критерию «Любознательность» показывает колебание этого признака от класса к классу по типу «маятника» (Рисунок 2).

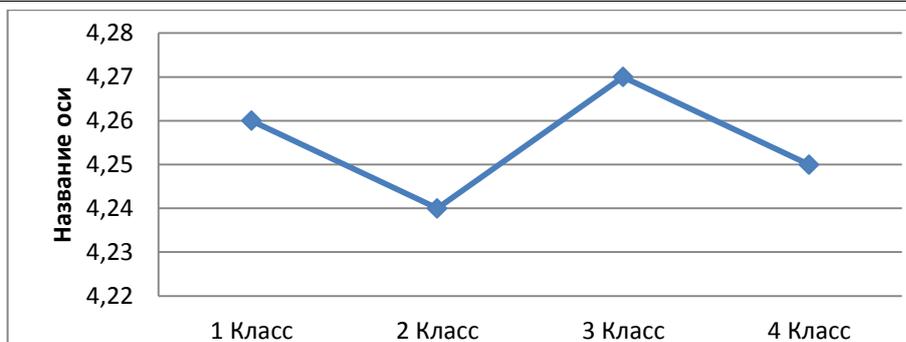


Рисунок 1 – Любознательность

Прилежание и отношение к учебе при этом развивается иначе. Можно говорить о тенденции к росту этого показателя (Рисунок 2). Это может быть связано с взрослением, формированием ответственности и появлении учебных навыков, конечно, не стоит забывать и о постепенной адаптации к новым условиям и задачам.

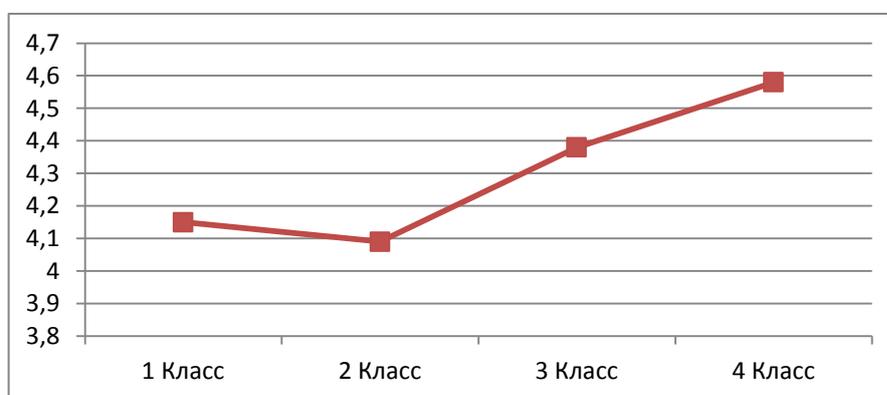


Рисунок 2 – Прилежание, отношение к учебе

Любопытно выглядит график, демонстрирующий отношение к школе, видение себя в школе (Рисунок 3). Тенденция к росту появляется лишь к концу начальной школы. Это показывает насколько тяжела для детей адаптация к школьным условиям. Это конечно не может не отразиться на уровне воспитанности в целом.

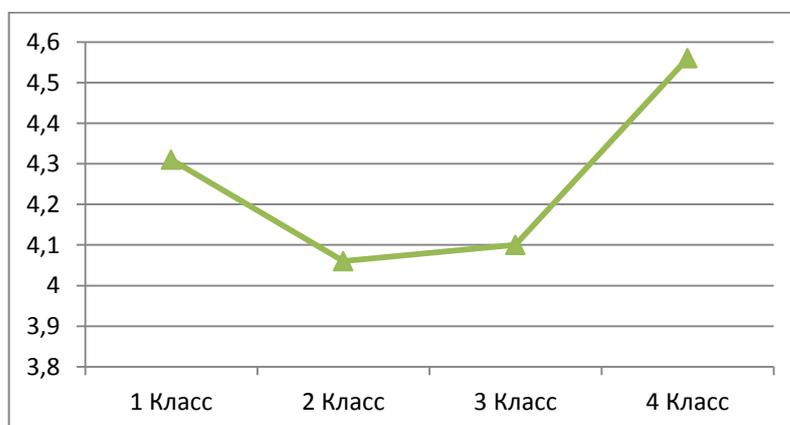


Рисунок 3 – Я и школа

Одним из критериев при оценке воспитанности является отношение к природе (Рисунок 4). Зависимость его от школьной адаптации видится нам, по меньшей мере, странной. Удивляет и западание признака во втором классе. Трудно определить причины этого явления. Вероятно, требуются дополнительные исследования по этому вопросу.

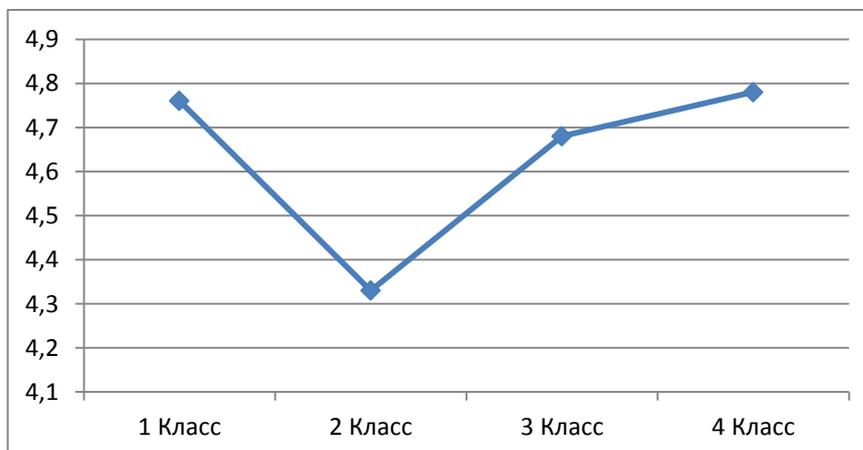


Рисунок 4 –Отношение к природе

Шкала «Прекрасное в моей жизни» показывает динамику показателя, что хорошо видно на графике (Рисунок 5). Усвоение информации. Знакомство с культурными ценностями. Система воспитательных мероприятий делают свое дело и дети начинают понимать красоту окружающего мира. Ценить ее. Снижение показателя к 4 классу возможно связано со сменой ориентиров. В это время перед школьниками ставят ответственные задачи по освоению научных знаний и на них. Вероятно, дети ориентированы в большей степени.

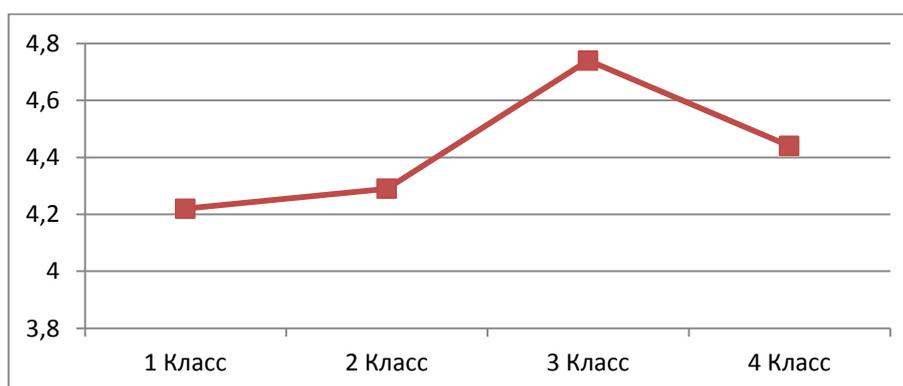


Рисунок 5 – Прекрасное в моей жизни

При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Прилежанию» и «Отношению к природе». Можно сделать вывод о том, детям интересно учиться. Они стараются выполнять домашние задания и получать хорошие отметки. Ученики берегут растения и любят животных. Недостаточно развито умение правильно распределять

время учебы и отдыха. Полученные нами результаты говорят о хорошем уровне воспитанности.

Знание результатов воспитательной работы позволит наметить дальнейшие пути воспитания и сделать его более эффективным. Однако в периодической печати и в практике отмечается, что воспитательная деятельность осуществляется без «обратной связи», результаты ее не фиксируются и не анализируются. Отсутствие целевой установки на изучение и анализ воспитанности школьников обедняет деятельность педагогического коллектива, является причиной плохого информационного обеспечения процесса воспитания, что не позволяет эффективно управлять им. Характеризуя воспитанность школьников, учитель исходит, прежде всего, из целей обучения и воспитания. Критерии же оценки избираются разные. Одни считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к учению и общественной активности. Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников. Учителя и родители чаще всего сетуют на неуважительное отношение детей к старшим, грубость в общении со сверстниками, безответственность и леность в учении. Таким образом, процесс управления воспитательной работой на основе диагностического изучения учащихся включает следующие этапы:

1. Характеристика детского коллектива (педагог отвечает на вопрос: «Что имеем?»).

2. Постановка целей и задач, исходя из характеристики (педагог отвечает на вопрос: «Что хотим?»).

3. Подбор форм деятельности под поставленные цели и задачи (педагог отвечает на вопрос: «Как этого достичь?»).

Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого ребенка, коллектива класса и школы в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер, заставить учителя работать с классом на основе рефлексии и индивидуального анализа, разрабатывать коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты. Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

### **Библиографический список:**

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2014.
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 2015.
3. Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Л., 2016.
4. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии.

М.: Владос, 2015

5. Педагогика школы / Под ред. Г. И. Щукиной. М.: Просвещение, 2015.
6. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2014.