

**Инновационная модель профессионального самоопределения:
настольная игра как инструмент профориентационной работы
с подростками с ОВЗ**

Шостак Анна Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Аспирант

Аннотация

В статье представлена инновационная модель профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), основанная на использовании настольной игры как комплексного диагностическо-развивающего инструмента. Модель обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, а также позволяет создавать доступную среду для формирования осознанного профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подростки с ОВЗ, индивидуальный подход, инновационная модель, игровые технологии.

**An innovative model of professional self-determination: a board game as
a tool for career guidance for adolescents with disabilities**

Shostak Anna Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

postgraduate student

Abstract

The article presents an innovative model of career guidance work with adolescents with disabilities, based on the use of a board game as a comprehensive diagnostic and developmental tool. The model provides an individual approach to each student and allows for the creation of an accessible environment for making informed career choices.

Keywords: professional self-determination, adolescents with disabilities, individual approach, innovative model, and gaming technologies.

Профессиональное самоопределение является одним из ключевых факторов успешной социализации личности, что особенно актуально для подростков с ОВЗ. Учитывая специфические потребности данной категории обучающихся возникает острая необходимость в разработке инновационных подходов. По данным В.В. Терещенко, Е.С. Захаренковой, Т.М. Терещенко, С.И. Кручининой, обучающие с ОВЗ сталкиваются с информационным дефицитом и сложностями в оценке собственных возможностей при выборе профессии [1].

Анализ научной литературы показывает, что традиционные методы профориентации оказываются недостаточно эффективными для данной категории обучающихся. По мнению И.Ф. Плетеневой и О.А. Подольской, готовность к профессиональному выбору остается низкой из-за слабой мотивации и отсутствия практического опыта [2].

Новые возможности открывает цифровизация образования. О.Б. Ильина говорит о необходимости внедрения адаптированных профориентационных инструментов, которые учитывают индивидуальные особенности подростков [3].

Е.В. Турко и Е.В. Боровинская говорят об эффективности применения инновационных подходов, основанных на использовании игровых технологий и цифровых инструментов, которые позволяют создавать эффективную среду для профессионального самоопределения [4].

В исследовании А.П. Чернявской, Е.Н. Шипковой, П.А. Егоровой отмечается практическая значимость разработки новых профориентационных инструментов, которые способствуют верному профессиональному выбору, что в дальнейшем повышает качество жизни подростков [5].

С целью создания эффективного инструмента профессиональной ориентации, способствующего формированию осознанного выбора профессии и развитию профессионального самосознания подростков с ОВЗ, была разработана инновационная настольная игра.

Концепция игры основана на принципах адаптивности, доступности. В ходе игры подростку предоставляется игровое поле с цветовой дифференциацией профессиональных секторов, бальная система, задания профессиональной направленности, мультимодальные элементы подачи информации. Примеры игровых карточек представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Игровые карточки

Реализация игры происходит посредством следующего механизма: поэтапное знакомство с профессиональными сферами, практическое освоение элементов профессиональной деятельности, развитие навыков самоанализа, формирование представлений о профессиональных компетенциях.

Внедрение разработанной настольной игры осуществлялось на базе школ Хабаровского края и Еврейской автономной области.

Экспериментальное исследование включило в себя 60 респондентов в возрасте 14-16 лет, 30 из которых имели статус с ОВЗ, и равное количество их сверстников. Участники были объединены в подгруппы по 6 человек для обеспечения эффективного взаимодействия и индивидуального подхода.

Участникам был предложен следующий формат проведения: серия игр продолжительностью 45 минут, в ходе которых подросткам предлагалось познакомиться с различными профессиями, собственными интересами и предпочтениями. Игроки двигались по полю, в соответствии с количеством шагов, выпавших на игральном кубике. Обучающимся предлагались 3 типа заданий: изучить информацию о профессиях (с помощью интересных фактов и просмотра видео по QR-коду); профессиональные задания, моделирующие рабочие ситуации; рефлексивные задания на самопознание.

В ходе игр отслеживался интерес школьников к различным профессиональным направлениям и анализировались ответы на вопросы о себе.

Анализ результатов внедрения профориентационной игры показал значимые и позитивные результаты. Существенная динамика отмечается в количественных показателях: на 43% вырос уровень осведомленности о различных профессиях; на 35% повысился уровень мотивации к профессиональному выбору; у 78% улучшились коммуникативные навыки.

В ходе исследования отмечались качественные изменения в различных аспектах. С точки зрения социального взаимодействия, у подростков улучшились взаимоотношения в условиях инклюзивного пространства, а также укрепилось доверие. В рамках профессионального развития подростки научились анализировать собственные профессиональные интересы и возможности. В контексте личностного развития наблюдается повышение уверенности в собственных силах.

Проведенное исследование наглядно продемонстрировало высокую эффективность использования игровой методики в процессе профессиональной ориентации подростков. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрения инновационных методов, как благоприятных условий для осознанного профессионального самоопределения. Эффективность подхода подтверждается комплексным характером воздействия на профессиональное самоопределение и доступностью формата для подростков с различными особенностями.

Применение данной разработки может быть эффективно в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, разработанная настольная игра может служить эффективным инструментом профориентационной работы с подростками,

способствуя их успешной социализации и самоопределению. Результаты исследования подтверждают целесообразность дальнейшего внедрения инновационной модели в практику образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Терещенко В. В., Захаренкова Е. С., Терещенко Т. М., Кручинина С. И. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (из опыта работы ПМПК) // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 04 (93). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushhikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-iz-opyta-raboty-pmpk.html> (дата обращения: 13.05.2026)
2. Плетенева И. Ф., Подольская О. А. Готовность подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 2А. С. 508–515. DOI: 10.34670/AR.2020.43.91.060
3. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6, № 3. С. 255–263. DOI: 10.17759/psyedu.2014060324
4. Турко О. Ю., Боровинская Д. Н. Цифровые технологии как инструмент профессиональной ориентации: возможности и вызовы в образовательной среде // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сб. статей VI Международной научно-практической конференции. 13–14 ноября 2025 г. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. С. 441–450. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025/contents/Turko_Borovinskaya (дата обращения: 13.05.2026)
5. Чернявская А. П., Шипкова Е. Н., Егорова П. А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 16–24