

Теоретические основы индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада

Кибирёва Юлия Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрываются теоретические основы индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Рассматривается сущность понятия «индивидуальный подход», проводится его сравнение с термином «индивидуализация образования». Особое внимание уделено психофизиологическим аспектам, которые необходимо принимать во внимание воспитателю при организации педагогического процесса в детском саду, а также условиям и этапам реализации данного принципа.

Ключевые слова: индивидуальный подход, дошкольное образование, психофизиологические особенности.

Theoretical foundations of an individual approach to the upbringing and education of a child in kindergarten conditions

Kibireva Yulia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the theoretical foundations of an individual approach to the upbringing and education of preschool children. The essence of the concept of «individual approach» is considered, and its comparison with the term «individualization of education» is carried out. Special attention is paid to the psychophysiological aspects that an educator must take into account when organizing the pedagogical process in a kindergarten, as well as the conditions and stages of implementing this principle.

Keywords: individual approach, individualization, preschool education, kindergarten, psychophysiological features, child's personality.

В современной системе дошкольного образования особое внимание уделяется уникальности личности каждого ребёнка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепляет принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников как один из ведущих при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [1].

Именно поэтому обращение к теоретическим основам индивидуального подхода является актуальной задачей, позволяющей выстроить эффективную систему воспитания и обучения детей в условиях детского сада.

Цель исследования- изучить теоретические основы индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.

Понятие «индивидуальный подход» является предметом многочисленных исследований и отражает различные взгляды на данную проблему. В самом общем смысле индивидуальный подход определяется своеобразием каждой конкретной личности: сочетанием интегративных качеств, задатками, дарованиями, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, а также отношением к себе. Это психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В настоящее время существуют разнообразные точки зрения современных исследователей на определение понятия «индивидуальный подход». А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяли индивидуальный подход в воспитании, как осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов), влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. М.Ю. Олешков считает, что индивидуальный подход — это психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность для обучения и воспитания учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка [2].

По мнению В.М. Коротова, индивидуальный подход должен учитывать интересы каждого ребёнка, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе [3]. Н.А. Менчинская, в свою очередь, считает индивидуальный подход важным принципом обучения, значение которого заключается в трёх ключевых положениях. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчёркивает необходимость систематического учёта не только социально-типичного, но и уникального в личности каждого ребёнка. Во-вторых, к каждому ребёнку без исключения нужен индивидуальный подход. В-третьих, индивидуальный подход — это активный, формирующий и развивающий принцип, предполагающий творческое развитие индивидуальности ребёнка [4].

Особого внимания заслуживает соотношение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация». Исследователи расходятся в своём мнении относительно данных терминов. П.Г. Щедровицкий считает, что значительных различий между этими понятиями нет. Однако большинство учёных проводят разграничение. Так, в работах Н.И. Клестовой акцентируется внимание на том, что индивидуальный подход — это принцип обучения и воспитания, а индивидуализация — это организация процесса обучения, в рамках которого реализуется принцип индивидуального подхода [5].

По определению А.В. Петровского, индивидуализацией является открытие и утверждение своего «Я», определение своих склонностей и возможностей, особенностей характера. Это означает, что индивидуализация является процессом, который должен рассматриваться относительно субъекта, это внутренний процесс изменений в личности, связанный с осознанием своей индивидуальности [6]. Л.В. Свирская отмечает, что в настоящее время термин «индивидуализация» необходимо рассматривать как многозначный, поскольку, несмотря на его частое использование, понимание сущности данного термина остаётся нечётким и расплывчатым [7].

Т.М. Ковалева одна из первых стала подчёркивать принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Целью индивидуального подхода является организация процесса передачи знаний, умений и навыков с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, обеспечение своевременного исправления недостатков в обучении и воспитании. Целью же индивидуализации выступает содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности. Различаются и способы взаимодействия: при индивидуальном подходе это прямое обучение в соответствии с целями, требовательность и оценка результата; при индивидуализации — предоставление права выбора, совместное обсуждение целей, акцент на достоинствах личности. Тактика индивидуального подхода — это диктат и опека, тактика индивидуализации — сотрудничество. Итогом индивидуального подхода является приобретение ребёнком опыта и знаний под руководством взрослого, а итогом индивидуализации — самостоятельное приобретение опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром [8].

Таким образом, индивидуальный подход — это принцип обучения и воспитания, а индивидуализация — это организация процесса обучения с учётом осуществления этого принципа. При индивидуальном подходе от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии), а также знание нормы, стандарта, требований программы. Индивидуализация осуществляется через принцип индивидуального подхода.

Реализация индивидуального подхода предполагает учёт целого ряда психофизиологических аспектов в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из общепринятых в педагогике аспектов является уровень умственного развития. При осуществлении индивидуального подхода традиционно изучаются уровень умений и навыков ребёнка, а также набор умственных операций, сформированных в процессе их приобретения. Если умственное развитие ребёнка протекает в опережающем темпе, это значит, что умственные операции, соответствующие его хронологическому возрасту, он быстрее воспринимает и осмысливает, быстрее запоминает и воспроизводит материал, прочнее удерживает его в долговременной памяти, а полученные знания успешно использует при выполнении заданий. При этом познавательный интерес такого ребёнка весьма устойчив и поддерживает его деятельность в течение длительного

времени. Индивидуальный подход на основе уровня умственного развития может быть построен только с учётом зоны ближайшего развития [9].

Немаловажная роль отводится типу нервной системы. Согласно современным представлениям, свойства нервной системы имеют генотипическую природу и понимаются как практически неизменные, стабильные характеристики человека. Это означает, что нельзя не считаться с индивидуально-типологическими особенностями и не учитывать их в педагогическом взаимодействии. Среди основных свойств нервной системы выделяются сила-слабость и подвижность-инертность. Именно поэтому в рамках ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей реализуется не только в форме педагогической диагностики, но и психологической [10].

Третий значимый аспект — тип мышления. Дети, как и все люди в целом, мыслят по-разному: у одних абстрактное, словесно-логическое мышление преобладает над образным — в этом случае правомерно говорить об аналитическом, «мыслительном» складе ума. У других людей преобладает образное мышление, то есть художественный тип мышления. У третьих — образные и абстрактные компоненты мышления находятся в относительном равновесии, что говорит о гармоническом складе ума. Эти различия основываются на функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Специализация полушарий способствует активной умственной деятельности, которая, в свою очередь, зависит от того, как организуется работа полушарий в процессе мышления [11].

Четвёртый аспект — ведущая модальность восприятия. Наблюдая за поведением детей, можно убедиться, что способ познания окружающего мира ребёнком оказывает непосредственное влияние на способность адаптироваться в обществе, на его физическое развитие и в дальнейшем на успехи в учёбе. Зная, каким способом ребёнок познаёт мир, можно с удивительной точностью предположить или предсказать проблемы, с которыми он столкнётся при обучении в школе. Учитывая, что способ познания можно определить ещё в младенчестве, можно сделать вывод, что он является врождённой особенностью человека. Выделяют следующие типы восприятия информации: визуальный (процесс обучения посредством зрительного восприятия), аудиальный (эффективным средством обучения является информация на слух) и кинестетический (восприятие характеризуется собственной деятельностью) [9].

Пятый аспект — состояние здоровья. Необходимость индивидуального подхода к организации обучения и воспитания детей, имеющих физические дефекты и нарушения в соматическом развитии, в настоящее время является особенно актуальной в связи с введением инновационной системы инклюзивного образования, где дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность развиваться в условиях полноценного общества. Педагогу необходимо учитывать состояние здоровья каждого ребёнка: соматические заболевания, дефекты физического развития, а также различные неблагоприятные факторы, связанные с социальными условиями. Именно поэтому воспитатели ведут лист здоровья на воспитанников группы [11].

Стоит отметить, что педагогам необходимо обращать внимание и на возраст детей. В рамках дошкольной образовательной организации педагогу необходимо вести возрастной список детей. Чаще всего в одной возрастной группе детского сада возрастной состав неоднороден. При организации педагогического процесса воспитателю необходимо учитывать возрастные особенности каждого ребёнка в группе, поскольку разница в возрасте также влияет на организацию индивидуального подхода.

Я.И. Ковальчук отмечает, что осуществление индивидуального подхода возможно при соблюдении трёх условий. Первое условие: педагог, зная особенности коллектива и отдельных его членов, может правильно организовать педагогический процесс, что способствует формированию у детей навыка подчинять свои интересы общим. Второе условие: действия педагога по отношению к ребёнку должны быть корректными и чуткими, недопустимо пренебрежительное отношение к воспитаннику. Третье условие: положительные результаты в воспитании возможны только при совместном взаимодействии семьи и детского сада [12].

Я.И. Ковальчук также выделяла следующие этапы реализации индивидуального подхода. Первый этап — установление «интимного контакта», при котором педагог должен быть чутким и понимающим, а ребёнок — испытывать к нему доверие. Второй этап — изучение особенностей ребёнка: необходимо выяснить тип темперамента, особенности здоровья и физической сферы, интересы и склонности, условия внутрисемейной среды и домашнего воспитания. Третий этап — составление задач, методов и форм работы с каждым ребёнком по отдельности. Четвёртый этап — осуществление запланированной работы в процессе проведения игр, занятий, самостоятельной и совместной деятельности [12].

Таким образом, анализ теоретических основ индивидуального подхода позволяет сделать вывод о том, что он является важнейшим принципом обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада. Реализация индивидуального подхода предполагает вариативность содержания воспитательно-образовательной работы в зависимости от особенностей личности ребёнка, а также возможность изменения методов и форм обучения в зависимости от необходимости гармоничного и целостного развития личности. Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, конкретизации задач обучения и воспитания в данном дошкольном коллективе, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства педагога.

Библиографический список

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования раздел 1 «Общие положения». URL:<https://president-kids.org/wp-content/uploads/2025/10/ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения: 26.05.2026)
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. —

- М.: ИНФРА-М, 1998. 528с. URL: [https://dl.booksee.org/genesis/33000/7278de80489a94c89729e77a883f6bf2/_as/\[Petrovsky_A.V.,_YAroshevsky_M.G.\]_Osnovue_teoreti\(BookSee.org\).doc](https://dl.booksee.org/genesis/33000/7278de80489a94c89729e77a883f6bf2/_as/[Petrovsky_A.V.,_YAroshevsky_M.G.]_Osnovue_teoreti(BookSee.org).doc) (дата обращения: 26.05.2026)
3. Коротов В.М. Воспитывающее обучение в детском саду. М.: Педагогика, 1980. 192 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_1409904/?ysclid=mpownyllc0205647510 (дата обращения: 26.05.2026)
4. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 189 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001749917/ (дата обращения: 26.05.2026)
5. Клестова Н.И. Индивидуализация обучения: теория и практика. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. 156 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46601077> (дата обращения: 26.05.2026)
6. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности : учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с. <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-88.37я73/П%20308-082524> (дата обращения 26.05.2026)
7. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2016. 162 с. URL: https://linka.alltrades.ru/shop/item_189/svirskaya_l.v._individualizaciya_obrazovaniya_pravilnyy_start.htm (дата обращения: 26.05.2026)
8. Ковалева Т.М. Индивидуализация образования: тьюторские практики. – М.: Академия, 2010. 192 с. URL: http://tutorin.ru/wp-content/uploads/2022/11/Kovaleva_TMleksii_5-8.pdf (дата обращения: 25.05.2026)
9. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 155 с. URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-539750?ysclid=mpoy2ajy13226739658> (дата обращения: 25.05.2026)
10. Зайцева О.Ю. Основные компоненты готовности педагогов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2 (23). С. 44-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35326133> (дата обращения: 26.05.2026)
11. Газимова Т.Р. Определение содержания понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация обучения» // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2021. №5. С. 133-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-soderzhaniya-ponyatiy-individualnyy-podhod-v-obuchenii-i-individualizatsiya-obucheniya> (дата обращения: 25.05.2026)
12. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.: Просвещение, 2009. 127 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_1043450/?ysclid=mpoy7repy8802551722 (дата обращения: 26.05.2026)