

Эффективные приемы работы по развитию орфографической зоркости у младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка

*Антипова Ольга Анатольевна
Центр образования «Ступени»
Учитель начальных классов*

Аннотация

В статье представлена система приемов и методов, направленных на развитие орфографической зоркости и осознанного применения правил правописания у обучающихся с задержкой психического развития на уроках русского языка.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, русский язык, орфографическая зоркость.

Effective techniques for developing spelling acuity in young students with mental retardation in Russian language lessons

*Antipova Olga Anatolyevna
Center of education "Steps"
Primary school teacher*

Abstract

The article presents a system of techniques and methods aimed at developing spelling vigilance and conscious application of spelling rules in students with mental retardation in Russian language lessons.

Keywords: students with disabilities, mental retardation, Russian language, spelling acuity.

Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе российского образования обусловлена устойчивой тенденцией к росту численности данной категории обучающихся.

В условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ одной из ключевых задач начального общего образования является формирование навыков грамотного письма у обучающихся с задержкой психического развития. Для школьников данной категории освоение учебного предмета «Русский язык» представляет сложность, обусловленную неоднородностью дефекта.

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают затруднения в усвоении программного материала, что связано с расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и недостаточными познавательными способностями. У младших

школьников наблюдаются нарушения восприятия, мнестических процессов, внимания, речи, целенаправленной деятельности и умственной работоспособности. Данные особенности затрудняют школьную адаптацию и усвоение социально-нормативных требований, предъявляемых к письменной речи.

Обучаемость отличается неустойчивостью и находится в прямой зависимости от сложности и привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

Одной из главных задач уроков русского языка в начальной школе является формирование грамотного письма. Для обучающихся с задержкой психического развития этот процесс представляет особую сложность. Неустойчивость внимания, сниженная память, трудности анализа и синтеза, недоразвитие фонематического восприятия приводят к тому, что даже выученное правило остается для школьника абстрактным знанием, которое он не может применить на практике. Из-за несформированной саморегуляции обучающиеся не могут самостоятельно проверить написанное, так как не владеют алгоритмом самоконтроля, либо быстро его теряют в процессе письма.

Орфографическая зоркость — это не просто знание правил, а умение замечать орфограммы в словах. У обучающихся с задержкой психического развития этот навык спонтанно не формируется. Требуется системная, поэтапная работа, основанная на визуализации, алгоритмизации и постоянном проговаривании. Для наиболее успешного формирования орфографической зоркости на уроках русского языка мы условно разделили обучающихся на две группы. Учащиеся, которые более успешно усваивают программный материал, мы определили в первую группу. На уроке эти ребята редко используют помощь учителя, работают самостоятельно.

Обучающиеся, которые испытывают затруднения в усвоении программного материала, оказались во второй группе. Этим ребятам требуется помощь учителя, навык самостоятельной работы у них развит слабо, они испытывают затруднения при выполнении заданий.

На уроках русского языка мы создавали ситуацию успеха с помощью заданий, которые соответствовали возможностям обучающихся обеих групп и тем самым способствовали лучшему формированию орфографической зоркости.

Для повышения грамотности и развития орфографической зоркости у обучающихся с задержкой психического развития мы использовали систему специальных методов и приемов. Одним из таких приемов являлось орфографическое проговаривание, которое использовали на каждом уроке. Суть этого приема заключалась в том, что обучающийся проговаривал по слогам слова так, как они пишутся, с утрированной артикуляцией каждого звука. Это помогало увидеть структуру слова и позволяло подключать мышечную память.

При выполнении звукового анализа слова предлагали обучающимся первой группы подчеркнуть красным карандашом в словах безударные

гласные буквы. А обучающиеся второй группы использовали фишки и схему для обозначения звуков, с выделением красным цветом безударных гласных. Этот прием помогал переводить абстрактный звук в зрительно воспринимаемый символ и запомнить орфограмму.

Зрительная память у школьников с задержкой психического развития непроизвольная, но развита лучше слуховой. В связи с этим мы многократно и вариативно предъявляли учебный материал. Обучающимся обеих групп мы предлагали упражнение «Ассоциативного кодирования», смысл которого в том, что они должны были увидеть и назвать сходство формы буквы с предметом. Так, при знакомстве и запоминании словарных слов мы использовали создание зрительного образа, в который была «вписана» трудная буква. Например, в слове «мороз» букву О изобразили в виде снежного кома, в слове «ягода» — букву О в виде ягоды, а в слове «барабан» безударные «а» изобразили в виде барабанных палочек. Обучающиеся сами придумывали ассоциации и делали рисунки в тетрадах. Так, образ слова закреплялся в долговременной памяти обучающихся. Процесс составления образа слова и его запоминания является не просто игрой, а творческим - полезным и развивающим. Орфограмма легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно.

У обучающихся с задержкой психического развития нарушена слухоречевая память, поэтому они с трудом воспринимают на слух сложные предложения. Для этого мы применяли визуальный или графический диктант, списывание со зрительной опорой и последующей проверкой, а также письмо по памяти. Обучающимся первой группы мы предлагали прочитать слова с пропущенными орфограммами, запомнить их зрительно и записать по памяти. Обучающимся второй группы мы предлагали карточку-помощницу с пропущенными буквами, которые нужно было вставить. Например, помоги Незнайке вставить пропущенные буквы в словах: п__ля, м__ря, с__ды, в__да.

При выполнении упражнения «Подбери буквы» обучающимся нужно было вставить пропущенные буквы и ответить на вопрос, почему слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному? «Красивы русские л__са! Л__са пошла по пушистому снегу». Обучающимся второй группы для более точного понимания значения слов и объяснения орфограммы, мы демонстрировали предметные картинки, с изображением леса и лисы. Такой прием учит грамотности через визуализацию правильного образа слова и активизирует зрительный анализатор.

Неустойчивость обучаемости и зависимость от сложности задания у обучающихся с задержкой психического развития требует дробления учебной задачи на простые шаги или алгоритмы. Они нуждаются в четкой инструкции, что и как делать, в каком порядке. Для обучающихся обеих групп каждое орфографическое правило мы представляли в виде алгоритма, который постоянно находился перед ними. Например, при изучении темы «Безударная гласная в корне слова» мы предлагали следующий алгоритм: 1) Прочитай слово, поставь ударение. 2) Выдели корень. 3) Определи безударную гласную.

(один — много). б) *Подбери однокоренное слово* (назови ласково). 5) Напиши гласную, которая слышится под ударением.

Для предупреждения ошибочных написаний слов мы применяли метод комментированного письма, когда обучающийся первой группы не просто проговаривал слова и предложения, но и обосновывал правописание правилами, подбором проверочных слов. Обучающемуся второй группы мы предлагали выбрать из группы родственных однокоренных слов проверочное.

Большое внимание на уроках русского языка мы уделяли работе с пословицами. Обучающимся первой группы мы предлагали списать пословицу «Весна красна цветами, а осень снопами» и подчеркнуть орфограммы в словах. Для обучающихся второй группы мы упростили это задание, пропустив орфограммы в словах «В_сна кр_сна цв_тами, а ос_нь снопами», так как им сложно обнаружить «опасные» места в слове. Такие упражнения закрепляли образ слова в памяти и способствовали формированию орфографической зоркости.

Монотонная и однообразная работа на уроках русского языка противопоказана обучающимся с задержкой психического развития, так как тормозит их умственную работоспособность. Для предотвращения этого процесса мы использовали приемы активизации познавательной деятельности и снижения истощаемости у младших школьников. Так, при изучении темы «Глухие и звонкие согласные в корне слова» для обратной связи мы применяли сигнальные карточки. С их помощью ученик не писал слова, которые ему диктовали, а сигнализировал карточкой с нужной буквой Б или П. Это позволило нам в быстром темпе закрепить изученный материал и выявить, как обучающийся усвоил тему. Этот прием мы использовали для обучающихся обеих групп.

Большим интересом у обучающихся пользовался прием поиска и исправления ошибок. При изучении темы «Правописание гласных после шипящих» обучающимся первой группы мы предлагали небольшой текст «В лесу жили ежи. Жили они под старым пнём. Мыши шуршали в траве. Щюка лежала на дне. Чюдесный выдался денёк!», содержащий от пяти до семи орфографических ошибок на изученное правило. Ученик должен был найти, объяснить и исправить ошибки. Для обучающихся второй группы мы адаптировали это задание, в котором нужно было исправить ошибки в выделенных словах «В лесу жили ежи. Жили они под старым пнём. Мыши шуршали в траве. Щюка лежала на дне. Чюдесный выдался денёк!» Такие задания помогали снизить страх обучающегося перед собственной ошибкой и повышали орфографическую зоркость. Игровой момент повышал мотивацию, а сам процесс поиска и исправления ошибок развивал внимание, сосредоточенность, так как во время выполнения таких упражнений ученик был в роли учителя.

При изучении новой темы или написании словарного диктанта для обучающихся обеих групп мы применяли прием «Светофор», когда ученики зеленой пастой выделяли орфограмму, которую можно проверить. А красной пастой выделяли орфограмму, которую нельзя проверить, но нужно

запомнить. Это позволяло обучающимся визуально маркировать орфограмму и запоминать ее.

Таким образом, систематическое применение данных методов и приемов на уроках русского языка позволяет проследить положительную динамику развития не только орфографической зоркости у обучающихся с задержкой психического развития, но и повышения учебной мотивации. Младшие школьники перестают бояться допустить ошибку в словах, у них появляется интерес к языку как к объекту исследования.

Развитие орфографической зоркости у обучающихся с задержкой психического развития на уроках русского языка — процесс долгий и трудоемкий. Опора на сохранные анализаторы, постоянная смена видов деятельности и четкая алгоритмизация способствуют формированию навыка орфографической зоркости у каждого ученика в соответствии с его возможностями.

Библиографический список

1. Алексеева О.В. Система упражнений по развитию орфографической зоркости у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования // В сборнике: Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. Москва, 2022. 105 с.
2. Андреева С.В., Першина Т.В. Особенности формирования орфографического навыка у младших школьников с задержкой психического развития // Специальное образование и социокультурная интеграция. М., 2021. 85 с.
3. Калинина Е.В. Педагогические условия формирования орфографической зоркости у младших школьников с задержкой психического развития (Дис. канд. пед. наук). Московский педагогический государственный университет. Москва, 2022. 125 с.
4. Кузнецова И.В. Преодоление трудностей в формировании орфографической зоркости у учащихся с ЗПР на уроках русского языка. Проблемы современного педагогического образования. Казань, 2020. 75 с.
5. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-4 классы: пособие для работы с детьми с ЗПР. Волгоград: Учитель, 2020. 80 с.