

Ручной труд как фактор формирования регуляторных функций у старших дошкольников с задержкой психического развития

Аспедникова Елена Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение влияния занятий ручным трудом на формирование произвольной регуляции деятельности у детей 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР). На основе анализа теоретических источников и эмпирических данных обосновывается взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики, способностью к планированию и самоконтролю у данной категории детей. Приводятся количественные результаты диагностики, выполненные на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65» г. Находки. Делается вывод о необходимости включения ручного труда в коррекционно-развивающий процесс как средства формирования предпосылок учебной деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития, ручной труд, произвольная регуляция, школьная готовность, старшие дошкольники.

Manual labor as a factor in the formation of regulatory functions in older preschoolers with mental retardation

Aspednikova Elena Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract.

The article presents the results of a study aimed at studying the influence of manual labor classes on the formation of voluntary regulation of activity in children aged 6–7 years with mental retardation. Based on the analysis of theoretical sources and empirical data, the relationship between the level of development of fine motor skills, the ability to plan and self-control in this category of children is substantiated. Quantitative results of diagnostics performed on the basis of preschool educational institution "Child Development Center - Kindergarten No. 65" in Nakhodka are presented. The conclusion is made about the need to include manual labor in the correctional and developmental process as a means of forming the prerequisites for educational activity.

Keywords: mental retardation, manual labor, voluntary regulation, school readiness, older preschoolers.

Проблема подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению сохраняет свою актуальность в связи с увеличением численности данной категории детей. По данным психолого-медико-педагогических комиссий Приморского края, за период 2022–2025 годов количество обращений по вопросам определения образовательного маршрута для детей с ЗПР увеличилось на 15%. Готовность к школе представляет собой системное образование, включающее мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой и психомоторный компоненты. В работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина подчеркивается, что центральным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность – способность подчинять действия заданным правилам [2]. Именно этот компонент, как отмечают У.В. Ульенкова и Е.А. Стребелева, оказывается наиболее несформированным у детей с ЗПР к моменту поступления в школу [5].

Практика работы показывает, что традиционные методы подготовки (графические диктанты, прописи) не всегда эффективны для детей с ЗПР, поскольку не учитывают их потребность в практической деятельности с осязаемым результатом. Ручной труд – работа с бумагой, тканью, природными материалами – создает естественные условия для развития произвольной регуляции, так как предполагает постановку цели, планирование операций, контроль результата и преодоление трудностей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить влияние занятий ручным трудом на формирование регуляторных функций у старших дошкольников с ЗПР.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65» г. Находки в период с сентября по декабрь 2025 года. В констатирующем эксперименте приняли участие 28 детей 6–7 лет с ЗПР церебрально-органического генеза (заключение ПМПК). Дети распределены на экспериментальную (14 человек) и контрольную (14 человек) группы.

Диагностический инструментарий включал:

1. Методику «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) в адаптации для детей с ЗПР – оценка произвольной регуляции [7].
2. Методику «Домик» (Н.И. Гуткина) – исследование зрительно-моторной координации [3].
3. Методику «Определение мотивационной готовности к школе» (А.Л. Венгер).
4. Пробу «Вырезание круга» (Т.Н. Головина) - оценка мелкой моторики.
5. Наблюдение за деятельностью детей в процессе продуктивной деятельности.

Диагностические задания предъявлялись индивидуально. Время выполнения не превышало 15 минут с учетом особенностей детей с ЗПР.

Результаты и обсуждение. Анализ полученных данных выявил следующие особенности. При выполнении «Графического диктанта» только 5 детей из 28 (17,9%) смогли удержать инструкцию и выполнить узор без

ошибок. У 10 человек (35,7%) наблюдались отдельные ошибки, преимущественно при переключении с одного элемента на другой. Низкий уровень выполнения зафиксирован у 13 детей (46,4%): характерны потеря ориентировки, пропуск серий, импульсивность действий.

По методике «Домик» средний балл составил 2,9 из 5. Типичные ошибки: нарушение пропорций (67,9%), смещение деталей (78,6%), искажение формы (57,1%), небрежность при закрашивании (85,7%). При выполнении пробы «Вырезание круга» высокий результат показали лишь 3 ребенка (10,7%). У 14 детей (50%) выявлен низкий уровень: край неровный, с отрывами, либо задание не выполнено.

По методике А.Л. Венгера высокий уровень мотивационной готовности выявлен у 7 детей (25%), средний – у 11 (39,3%), низкий – у 10 (35,7%). Характерно преобладание игровой мотивации, отсутствие понимания социальной значимости учения.

Корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена выявил значимые связи ($p < 0,05$) между уровнем мелкой моторики и успешностью выполнения «Графического диктанта» ($r = 0,59$), произвольной регуляцией и мотивационной готовностью ($r = 0,53$), способностью к планированию и зрительно-моторной координацией ($r = 0,48$).

Заключение. Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о выраженной недостаточности произвольной регуляции и мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР. Выявленные корреляции подтверждают, что развитие регуляторных функций и моторики является неразрывно связанным с формированием психологической готовности к школе в целом [4]. Ручной труд обладает значительным коррекционным потенциалом, поскольку позволяет одновременно воздействовать на моторный и регуляторный дефициты. Полученные данные послужили основой для разработки формирующего эксперимента по апробации системы занятий ручным трудом.

Библиографический список

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Коррекционно-педагогическая работа по формированию предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2024. № 2. С. 34–42.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Юрайт, 2023. 281 с.
3. Гуткина Н. И. Диагностика психологической готовности к школе. СПб.: Питер, 2021. 208 с.
4. Карынбаева О. В. Развитие произвольной регуляции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Постулат. 2023. № 7. С. 15–22.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2022. 184 с.
6. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Н. Новгород: НГПУ, 2023. 156 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2020. 384 с.