

Изучение и коррекция внимания младших школьников с задержкой психического развития

Васильева Лариса Ивановна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения и коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Рассматриваются современные аспекты этой актуальной проблемы, обобщается опыт отечественных специалистов. Особо подчеркивается коррекционно-развивающее влияние разных видов практической деятельности.

Ключевые слова: внимание, младшие школьники, задержка психического развития

Study and correction of attention in primary school children with mental retardation

Vasil'eva Larisa Ivanovna

*Sholom-Aleikhim Priamur State University
Master student*

Abstract

This article examines the study and treatment of attention deficit in young schoolchildren with mental retardation. It examines current aspects of this pressing issue and summarizes the experience of Russian specialists. The impact of various interventions on correction and development is emphasized.

Keywords: attention, primary school children, mental retardation

Внимание является одной из ключевых когнитивных функций, которая обеспечивает избирательную направленность на определенные процессы или стимулы. Роль внимания является одной из главных в процессе обучения, социальной адаптации и общем развитии.

Особое значение проблема развития внимания приобретает для детей с задержкой психического развития (ЗПР), под которой понимается временное отставание в развитии.

Внимание младших школьников с ЗПР изучали Н.Л. Белополюская [1], С.Д. Забрамная [3], О.В. Заширинская [4], В.И. Лубовский [5] и многие другие специалисты. Их работы показывают, что у таких детей даже непроизвольное внимание является поверхностным и неустойчивым. А произвольное внимание, которое требует волевой регуляции, отличается от нормы еще

больше. Дефицит внимания препятствует овладению учебной деятельностью, затрудняет социальную адаптацию.

Учителя и родители часто жалуются на «невнимательность», «недостаток концентрации» и «отвлекаемость» младших школьников с задержкой психического развития. Их внимание действительно еще плохо организовано, ограничено по объему, плохо распределено и нестабильно. Это во многом связано с незрелостью нейрофизиологических механизмов.

Ученики с ЗПР крайне рассеянны на уроках, часто отвлекаются и не способны концентрироваться или работать более 5-10 минут. Отвлечение и снижение концентрации наблюдаются, когда дети устают. Они перестают усваивать учебный материал, что приводит к значительным пробелам в их знаниях.

Целью исследования стало теоретическое обоснование необходимости глубокого изучения особенностей и коррекции недостатков внимания у учащихся начальной школы с задержкой психического развития.

Как отмечают Мамайчук И.И. и Ильина М.Н. [6], развитие и коррекция внимания младших школьников с ЗПР предполагает обогащение их разнообразными знаниями об окружающем мире, развитие навыков наблюдения и практического обобщения, а также воспитание способности самостоятельно приобретать и использовать знания.

Неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР на этапе начального обучения является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется дезорганизацией, импульсивностью и низкой продуктивностью. Такие школьники далеко не сразу овладевают умением планировать и контролировать свои действия, не руководствуются конечной целью в своей деятельности и часто «перескакивают» с одного задания на другое, не доводя начатое до конца.

П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая [2] особо подчеркивают роль деятельностного подхода в развитии внимания младших школьников с ЗПР. По их мнению, первоначально необходим мотивационный компонент для пробуждения интереса к задаче, затем следует использование практических действий, связанных с реальными объектами, и уже потом происходит развитие действия в громкой речи, обращенной к другому человеку. Далее действие развивается в тихой речи, без произнесения вслух. Используя этот метод и зная стадию развития умственных действий каждого ученика, можно «выровнять» успеваемость и обеспечить успешное выполнение индивидуальных задач разными учениками.

Если ученик невнимателен на уроке и не приступает к выполнению задания, данного всему классу, следует дополнительно обратиться к нему по имени, привлекая его внимание к себе. Можно использовать яркий восклицательный знак, если задание требует особой концентрации и внимания. Если ученику трудно понять смысл задания, следует переформулировать его, заменить сложные для понимания фразы и слова и использовать наглядные материалы (диаграммы, рисунки).

В силу специфики своей работы (большие классы, дети с разным уровнем развития) учитель не может ежедневно в полной мере развивать внимание как способность каждого ребенка (как бы ему этого ни хотелось). Поэтому помощь должны оказывать родители. Например, они могут проводить со своими детьми развивающие игры, способствующие коррекции внимания. Существует множество игр, которые можно успешно сочетать с повседневной деятельностью, при этом развивая внимание и познавательную активность школьника.

Итак, для преодоления присущих младшим школьникам с ЗПР недостатков внимания специалисты рекомендуют соблюдение таких условий, как наличие интереса к заданию, исключение посторонних раздражителей во время работы (шум, музыка, сильные запахи); ежедневная целенаправленная тренировка внимания посредством упражнений и повторений, включая обсуждение материала. Развитие внимания таких школьников требует совместной работы педагогов и родителей с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-Центр, 2009. 192 с.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 2014. 102 с.
3. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. М.: В. Секачев, 2007. 128 с.
4. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: СПбГУ. 2019. 199 с.
5. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учебное пособие. Москва: Академия, 2005. 464 с.
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004. 352 с.