

Развитие коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи: теоретический анализ проблемы

Иващенко Ольга Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данном исследовании рассмотрено понятие «коммуникативные умения»; раскрыто значение коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также особенности развития данных умений у детей данной категории. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: коммуникативные умения, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

The theoretical study of the problem of developing communication skills in preschool children with general speech underdevelopment

Ivaschenko Olga Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This study examines the concept of "communication skills," revealing the importance of communicative skills in preschoolers with general speech underdevelopment, as well as the specific developmental characteristics of these skills in this category of children. The study utilized a literature review approach. It concludes that interventions are needed to develop communicative skills in preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords: communication skills, preschool children, general speech underdevelopment, correctional and developmental work.

Актуальность проблемы развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена фундаментальной ролью общения в становлении личности ребенка. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками выступает не только как условие, но и как движущая сила психического развития. В процессе коммуникации происходит не просто реализация уже сформированных личностных качеств, но и их активное развитие: ребенок усваивает социально-культурный опыт, нормы, ценности, способы деятельности, формируясь как субъект собственной

активности и как личность. Таким образом, общение приобретает статус ключевого фактора личностного развития, что делает проблему его формирования у детей с речевыми нарушениями особенно значимой.

В психологической науке установлено, что коммуникативная деятельность зарождается и наиболее интенсивно развивается в детском возрасте (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте.

Существуют разные подходы к пониманию сущности коммуникативного взаимодействия. В современной научной литературе наряду с термином «коммуникативные умения» употребляются следующие термины: коммуникативные способности, коммуникативные действия, коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность.

Коммуникативная способность, по мнению М.И. Лисиной, – это средства, включая правила, которыми люди осуществляют коммуникативные обмены и интеракции с другими людьми сообщества [4].

А.Г. Самохвалова отмечает, что коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [5].

Структура коммуникативных умений рассмотрена Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой. В частности, авторы отмечают, что одни авторы подразумевают под умениями прежде всего поведенческие навыки, другие – способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи – способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач [6].

Д.И. Бойков определяет коммуникативные навыки как обмен информацией между людьми, их взаимодействие и отмечает следующие: навыки успешно взаимодействовать с другими людьми; навыки убеждать других; навыки оказывать влияние на других людей [2].

Л.Д. Столяренко выделяет следующие виды коммуникативных навыков:

- межличностная коммуникация – передача рациональной и эмоциональной информации;

- межличностное взаимодействие – способность к установлению обратной связи;

- межличностное восприятие – умения воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его [8].

Коммуникативную компетентность А.С. Сунцова рассматривает как способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую

совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [9].

У детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III уровня) наблюдаются трудности в формировании коммуникативных умений. Это связано со стойкими речевыми нарушениями, которые затрудняют полноценное общение.

Общее недоразвитие речи представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи), у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью.

Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова отмечают, что у старших дошкольников с ОНР отмечаются специфические особенности речевого развития, выражающиеся в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими, в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Авторами выявлены трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями в речи [10].

С.А. Артемова указывает, что у дошкольников данной категории отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи, отсутствие инициативного высказывания, страх перед собеседником, смущение, скованность, напряженность, робость [1].

Л.Г. Соловьева подчеркивает, что для успешного речевого развития у дошкольников с ОНР третьего уровня необходима систематическая, грамотно организованная, целенаправленная работа по формированию связной речи [7].

Вопросы развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста рассматривались в работах таких авторов, как А.М. Бородич, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, Е.А. Флерина.

По мнению Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является одним из действенных средств формирования их коммуникативных умений. В процессе построения развернутых высказываний, пересказа, составления рассказов дети овладевают не только монологической, но и диалогической речью, учатся формулировать мысли, аргументировать, отвечать на вопросы и поддерживать разговор, что непосредственно способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Ведется работа по формированию умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания. Связную речь авторы рекомендуют развивать в ходе различной практической деятельности, в наблюдении за окружающим, в режимных моментах и на специальных коррекционных занятиях. Коррекционная работа по развитию связной речи должна проводиться неразрывно с работой по обогащению и уточнению словаря; практическому усвоению грамматических средств языка; формированию правильного произношения; развитию артикуляционных навыков,

фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры; подготовке к обучению грамоте и овладение элементами грамоты [10].

Таким образом, коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия, способность правильно строить поведение и управлять им в соответствии с задачами общения. Особенности коммуникативных умений у детей с ОНР являются снижение потребности в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения); недоразвитие элементов речи в лексике, грамматике, фразеологии; несформированность форм речевой коммуникации (диалогическая и монологическая речь). Формирование коммуникативных умений у детей с ОНР – сложный и длительный процесс совместной работы детей, воспитателя, логопеда и родителей.

Библиографический список

1. Артемова С.А. Специфика универсальных коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Профессиональная ориентация. 2019. С.78-80.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии; коммуникативная дифференциация личности. СПб, КАРО. 2005. 280 с.
3. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. №6. С. 7-16.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
5. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2014. 432 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Астрель, 2011. 244 с.
7. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология. 2021. № 1. С. 22-25.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 672 с.
9. Сунцова А.С. Формирование коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы логопедии в Удмуртской Республике: научно-практический поиск инновационного подхода: материалы Межрегион. науч.-практ. конф., 8 дек. 2009 г. Ижевск, 2009. Ч. 2. С. 48-53.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие. М.: Астрель, 2018. 128 с.