

Эволюция национального образования на территории ЕАО

Жукова Вероника Анатольевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается эволюция национального еврейского образования с 1928 – 2000- е гг. на территории ЕАО.

Ключевые слова: национальное образование, региональный компонент, еврейская школа, национальная политика.

The evolution of the national education in the Jewish Autonomous Region

Zhukova Veronika Anatolievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers evolution of the national education in the Jewish Autonomous Region in the period from 1928 to 2000s

Keywords: national education, regional component, Jewish schools, national policy.

В настоящее время в России происходят процессы трансформации и модернизации всех сфер современной жизни общества. В условиях формирования новых отношений перед страной ставятся задачи, которые задают условия к уровню образования. О важности образования говорит современная политика государства, направленная на реформирование этого института, так как уровень образования общества во многом предопределяет дальнейшие пути развития не только России, но и определяет ее место на мировой арене.

Помимо этого, с крахом советской идеологии происходит рост этнического самосознания населяющих ее территорию народов, а это в свою очередь приводит к возникновению межэтнических конфликтов. Так как на территории Еврейской автономной области проживают различные национальные группы, здесь также возможны конфликты на национальной почве. Помощь в решении этих проблем сегодня современному обществу может оказать российская система образования, которая призвана участвовать в реализации национальной и региональной составляющих образования, в духе их толерантного отношения к различным национальным культурам. Поэтому образование приобретает особую ценность, способствующую сплочению и объединению всех граждан

многонациональной страны. Данная тема является актуальной, так как рассмотрение эволюции системы образования на территории ЕАО может способствовать выбору оптимальных форм проведения политики образования в данном регионе, учитывая практику предыдущих лет. Необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные моменты в образовательной политике для исключения ошибок и просчетов прошлого.

Началом развития национального образования можно считать 28 марта 1928 года, когда Президиум ЦИК СССР принял постановление «о закреплении за КОМЗЕТОМ для нужд сплошного заселения трудящимися евреями свободных земель в Приамурской полосе ДВК, включающих Бирско - Биджанский район». В связи с переселением в ЕАО евреев, активизируется процесс развитие системы национального образования. Уже в 1928 г. в 14 населенных пунктах ЕАО существовали либо еврейские школы, либо классы с преподаванием еврейского языка из-за отсутствия возможности открытия самостоятельных школ. Но даже такая школьная сеть не смогла в полной мере охватить всех детей обучением, качество образования оставалось на низком уровне, т. к. не хватало квалифицированных работников. Для обеспечения кадрами школ 1 октября 1932 года был открыт Биробиджанский педтехникум, в котором на тот момент времени работало 7 педагогов и обучалось 9 учащихся [1: 1,2], [2, с. 3,4], [11,с. 7].

Исходя из архивных данных, можно говорить о том, что до 1938 года в области увеличивается количество школьных учреждений на еврейском языке, но уже в 1939 году количество данных учреждений начинает сворачиваться. Это, прежде всего, связано было со сталинскими репрессиями 1937 года. Так, в 1939 году в области функционировала 21 национальная школа, из которых 10 вели преподавание исключительно на идише, а 11 параллельно имели русские и еврейские классы, а уже через год действовали 15 национальных классов, в которых были параллельные русские классы. Кроме того, проводилось массовое изъятие учебников и книг на идише из библиотек и их уничтожение, также были репрессированы многие педагоги-евреи. Помимо этого, в 1939 году ЦК ВКП (б) приняло решение о преподавании русского языка во всех национальных школах страны. Многие руководители народного образования, партийные и советские органы восприняли это решение как приказ к сворачиванию национальных школ и самого национального образования. Также отрицательный результат, давал тот факт, что в области отсутствовали программы для национальной школы [9, с. 102].

Национальная политика негативно влияла на состояние еврейского национального образования на территории ЕАО, сеть школ с каждым годом все больше уменьшалась. Так, в 1942 -1943 учебном году в сети школ имелась одна еврейская школа, в которой, начиная с 1941 года, имелись параллельно с еврейскими классами два 1-х и два 2-х русских классов. Кроме этой нерусских школ не было, но функционировали школы, где наряду с русскими классами имелись еврейские. Таких школ, имеющих еврейские классы было две в Биробиджанском районе: Валдгеймская и Бирофельдская

неполные средние школы, а также Кировская в Сталинском районе. А уже к 1945 году в области из 111 школ функционировала одна национальная средняя школа № 2 в Биробиджане, с контингентом учащихся 94 человека и одна семилетняя школа в колхозе Валдгейм, в которой имелись параллельных 5 еврейских классов [3, с. 1,2; 4, с. 24].

В период Великой Отечественной войны был нанесен ущерб системе образования. В послевоенные годы отдел народного образования ЕАО стремился не только сохранить достигнутый ранее уровень образования и обеспечить текущие потребности региона в квалифицированных специалистах, но и создать основы для дальнейшего подъема системы школьного образования. В то время в области центральной задачей оставалось осуществление всеобщего семилетнего образования. Предстояло расширение и восстановление сети общеобразовательных школ, укрепление их материально-технической базы, улучшение качественного состава педагогических кадров. Что касается национального еврейского образования, то в первый послевоенный год в области работала одна еврейская школа № 2 в городе Биробиджане, в которой работали 4, 5, 6, 7 еврейские классы и преподавался еврейский язык как предмет во 2, 3, 4, 5 русских классах. Основная проблема была в том, что в школе не было учебников и литературы на еврейском языке, программ по преподаванию на этом языке. Обучение детей в дошкольных учреждениях не проводилось, так как после негде было закреплять полученные знания и приходилось переходить на обучение в русских школах. Но все же попытки воссоздания еврейского образования в области были. Так, в 1947 году первый секретарь ВКП (б) А. Н. Бахмутский в еврейской газете «Эникайт» предложил начать подготовку по созданию в Биробиджане университета и организовать политехническое образование на еврейском языке. Свои предложения он также излагал в записке, направленной в ЦК ВКП (б) «О мерах по совершенствованию национального образования в ЕАО», в котором говорил о создании учебников по всем предметам на идише. Вмешательство А. Н. Бахмутского приостановило процесс ликвидации национального образования, но ненадолго [5, с. 7; 9, с. 101, 102].

В марте 1948 года сессия Хабаровского краевого Совета народных депутатов поручила исполкому краевого Совета совместно с облисполкомом ЕАО разработать и утвердить мероприятия по введению с 1948 – 1949 гг. преподавание идиша в школах ЕАО как предмета для учеников, желавших его изучать. Это ускорило процесс свертывания еврейского образования, и уже в 1949 году закрылась последняя еврейская школа. Национальная политика негативно влияла на развитие еврейского образования в области, в связи с этим на территории ЕАО национальная еврейская школа просуществовала чуть больше 20 лет [9, с. 103].

В 80-е гг. на территории ЕАО начинается процесс возрождения еврейского образования, почти на 40 лет прекратившее свое существование. Так как в 1988 году в СССР был провозглашен как один из принципов образования народность и национальный характер воспитания,

регионализация образования, стало возможным обучать детей истории и культуре народа. Так, в ЕАО издаются учебные и методические пособия, велась поисково – исследовательская работа по созданию библиотеки еврейских писателей и поэтов (в годы репрессий проводилось массовое изъятие и уничтожение учебников и книг на идише из библиотек). Открыт кабинет родного языка в институте усовершенствования учителей, который открылся в 1971 году на основании приказа заведующего отделом народного образования облисполкома. Решались вопросы открытия научно – исследовательской лаборатории по еврейскому языку «идиш» и открытию при БГПИ факультета по подготовке специалистов – преподавателей еврейского языка. Помимо этого, в области к 1989 году на экспериментальной основе около 300 детей в дошкольных учреждениях и школах Биробиджана обучались еврейскому языку «идиш» [6, с. 3, 4].

В Советском Союзе в целом был достигнут высокий уровень образования, в частности обеспечена почти полная грамотность населения, а также сравнительно неплохая подготовка квалифицированной рабочей силы и инженерно-технических кадров. Вместе с тем советская система образования была недвусмысленно ориентирована на интересы не столько общества в целом, сколько тоталитарного государства. С крахом Советского Союза настала необходимость пересмотра всей системы образования, способной удовлетворить потребности нового развивающегося государства.

Происходящие в российском обществе глубокие экономические и политические преобразования затронули и систему образования. Они коснулись практически всех ее элементов. Суть происходящих изменений в самых общих чертах преследует две основные задачи, с одной стороны, сохранить и приумножить те положительные моменты, которые были присущи советской образовательной системе, с другой — ориентировать подготовку на потребности, вытекающие из перехода общества к демократическим институтам и рыночной экономике. Ключевыми тенденциями развития образования в России в 90-е годы являются его децентрализация и адаптация к новым требованиям, порождаемым складывающимся рынком труда [10, с. 332, 336, 337].

В новой образовательной политике РФ четко высветилась линия возрождения и развития национального образования, провозглашена поддержка процессов формирования национально – региональных систем образования. В связи с этим, в 90 – е годы в области начинается процесс активного возрождения и развития национального еврейского образования. Начало этому процессу было положено в рамках научно – исследовательской работы, было проведено изучение общественного мнения о роли родного языка для каждого человека, который проводился в течение 7 месяцев (с июля 1991 года по январь 1992 год) среди взрослого населения и школьников в возрасте от 7 до 17 лет. В опросе выявлено общественное мнение о роли родного языка для каждого человека, об идише – титульном языке еврейской автономии, о программе национального образования в ЕАО, об отношении школьников к идишу, о предпочтительных формах изучения идиша. Через

анкетирование, интервьюирование, беседы в общей сложности всеми формами массового опроса было охвачено 3,5 тысячи школьников и 3 тысячи взрослых. Опрос проводился как в школах Биробиджана (№ 2, 3, 8), так и по телефону – анонимный телефонный опрос, а также в местах массового скопления народа. Опрос населения области выявил положительную тенденцию по отношению к идишу и его изучению в области [11, с. 18].

Так, с 1991 года в городе Биробиджане начала функционировать еврейская воскресная школа, в 1992 году биробиджанская средняя школа № 2 официально получила статус еврейской, в этом же году начала работу национальная еврейская школа № 16. В систему входит изучение еврейского языка, приобщение к еврейской истории и культуре в детских дошкольных учреждениях области. Для обучения еврейскому языку были утверждены программы изучения идиша в дошкольных учреждениях (в старших и подготовительных группах), в 1 – 3 класс в начальных школах, спецкурс в 9 – 11 классах. Позднее приобщение к еврейской культуре происходит в детских садах: № 11, 12, 13, 15, 21 г. Биробиджана и № 1 с. Валдгейма; в школах: № 3, 5, 10, 14 и воскресной школе г. Биробиджана. Постепенно встал вопрос о подготовке квалифицированных учителей. Однако за предыдущие десятилетие специалистов по идишу в области осталось мало и проблема подготовки преподавателей еврейского языка с начала 1990 – х гг. стала решаться в двух направлениях. Первое направление: на базе Биробиджанского педагогического училища с конца 1980 – х гг. начали готовить учителей идиша для начальной школы; в 1990 г. на базе Биробиджанского государственного педагогического института было открыто отделение англо – идиш, на котором началась подготовка учителей идиша и для средней школы. Также национальный компонент реализовывался в процессе изучения общеобразовательных предметов, внеклассной работы, проведения национальных праздников и ритуалов. Позднее, в 2005 году на базе факультета иностранных языков ДВГСГА открыто отделение англо – иврит, вместо англо – идиш. Это было связано с утратой идишем прежних позиций, для большинства евреев он стал «мертвым» языком [7, с. 44, 71; 51, с. 110, 111].

Помимо этого, в 1990 году в Биробиджане был открыт Еврейский филиал НИИ национальных проблем министерства образования РФ. В нем велась разработка содержания и методики еврейского образования в России и ЕАО. Филиалом института осуществлялась разработка научных основ содержания и методики обучения еврейскому языку и литературе в различных возрастных группах. Велась национальная, организаторско - методическая работа по разработке методики национальных школ в условиях ЕАО, разрабатывал и издавал учебники, учебные пособия и руководство к ним, словари, хрестоматии и др.

В 2000-х годах картина начинается меняться: импульс, вызванный к жизни поиском новых и обретением старых идентификаций, постепенно затухает. Вуз (ставший в середине 2000-х академией) прекращает регулярные наборы на отделение идиша из-за не востребоваемости выпускников и

низкого спроса на специальность, школа № 2 в определённой степени размывает свою специфику из-за слияния с другой школой, кабинет идиша при институте усовершенствования учителей в результате реструктуризации прекращает существование и т.д. При этом интерес к еврейской культуре в целом не падает, о чем, в частности, свидетельствуют наборы в воскресную школу (ныне Детско-юношеский центр еврейской культуры), контингент учащихся в которой по-прежнему составляет до полутора сотен человек и в которую приходят не только еврейские дети. Сегодня национальная школа это институт, который нацелен на решение задач по культивированию, сохранению и дальнейшему развитию национальных особенностей своей малой родины (традиции, обычаи, культура, история) [8, с. 64, 65].

Библиографический список

1. Государственный архив Еврейской автономной области. Ф 100. О 1. Д 37.
2. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 59.
3. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 112.
4. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 121
5. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 166.
6. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 1159.
7. ГА ЕАО. Ф 100. О 1. Д 1209.
8. Голубь И.Б. Национальное образование в ЕАО/ Биробиджанский проект: Сборник материалов науч.- практ. конф. Биробиджан, 2008. С. 63-68.
9. Примак П.В. Этнокультурная адаптация евреев Еврейской автономной области к общественным трансформациям на рубеже XX-XXI вв.: монография. Владивосток: Дальнаука, 2011. 231 с.
10. Серикова Т.Л. Институт образования и его трансформация в процессе реформирования российского общества//Куда идет Россия? Кризис институциональных систем: Век, десятилетие, год/Под общ. ред. Т. И. Заславской. М, 1999. С. 331–344.
11. Серикова Т.Л. Институт образования и его трансформация в процессе реформирования российского общества // Куда идет Россия? Кризис институциональных систем: Век, десятилетие, год/Под общ. ред. Т.И. Заславской. М, 1999. С. 331–344.