

Экспериментальное изучение особенностей развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития

Колесникова Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены результаты экспериментального исследования уровня школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития. На основе использования шкалы явной тревожности (CMAS в адаптации А.М. Прихожан), были определены как качественные, так и количественные показатели эмоционального неблагополучия учащихся в условиях образовательного процесса. Обоснована целесообразность персонализации диагностической процедуры и применения визуальных опор (ситуативных карточек) при работе с данной категорией детей. Сформулированы выводы о значимости своевременной коррекции эмоциональной сферы для обеспечения успешной школьной адаптации и адекватного эмоционального реагирования обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, школьная тревожность, эмоциональная сфера, CMAS.

Experimental study of the features of development of the emotional sphere of children with mental retardation

Kolesnikova Anastasiia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

The article presents the results of an experimental study of the level of school anxiety in primary school students with mental retardation. Based on the use of the Conspicuous Anxiety Scale (CMAS adapted by A.M. Prikhozhan), both qualitative and quantitative indicators of emotional distress in students during the educational process were determined. The article substantiates the feasibility of personalizing the diagnostic procedure and using visual supports (situational cards) when working with this category of children. The article concludes that timely correction of the emotional sphere is essential for ensuring successful school adaptation and adequate emotional response of students in the educational process.

Keywords: mental retardation, primary school students, school anxiety, emotional sphere, CMAS.

Изучение особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития относится к числу актуальных направления специальной психологии и педагогики. В период младшего школьного возраста эмоциональное состояние ребёнка оказывает непосредственное влияние на успешность его включения в образовательную среду. А также на динамику когнитивного развития. Для детей с задержкой психического развития характерно не только замедленное протекание психических процессов, но и своеобразие нарушений эмоционально-волевой сферы. Такое своеобразие проявляется в повышенной чувствительности, эмоциональной неустойчивости, а также склонности к возникновению тревожных состояний.

Проблема школьной тревожности как фактора, препятствующего успешному обучению, анализируются в работах Ч. Д. Спилбергера [7], Е. П. Ильина и А. М. Прихожан [4]. Применительно к категории детей с ЗПР данная тематика расширилась в исследованиях Ю. Н. Лукьяновой [3], Р. А. Резяповой [5], С. Н. Троценко [8], которые указывают на тесную связь между эмоциональным неблагополучием и трудностями в освоении школьной программы.

Существенный вклад в изучение особенностей эмоционального развития детей с задержкой психического развития внесли В. В. Лебединский [2], М. С. Певзнер и Т. А. Власова [1], которые рассматривают ЗПР как состояние, характеризующееся недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы и повышенной восприимчивостью к учебным нагрузкам. В исследованиях К. С. Лебединской уделяется особое внимание, что для детей с ЗПР типичны высокий уровень тревожности, неуверенности в собственных возможностях, а также стремление избегать учебных ситуаций, связанных с необходимостью значительных интеллектуальных усилий.

Согласно исследованиям В. В. Лебединского [2], у детей с задержкой психического развития нарушение аффективной регуляции выступают фактором, который затрудняет процесс их адаптации к школьной среде, а также способствуют закреплению тревожных форм реагирования. В своих исследованиях М. С. Певзнер и Т. А. Власова указывают, что недостаточное развитие произвольной регуляции поведения в сочетании с низкой эмоциональной устойчивостью приводит к быстрому истощению психических ресурсов, снижению уровня работоспособности и, таким образом усиливает проявления школьной тревожности.

Кроме того, результаты современных исследований (например, О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева) указывают на то, что у младших школьников с ЗПР тревожность носит устойчивый характер и проявляется в ситуациях оценки знаний, взаимодействия с учителем и сверстниками, что дополнительно снижает эффективность их учебной деятельности [6].

Несмотря на имеющиеся наработки, вопрос специфики эмоциональных реакций младших школьников с ЗПР на конкретные учебные дисциплины остается недостаточно изученным. Понимание того, какие именно предметы

вызывают у ребенка наибольшее напряжение (страх, беспокойство), необходимо для построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения.

Целью данной работы является экспериментальное изучение особенностей эмоциональной сферы и уровня школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития в контексте образовательной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось с участием 10 обучающихся 2-х классов (условия 12-летнего обучения, возраст 6–8 лет) с диагнозом ЗПР. На первом этапе была реализована методика «Шкала явной тревожности для детей» (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан.

Принимая во внимание особенности возраста и специфику когнитивной сферы детей с ЗПР, таких как, трудности понимания абстрактных конструкций, быстрая утомляемость, процедура проводилась в форме индивидуального интервью с неограниченным лимитом времени. Так же использовался метод вербального сопровождения, то есть каждое утверждение зачитывалось экспериментатором вслух с пояснением смысла трудных слов через конкретные жизненные примеры. В том числе, применялись ситуативные карточки-визуализации, иллюстрирующие смысл вопросов (например, ситуации успеха/неуспеха в классе, физические ощущения, социальные взаимодействия).

Для предотвращения утомляемости 53 вопроса методики CMAS были разделены на три диагностических блока с интервальными паузами. Это позволило детям осознанно соотносить содержание вопроса со своим личным опытом.

Количественный анализ данных проводился с использованием шкальных оценок (стэнов). Анализ результатов распределения уровней тревожности представлен на Рисунке 1.

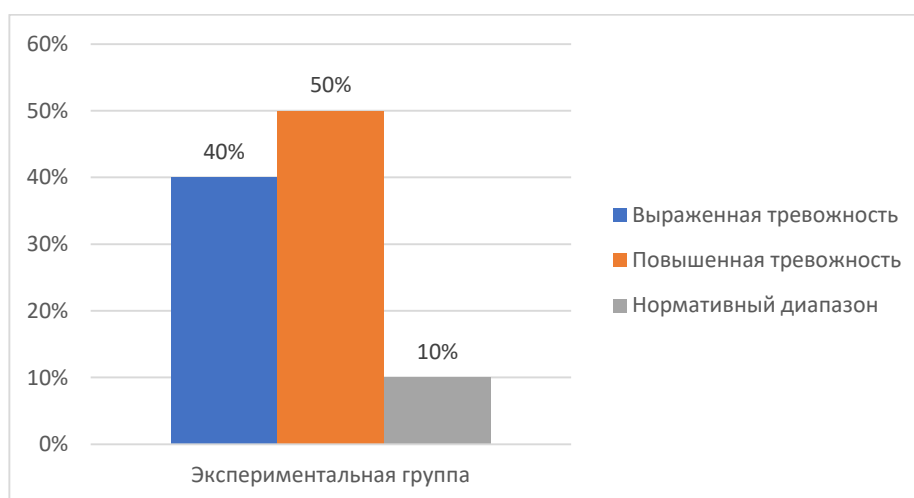


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровня тревожности по результатам методики «Шкала явной тревожности (CMAS), в адаптации А.М. Прихожан

Уровневое распределение испытуемых по выраженности тревожности выглядит следующим образом:

Группа выраженной тревожности (9-10 стэнов): составила 40% выборки (4 чел.). У данных обучающихся зафиксированы баллы в 9 стэнов (явно повышенная тревожность) и 10 стэнов (очень высокая тревожность). Такие показатели свидетельствуют о генерализованном характере тревожных переживаний, которые проявляются не только в учебных ситуациях, но и в социальном взаимодействии.

Группа повышенной тревожности (7-8 стэнов): составила 50% выборки (5 чел.). Баллы испытуемых находятся в пределах 7-8 стэнов. Это свидетельствует о «несколько повышенной» тревожности, которая у младших школьников с ЗПР часто носит ситуативный характер и обостряется в моменты проверки знаний или при выполнении сложных графомоторных упражнений.

Группа низких показателей (3-6 стэнов): выявлена у 10% обучающихся (1 чел.). Показатель в 6 стэнов соответствует возрастной норме, необходимой для адекватной адаптации к школьным требованиям и продуктивной деятельности. Стоит отметить, что в данной выборке не было выявлено детей с «чрезмерным спокойствием» (1–2 стэна), что говорит об общей эмоциональной лабильности всей группы испытуемых.

Экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

Для младших школьников с ЗПР характерен высокий риск развития школьной дезадаптации, обусловленный преобладанием повышенного и явного уровней тревожности.

Тревожные состояния у данной категории детей тесно связаны с незрелостью эмоционально-волевой сферы и трудностями в понимании социальных требований учебной среды.

Диагностика и дальнейшая коррекционная работа должны строиться с опорой на наглядность и индивидуальный подход, принимающий во внимание быструю истощаемость психических процессов обучающихся.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки психолого-педагогических программ сопровождения, направленных на создание эмоционально комфортной среды для обучающихся с ЗПР, что является необходимым условием их успешной интеграции в образовательное пространство.

Библиографический список

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 256 с.
3. Лукьянова Ю. Н. Эмоционально-личностные особенности детей с

- задержкой психического развития // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-lichnostnye-osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-1> (дата обращения 25.03.2026)
4. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
 5. Резяпова Р. А., Аллагуватова А. Ф. Взаимосвязь школьной успеваемости и тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1611–1615. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86345.htm> (дата обращения 27.03.2026)
 6. Смирнова М. В. Уровень явной тревожности у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2012. Т. 17. №. 3. С. 70–76. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2012_n3/54369 (дата обращения 01.04.2026)
 7. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности. – СПб., 2001.
 8. Троценко С.Н., Филютина Т.Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-obuchayuschihsya-nachalnoy-shkoly-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 15.03.2026)