

Изучение коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи

Кухаренко Ольга Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Актуальной задачей специального образования на современном этапе его развития является обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Одна из многочисленных категорий таких детей представлена дошкольниками с нарушениями речи. Нарушения речи различной этиологии и степени выраженности всегда оказывают влияние на уровень развития коммуникативных навыков. В статье представлены результаты исследования по изучению особенностей коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; дошкольники; нарушения речи.

Learning the communication skills of preschoolers with speech disorders

Kukharensko Olga Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The current task of special education at the current stage of its development is the education and upbringing of children with special educational needs. One of the many categories of such children is represented by preschoolers with speech disorders. Speech disorders of various etiologies and degrees of severity always affect the level of development of communicative skills. The article presents the results of a study on the features of communicative skills in preschoolers with speech disorders.

Keywords: communication skills; preschoolers; speech disorders.

Общее недоразвитие речи – это речевое нарушение, которое проявляется в недостаточной сформированности всех компонентов речевой системы.

При ОНР III уровня дети не способны в полной мере понимать обращённую речь, у них наблюдается недоразвитие пассивного и активного словаря. Помимо этого, дошкольники с ОНР испытывают значительные трудности при удержании внимания на речи собеседника.

Описанные особенности затрудняют процесс социального, личностного развития, препятствуют формированию готовности к школьному обучению.

Поэтому актуальным является изучение проблемы развития коммуникативных навыков расширение подходов к их коррекции.

Изучению особенностей коммуникации детей с ОНР посвящены работы таких авторов, как Р. Е. Левина, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие.

Р. Е. Левина отмечает, что коммуникативные навыки дошкольников с ОНР значительно отличаются от таковых у дошкольников с нормативным речевым развитием. Отличие состоит в том, что у детей с ОНР снижена потребность в общении, они не испытывают интереса при разговоре, у них не сформированы в соответствии с возрастной нормой навыки монологической и диалогической связной речи [1].

Нарушения коммуникативных навыков оказывают негативное влияние на социальное и личностное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, могут приводить к нарушению межличностных отношений в детском коллективе [1].

Н. С. Жукова указывает на то, что несформированность компонентов речевой системы оказывает влияние на состояние коммуникативных навыков. Дети с ОНР не могут полноценно понять других и не способны выразить свои мысли и чувства. Это может приводить к формированию и закреплению негативного отношения к коммуникации [2].

Е. М. Мастюкова пишет о том, что у детей с ОНР нарушены такие компоненты коммуникативных навыков, как: информационный, регулятивный, аффективный. Дошкольники не могут эффективно воспринимать и передавать информацию, затрудняются при ориентировке в ситуации общения, не понимают свои и чужие эмоции [3].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина пишут о том, что особенности коммуникации проявляются на вербальном и невербальном уровне. Дети затрудняются не только при подборе слов, но и при использовании мимики и жестов. Это лишает речь выразительности и мешает понять смысл высказывания [4].

Помимо этого, авторы указывают на то, что дети с рассматриваемым нарушением испытывают сложности при необходимости самостоятельно составить фразу или предложение. Это связано с тем, что они не могут определить внутренний план высказывания [4].

Цель исследования – определение коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21», г. Биробиджана. В нем участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Диагностика ценностного компонента проведена посредством реализации методики «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) [5].

Методика направлена на диагностику способности учитывать нравственные нормы, свои и чужие ценностные ориентиры в процессе

общения. Детям предлагалась следующая инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Примеры ситуаций: «Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила. Что ответила Саша? Почему?»

«Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик попросил: «Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» - ответила Оля. А Таня сказала. Что сказала Таня? Почему?». «Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша. Что сделал Саша? Почему?»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты диагностической работы

Уровни развития	Количество участников
Средний уровень	3 дошкольника
Низкий уровень	7 дошкольников

Результаты диагностики позволили прийти к выводу о том, что 7 детей имеют низкий уровень развития ценностного компонента. Дети придумывали продолжение ситуации, которое не соответствует нравственным и этическим нормам. К примеру, продолжая историю про просьбу дать карандаш, дети отвечают: «Не дам, отстань», «Нет», «Бери свой». На просьбу присоединиться к игре: «Уйди», «Мы с тобой не хотим», «Иди отсюда». В ситуации с котёнком: «Пошёл домой», «Ничего», «Смотрел на него».

В ходе диагностики детям было трудно подбирать слова. Они предпочитали односложные ответы, не развивали их, если экспериментатор задавал уточняющие вопросы. Если предлагалось предложить ещё несколько вариантов, дети молчали или отказывались выполнять задание, повторяли предыдущий ответ с небольшими изменениями или без них.

Помимо этого, в процессе диагностики было установлено, что дети с низким уровнем сформированности ценностного компонента при общении практически не используют при общении этикетные формулы. Они могут проявлять невежливость и агрессию при продолжении ситуации.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков был выявлен у 3 участников эксперимента. Они смогли предложить продолжение,

которое соответствует принятым нормам общения, но не смогли ответить на вопрос «почему выбрали именно такое продолжение». То есть у детей существует представление о нормах общения. К примеру, в ситуации с просьбой дать карандаш, они ответили: «Да, бери мой», «На, рисуй». В ситуации с просьбой поиграть вместе, сказали: «Пусть играет», «Поиграй с нами». В ситуации с котёнком: «Погладил его», «Взял домой».

Было определено, что дети, показавшие средний уровень более доброжелательны, предлагают ответы, которые соответствуют ситуации. Но на содержание ответов влияет уровень речевого развития. Это выражается в том, что отсутствует полный ответ, фразы короткие, односложные. Детям требуется время, чтобы проанализировать ситуацию и подобрать правильные слова. Помимо этого, было выявлено, что дети со средним уровнем тоже затрудняются при использовании этикетных формул. При формулировании продолжения они не используют такие слова, как: «Спасибо», «Пожалуйста» и т.п.

Отметим, что на полученные результаты влияет общий уровень речевого развития. Это выражается в том, что дети испытывают трудности при понимании обращённой речи, поэтому им трудно полноценно понять и проанализировать предложенные ситуации. Помимо этого, трудности связаны с тем, что дети не обладают достаточным уровнем развития словаря и лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, экспериментальное изучение коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями позволило прийти к выводу о том, что у детей недостаточно развит ценностный компонент коммуникативных навыков. Это выражается в таких особенностях, как недоразвитие нравственных и этических норм общения, неспособность использовать этикетные формулы, ограниченность пассивного и активного словаря, несформированность навыков сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Такие результаты делают актуальным планирование и реализацию коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.

Необходимо оказывать влияние сразу на несколько компонентов речевого и социального развития. В соответствии с результатами диагностической работы будут актуальны такие направления коррекционной работы, как:

- формирование представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков использования этикетных формул;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие навыков эмоциональной отзывчивости и эмпатии.

Перспективы состоят в планировании программы коррекционной работы по преодолению выявленных особенностей коммуникативного развития.

Библиографический список

1. Левина Р. Е. Теория и практика логопедии. М., 2017. 366 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М., 1973. 260 с.
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992. 208 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2020. 224 с.
5. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород, 2000. 88 с.