

## **Методика «Окошко» как инструмент ранней диагностики и коррекции дислексии у младших школьников**

*Мартемьянова Лариса Николаевна*

*МАОУ «Средняя школа № 13» г. Хабаровск*

*Социальный педагог*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлена методика «Окошко» — простой и эффективный диагностический инструмент для раннего выявления дислексии у младших школьников (6–7 лет). Методика основана на анализе типичных ошибок при чтении по слогам, чтении слов и при выполнении заданий с использованием карточек с вырезанным «окошком», ограничивающим поле зрения ребёнка. В экспериментальном обучении, проведённом с учащимися вторых классов, методика «Окошко» показала более высокую результативность по сравнению со стандартными диагностическими инструментами: дети экспериментальной группы продемонстрировали лучшие показатели правильности чтения, скорости и понимания прочитанного. Методика может стать доступным средством для педагогов и школьных специалистов, способствующим своевременному выявлению нарушений чтения и организации коррекционной помощи.

**Ключевые слова:** дислексия, младшие школьники, диагностика чтения, методика «Окошко», речевые нарушения.

## **The "Window" Method as a tool for early diagnosis and correction of dyslexia in primary school children**

*Martemyanova Larisa Nikolaevna*

*Secondary School No. 13, Khabarovsk*

*Social teacher*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master's student*

### **Abstract**

The article presents the "Window" technique, a simple and effective diagnostic tool for early detection of dyslexia in primary school students (6-7 years old). The analysis technique is based on typical errors in syllabic reading, word reading, and description using cards with a cut-out "window" that limits the child's field of vision. In a study conducted with second-grade students, the technique demonstrated improved effectiveness compared to standard diagnostic tools, with the experimental group showing better reading accuracy, speed, and comprehension. The "Okoshko"

method is ready to become an accessible tool for teachers and school specialists, facilitating the timely identification of speech tools and the organization of corrective assistance.

**Keywords:** dyslexia, primary school students, reading diagnostics, "Window" method, speech disorders.

Дислексия – это специфическое расстройство навыков чтения, которое проявляется в стойких трудностях с распознаванием слов, правильным чтением и пониманием прочитанного. Раннее выявление и своевременная коррекция дислексии имеют решающее значение для успешной адаптации ребенка в школе, предотвращения вторичных психологических проблем – снижение самооценки, учебная тревожность и формирования устойчивого интереса к обучению. Однако существующие методики не всегда позволяют уловить тонкие проявления дислексии на самых ранних этапах, когда ребенок только начинает осваивать чтение. В связи с этим возникает потребность в разработке новых, более чувствительных и доступных диагностических инструментов.

Идеи Л.С. Выготского о закономерностях психического развития и роли социальной среды в становлении высших психических функций заложили основу для понимания того, как трудности в развитии могут проявляться в различных областях, включая освоение письма и чтения [1].

В настоящее время в логопедии и нейропсихологии существует множество подходов к систематизации нарушений чтения и письма, что обусловлено сложностью и многообразием механизмов, лежащих в основе данных расстройств. Наиболее признанными и широко используемыми в отечественной практике являются классификации дислексии и дисграфии, предложенные Р.И. Лалаевой и А.Н. Корневым.

В основе классификации Р.И. Лалаевой лежит патогенетический принцип: в отличие от классификаций, описывающих только внешние проявления (симптомы), она выделяет виды дислексии в зависимости от несформированности конкретных операций процесса чтения и психических функций, которые этот процесс обеспечивают [2]

А.Н. Корнев предложил классификацию дислексии и дисграфии, которая отличается от традиционных подходов (например, классификации Р.И. Лалаевой) тем, что в её основу положен не столько внешний симптоматический уровень (какие ошибки допускает ребёнок), сколько этиопатогенетический принцип — анализ причин и механизмов, лежащих в основе нарушений. Ключевая идея автора заключается в том, что дислексия и дисграфия не являются изолированными дефектами, а представляют собой многофакторные расстройства, в структуре которых переплетаются нейробиологические, когнитивные и социально-психологические составляющие [3].

Представленный анализ этиопатогенетических факторов дислексии показывает, что её своевременное выявление требует не только глубоких теоретических знаний, но и эффективных диагностических средств. Особую

значимость приобретают методы, пригодные для использования в условиях массовой школы и не требующие сложного оборудования. Этим требованиям отвечает методика «Окошко», к описанию которой мы переходим.

В рамках изучения научного наследия А.Н. Корнева наше внимание привлёк предложенный им прием «Окошко», который используется в системе коррекции дислексии для автоматизации слогослияния и преодоления «угадывающего» чтения. Учитывая теоретическую обоснованность и практическую доступность данного метода, нами было принято решение апробировать его в условиях реального учебного процесса.

Методика «Окошко» разработана с целью раннего выявления предпосылок дислексии у учащихся первых классов. Диагностическая задача решается через анализ специфических ошибок, допускаемых ребёнком при чтении по слогам и целыми словами, а также при списывании текстового материала. Методика адресована педагогам начальных классов, школьным психологам и учителям-логопедам и может применяться в работе с детьми 6–7 лет, находящимися на этапе освоения навыков чтения.

Материальное обеспечение методики включает два компонента. Первый – специальная карточка («окошко»), изготовленная из плотного картона или пластика размером приблизительно 10×15 см. В центре карточки вырезано прямоугольное или квадратное отверстие («окошко») размером 2×4 см; края выреза должны быть гладкими, чтобы не травмировать ребёнка и не отвлекать его внимание. Второй компонент — стимульный материал, представляющий собой набор коротких слов (из 3–5 букв), слов средней длины (6–8 букв) и простых предложений, напечатанных крупным шрифтом (Arial, 24–28 кегль). Материал структурирован по принципу возрастающей сложности: сначала предъявляются слова с простым слоговым составом, затем — слова со стечением согласных, и наконец — предложения.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Специалист (логопед, психолог или педагог) располагается напротив ребёнка за столом, перед которым размещается подготовленный стимульный материал. Карточка-«окошко» используется специалистом для дозированного предъявления речевого материала, что позволяет ограничить поле зрения ребёнка и сфокусировать его внимание на определённой единице чтения (слоге, слове или короткой фразе).

При чтении слов специалист удерживает карточку таким образом, чтобы через «окошко» было видно только одно слово (либо его часть) из набора. При необходимости анализа послогового чтения карточка накладывается на слово так, чтобы открывался лишь первый слог; после его прочтения ребёнком карточка сдвигается, открывая следующий слог, и так до конца слова. Такой приём формирует у ребёнка привычку фокусироваться на одном смысловом блоке и минимизирует угадывание.

Аналогичным образом «окошко» помогает школьнику последовательно воспринимать отдельные слова или короткие фразы внутри предложения, предотвращая «захват» всего предложения целиком и обусловленные этим ошибки прогнозирования.

При выполнении задания на списывание ученик самостоятельно перемещает карточку вдоль текста таким образом, чтобы в «окошке» была видна только та часть исходного материала (слово или короткая фраза), которую он непосредственно переписывает. Данный приём позволяет нивелировать эффект запоминания всего текста и сосредоточить усилия ребёнка на точной пословной передаче.

На протяжении всего обследования специалист ведёт протокол, фиксируя следующие виды ошибок и затруднений:

- замены букв, особенно графически или акустически сходных (п–т, б–д, с–з и др.);
- пропуски букв и слогов;
- «додумывание» или замену букв на основе вероятностного прогнозирования;
- задержки, запинки, неуверенность при чтении определённых слов;
- неправильное определение границ слова при списывании (слитное написание нескольких слов);
- трудности при чтении слов со стечением согласных;
- непонимание прочитанного (отсутствие адекватной реакции на смысл).

Полученные данные вносятся в индивидуальный протокол и в дальнейшем подвергаются качественному и количественному анализу.

Итак, высокий риск дислексии проявляется при значительном количестве стойких ошибок указанных типов, особенно при чтении слов со стечением согласных, пропусках слогов, замены букв, трудности с побуквенным названием и переключением внимания с одного слога на другой. Показали наличие единичных ошибок, которые могут быть связаны с общими трудностями адаптации к школе или возрастом. Требуется наблюдение. Также выявлено отсутствие признаков стабильного, осмысленного чтения, минимального количества ошибок.

Преимущества данной методики - это простота и легкость применения в условиях класса. Она не требует сложного оборудования. Наглядность методики «Окошко» помогает ребенку сфокусироваться, снижает зрительную перегрузку. Раннее выявление нарушения позволяет наблюдать за процессом формирования навыка чтения с самых первых этапов. Гибкость использования может быть адаптирована для диагностики чтения как по слогам, так и целыми словами, а также для списывания.

Для подтверждения эффективности методики «Окошко» проведено исследование на базе МАОУ «Средняя школа № 13» г. Хабаровска. В нем приняли участие ученики 1-го «Б» класса в количестве 28 человек. Класс мы разделили на две группы: экспериментальную (где применялась методика "Окошко" в комплексе с другими диагностическими инструментами) и контрольную (где использовался только стандартный набор диагностических инструментов).

На первом этапе исследования проведено первичное тестирование обеих групп на выявление особенностей чтения с использованием стандартных методик - тесты на фонематический слух: повторение цепочек, «найди звук»,

воспроизведение ритма; упражнения на скорость и правильность чтения: словесные лесенки, чтение «вверх ногами», «шторм» чтение на скорость.

На втором этапе в экспериментальной группе мы провели серию занятий с использованием методики «Окошко» – не менее 3-х раз в неделю в течение 2 месяцев. Одновременно проводилось наблюдение за учебной деятельностью младших школьников.

Третий этап был посвящен повторному тестированию обеих групп с использованием тех же стандартных методик, что и на этапе 1. Проведен качественный и количественный анализ результатов, полученных в ходе применения методики «Окошко».

В результате проведения исследования, выявлена различная динамика показателей чтения между экспериментальной и контрольной группами. Ученики из экспериментальной группы показали более выраженную положительную динамику (правильность произношения звуков, скорость произношения, понимание смысла) в развитии навыков чтения по сравнению с контрольной группой. Установлено, что характер и частота ошибок, фиксируемых при использовании методики «Окошко» в первом классе, значимо коррелируют с общими трудностями чтения и письма, проявляющимися у детей на более поздних этапах обучения. Данный факт подтверждает прогностическую ценность методики. Она позволяет более точно идентифицировать детей, нуждающихся в дополнительной коррекционной работе, уже на первом году обучения.

Таким образом, методика «Окошко» представляет собой перспективный инструмент для раннего выявления дислексии у младших школьников. Дальнейшие исследования позволят уточнить ее диагностическую ценность, разработать детальные рекомендации по коррекционной работе на основе выявленных ошибок и расширить область применения методики.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 160 с.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. 224 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003. 330 с.