

Приёмы работы с текстом на уроках окружающего мира в начальной школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Роговастова Марина Викторовна

Областное государственное автономное

образовательное учреждение «Центр образования «Ступени»

Учитель начальных классов

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков смыслового чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира. Анализируются психофизические особенности данной категории обучающихся, затрудняющие процесс понимания текста. Представлена трёхэтапная система работы с текстом.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), смысловое чтение, окружающий мир, приёмы работы с текстом, коррекционно-развивающее обучение, метапредметные результаты.

Methods of working with text in environmental education classes at primary schools for students with disabilities

Rogovastova Marina Viktorovna

Center of Education "Steps"

Primary School Teacher

Abstract

The article discusses the actual problem of forming the skills of semantic reading in primary school students with disabilities in the lessons of the world around. The psychophysical features of this category of students, which complicate the process of understanding the text, are analyzed. A three-stage system of working with the text is presented.

Keywords: limited health opportunities (HIA), semantic reading, the world around us, methods of working with text, correctional and developmental training, meta-subject results.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет три группы требований к результатам освоения образовательной программы: предметные, метапредметные и личностные. Особое место среди метапредметных результатов занимают универсальные учебные действия (УУД), в частности — навыки смыслового чтения. В нормативных документах подчёркивается, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами уроков окружающего мира, как необходимое условие успешного освоения образовательной программы.

Под смысловым чтением понимается процесс восприятия и понимания текста, извлечение смысла, интерпретации информации, её оценивание и использование в соответствии с учебной задачей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение этим навыком является важным условием успешной социализации и адаптации в обществе.

Данная проблема обучению работы с текстом является актуальной, так как в российском образовании наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория обучающихся неоднородна и включает учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития. Каждый из этих детей требует особого подхода на уроках окружающего мира во время работы с текстовой информацией.

Предмет окружающего мира в начальной школе играет ключевую роль в развитии речевых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно исследованиям Н.Ю. Киселёвой, у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья смысловое чтение страдает из-за низкой познавательной активности и слабости самоконтроля. М.Г. Ивлева отмечает, что обучающиеся данной категории с трудом удерживают цель чтения, быстро теряют нить повествования, не могут отделить главную информацию от второстепенной.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют речевые нарушения, словарный запас беден, не понимают лексического значения многих слов, что затрудняет работу с научно-познавательными текстами на уроках окружающего мира. Наблюдается фрагментарность восприятия: они читают текст, но не понимают причинно-следственных связей.

В связи с этим перед нами возникла проблема поиска эффективных методов обучения работ с текстом на уроках окружающего мира. Для этого мы определили цель, которая заключалась в разработке системы приёмов работы с научным текстом на уроках окружающего мира, направленной на формирование смыслового чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявление трудностей понимания научного текста у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка трёх этапной системы работы с научным текстом на уроках окружающего мира.

На уроках окружающего мира работу с научным текстом мы проводили в три этапа.

Первый этап — подготовительный, направлен на пробуждение познавательного интереса у обучающихся, на актуализацию имеющихся знаний, на создание мотивации к чтению. На данном этапе мы использовали следующие приёмы и методы работы.

При изучении темы «Мир глазами астронома»: планета, солнечная система, вселенная, космос мы использовали приём «Облако понятий». Суть данного метода в том, что обучающиеся, которые более успешны в учёбе, вписывали новые термины в нарисованное облако на карточке и пытались объяснить их до чтения текста. А слабым обучающимся были предложены варианты ответов на карточках, которые они должны были подобрать к изучаемым терминам.

Во время знакомства с темой «В царстве грибов» для определения темы урока и актуализации знаний о грибах мы предлагали обучающимся отгадать загадку.

Предварительный просмотр иллюстрации также помогал подготовить обучающихся к изучению новой темы. Перед работой с научным текстом по теме «В гости к зиме» обучающиеся рассматривали картины зимних пейзажей и называли признаки зимы, а после находили их в тексте.

Работа с текстом на основном этапе была направлена на достижение понимания, осмысления текста обучающимися и на формирование навыков работы с содержанием научной статьи.

Большое внимание перед чтением научного текста на уроках окружающего мира мы уделяли словарной работе. При изучении темы «Карта полушарий» мы предлагали обучающимся найти в словаре значения терминов «экватор, масштаб». А обучающимся со слабой умственной деятельностью мы предлагали ряд слов, из которых нужно было подчеркнуть непонятные слова: глобус, масштаб, карта, экватор, море.

Для лучшего понимания и осмысления научного текста обучающимися мы использовали упражнения с деформированным текстом. При изучении темы «Моря, озёра и реки России» обучающимся было предложено вставить пропуски в тексте: «Берега _____ омывают моря _____ океанов: Северного _____, _____, Атлантического».

Кроме этого мы применяли выборочное чтение, чтение с остановками и чтение текста по абзацам с последующим обсуждением. Это помогало удерживать внимание обучающихся на тексте и предотвращать непонимание.

Третий этап предполагал работу с текстом после чтения, которая была направлена на проверку понимания и усвоения информации.

На уроках окружающего мира при изучении темы «Наше питание» с опорой на прочитанный текст мы включали работу с пословицей «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу». Обучающиеся должны были найти объяснение пословицы в тексте. А слабым ученикам предлагалось выбрать нужное значение из предложенных вариантов.

При знакомстве с темой «Про кошек и собак» по предложенному плану школьники должны были рассказать о своём питомце, что позволяло связать научную информацию с личным опытом.

Таким образом, данная система работы с научным текстом на уроках окружающего мира показала положительную динамику в формировании навыков смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к решению проблемы формирования смыслового чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира. Представлена трёхэтапная система работы с текстом, учитывающая психофизические особенности данной категории обучающихся. Предложены коррекционно-развивающие приёмы работы с научно-познавательными текстами, которые могут быть использованы учителями на уроках окружающего мира.

Библиографический список

1. Бабкина Н. В. Особенности познавательной деятельности и её регуляции у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 2021. № 5. С.23-31.
2. Грибова О. Е. Особенности становления процессов понимания текстов у детей с тяжелыми нарушениями речи: монография. М.: Издательство ГНО «Прометей». 2019. 156 с.
3. Егорова Т. В. Развитие смыслового чтения у детей с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2021. № 2 (88). С. 45-52.
4. Ивлева М. Г. Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2020. № 3 (31). С. 78-84.
5. Лопатина Л. В. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений чтения у детей // Специальное образование. 2020. № 4 (60). С. 34-46.
6. Морозова В. В. Особенности чтения у младших школьников с задержкой психического развития // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 112-117.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286). Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 6.04.2026 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598). Официальный сайт Министерства просвещения РФ. <https://docs.edu.gov.ru/document/38d0f1f55f0f6e2d0c5a3d7c5f0a8e9b/> (дата обращения 6.04.2026 г.)