

Психолого-педагогические особенности формирования словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи

Рязанова Алиса Витальевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена изучению словесно-логического мышления детей с речевыми нарушениями. Рассматривается современное состояние данной актуальной проблемы. На основе диагностики по методике «Лисица и козел» выявлены характерные особенности мыслительной деятельности детей этой категории: фрагментарность восприятия смысловых структур текста, трудности вербализации логических выводов и подмена объективных закономерностей случайными ассоциациями. Обоснована необходимость реализации комплексного подхода, направленного на развитие когнитивной сферы в структуре логопедической работы.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, речевые нарушения, старшие дошкольники, когнитивные операции, коррекционная педагогика.

Psychological and pedagogical features of the development of verbal-logical thinking in children with speech impairments

Ryazanova Alice Vitalievna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

This article analyzes the specific development of verbal-logical thinking in children with speech impairments. The theoretical importance of this research is discussed. Using the "Fox and the Goat" diagnostic method, characteristic features of the mental activity of children in this category are identified: fragmented perception of the semantic structures of text, difficulties verbalizing logical conclusions, and the substitution of random associations for objective regularities. The need for an integrated approach aimed at developing cognitive skills within speech therapy is substantiated.

Keywords: verbal-logical thinking, speech impairments, senior preschoolers, cognitive operations, special education.

В современной психолого-педагогической науке постулируется неразрывная связь речевой и интеллектуальной сфер. Логический компонент мышления выступает базисом для реализации аналитических операций: построения умозаключений, оценки альтернатив и выбора стратегии

поведения. Функционально мышление определяется как целенаправленный и контролируемый процесс, обладающий внутренней логической обоснованностью.

Как отмечает Н.А. Куданкина, спецификой словесно-логического мышления является использование детьми старшего дошкольного возраста системы логических категорий и понятий. Следовательно, развитие данной когнитивной функции напрямую детерминировано речевыми средствами, становление которых происходит на поздних этапах психического онтогенеза [2].

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наблюдается специфический когнитивный профиль, так как они испытывают серьезные трудности вербализации. Дети могут выполнить логическую задачу на невербальном уровне, но не могут объяснить алгоритм решения (недостаточность планирующей функции речи). У них также отмечается слабость операции обобщения. По мнению Е.Л. Черкасовой, детям с нарушениями речи сложно выделять существенные признаки предметов, они часто опираются на ситуативные, а не на категориальные связи [3].

Исследования Т.Ю. Артюховой показывают снижение переключаемости интеллектуальных процессов, что ведет к трудностям при изменении критерия классификации [1].

С целью изучения особенностей словесно-логического мышления детей с речевой патологией, на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» проведено исследование, в котором приняли участие 12 детей 5–6 лет. Мы задействовали методику «Лисица и козел», направленную на выявление способности испытуемых к установлению логических связей, понимания скрытого смысла и вербализации причинно-следственных связей.

Детям зачитывали текст «Лисица и козел», а затем задавали вопросы. Работа проводилась в индивидуальной форме. В приведенных примерах имена детей изменены. По результатам выполнения этого задания мы разделили детей на 3 группы.

Как выяснилось, три ребенка выполнили задание на достаточно высоком уровне. Маша, Артём и Соня продемонстрировали хорошее понимание логической структуры текста. Они успешно выделили скрытый смысл басни, установили причинно-следственную связь между действием (напился воды) и последствием (отяжелел). Ответы этих детей вполне логичны, грамматически выстроены. Дети этой группы способны к прогнозированию и поиску адекватных путей решения проблемы («попросить помощи», «подумать заранее»). У них относительно сохранены анализ, синтез и другие операции словесно-логического мышления.

Четыре ребенка выполнили задание на среднем уровне. Дима, Вика, Лёша и Катя поняли общую структуру сюжета, но испытывали трудности в установлении глубоких логических связей. В их ответах наблюдается фрагментарность мышления. Например, замена причины («отяжелел») на внешние обстоятельства («склон был крутой», «было скользко»). Испытуемые затрудняются в объяснении переносного значения слов (понятие

«бестолковый» трактуется поверхностно — «глупый», «сделал не так»). Встречаются единичные лексические замены (козел → баран). Это указывает на преобладание конкретно-образного мышления и слабость операции обобщения.

Работу остальных пяти детей мы отнесли к низкому уровню. Как показали ответы Миши, Ани, Игоря, Полины и Дани, у них отсутствует понимание логики событий. Наблюдается «соскальзывание» на случайные ассоциации и фантазирование. Вместо логического вывода дети предлагают нереалистичные варианты («полетел бы», «лестница из облаков»). Характерны грубые смысловые ошибки и подмена персонажей. Мотивация действий приписывается ложно («хотел поиграть», «увидел конфеты»). Речь не выполняет функцию планирования и анализа, а операционная сторона словесно-логического мышления проявляется на низком уровне.

Таким образом, результаты исследования подтвердили имеющиеся в современной науке данные о наличии трудностей в развитии словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. В нашем исследовании лишь отдельные испытуемые показали относительно высокий уровень выполнения экспериментального задания, в то время как у большинства детей этот уровень был низким. Дети испытывали затруднения в понимании несложного текста, не попадали на простые вопросы.

Все это указывает на необходимость дальнейшего изучения особенностей мыслительной деятельности детей с нарушениями речи и повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Библиографический список

1. Артюхова Т. Ю., Федорова Е. П. Возможности развития детей старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогического сопровождения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 1 (21). С. 16-25.
2. Куданкина Н.А. Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников: методы и результаты коррекционно-логопедической работы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №11-2 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-slovesno-logicheskogo-myshleniya-starshih-doshkolnikov-metody-i-rezultaty-korreksionno-logopedicheskoy-raboty> (дата обращения: 04.03.2026).
3. Черкасова Е. Л., Моргачева И. Н. Когнитивное развитие детей с нарушениями речи. М.: Национальный книжный центр, 2023.