

Психологическая готовность педагогов дошкольных учреждений к образовательной инклюзии

Скиданова Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается определение психологической готовности педагогов. Описывается структура психологической готовности педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений в условиях образовательной инклюзии, состоящая из четырех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционно-деятельностного. Раскрыто их содержание и показана необходимость целостного формирования всех составляющих для успешной реализации инклюзивной практики.

Ключевые слова: психологическая готовность педагогов, педагог дошкольного общеобразовательного учреждения, инклюзивное образование.

On the issue of studying the psychological readiness of preschool teachers for educational inclusion

Skidanova Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the definition of teachers' psychological readiness. It describes the structure of teachers' psychological readiness in preschool general education institutions in the context of educational inclusion, which consists of four interrelated components: motivational and value-based, cognitive, emotional-volitional, and operational-activity-based. The article reveals their content and demonstrates the need for a holistic development of all components for the successful implementation of inclusive practices.

Keywords: psychological readiness of teachers, teacher of a preschool educational institution, inclusive education.

Дошкольный возраст – самый важный этап развития ребенка. Это возраст фактически первоначального формирования личности человека. Как показывают многочисленные исследования, на всем протяжении этого этапа не только интенсивно развиваются психические функции, но и закладывается фундамент познавательных способностей. В личностной сфере развивается сложная структура мотивов и потребностей, дифференцированная

самооценка, составляющие волевой регуляции и поведения. Усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение хотя бы одного из компонентов психологической структуры развития дошкольника может оказать негативное влияние на весь ход развития ребенка [3].

В новых Федеральных государственных стандартах дошкольного образования фиксируются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия при получении им образования, индивидуальные возможности отдельных категорий детей, и в том числе с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная практика требует не только изменения отношения общества к проблемам социализации детей с особенностями развития, но и необходимостью осуществления серьезных изменений в образовательных учреждениях (обновление материально-технической базы, повышение квалификации педагогического состава, внедрения инновационных методов работы).

Главную роль в инклюзивном образовании играет педагог. От его готовности, желания и профессиональных качеств зависит успешная реализация инклюзии. Огромное значение имеет сама личность педагога, составляющая основу успешной педагогической деятельности. Главная составляющая личностного качества является психологическая готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно она обеспечивает успешную реализацию знаний и умений в педагогической деятельности [2].

Сравнение различных подходов отечественных авторов в понимании психологической готовности показал, что в большинстве случаев это психологическое явление, рассматривается как сложное интегративное образование, включающее различные взаимосвязанные личностные составляющие [1].

В.В.Хитрюк под готовностью педагога к профессиональной деятельности понимает системное субъектное личностное качество, основывающееся на комплексе профессиональных и социально-личностных компетенций, обуславливающее успешность педагогической деятельности. По мнению автора, ключевую роль в структуре готовности педагога играет мотивационно-когнитивный компонент, который характеризуется последовательном поведении по отношению к воспитанникам, готовности к проявлению компетентности [4].

На основе данных разнообразных подходов отечественных авторов в понимании явления психологической готовности к профессиональной деятельности В.В.Жукова [5], выделяет следующие компоненты:

1) мотивационно ценностный компонент, обладающий выраженными профессионально значимыми потребностями, четкой структурой мотивов и отношением к профессиональной деятельности;

2) эмоционально-волевой компонент, в основе которого лежит сформированность волевой регуляции эмоциональных проявлений и

поведения, связанный с эффективным выполнением профессиональных обязанностей;

3) ориентировочно-мобилизационный компонент, включающий личностные особенности, и знания о специфике профессиональной деятельности, способности активизировать внутренние ресурсы, связанные с реализацией деятельности;

4) операционно-деятельный компонент, показывает уровень профессиональных компетенций, умение адаптироваться к проблемным ситуациям, возникающим в профессиональной деятельности;

5) познавательный-оценивающий компонент, содержащий знания о требованиях, предъявляемых к профессиональной практике, а также уровень самооценки собственной профессиональной подготовки.

Рассмотрев компоненты и содержание психологической готовности педагогов, можно сделать вывод о том, что недостаточная сформированность любого из них приведет к снижению эффективности инклюзивной практики в дошкольных учреждениях. Формирование психологической готовности охватывает многие аспекты личности педагога и требует комплексного подхода.

Библиографический список

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. Москва: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. 752с.
2. Дьяченко М.И., Канторович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1964. 176с.
3. Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие/ под ред. Е.А.Стребелевой. М.: Просвещение. 2004. 164с.
4. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «Особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// Вестник Балтийского федерального университета им.И.Канта. 2013. №11 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-rabote-s-osobym-rebenkom-model-formirovaniya-tsennostey-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения 04.04.2026).
5. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность»// Известия Томского политехнического университета .2012. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-psihologicheskaya-gotovnost> (дата обращения: 09.04.2026).