

Применение сенсорно-интегративного подхода с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Худорожкова Елена Владимировна
МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Биробиджан
учитель

Аннотация

Цель исследования – рассмотреть возможности применения сенсорно-интегративного подхода с детьми с ограниченными возможностями здоровья, представить практический опыт работы с обучающимися. Методы исследования: анализ теоретической литературы, практический опыт. Формулируется вывод о необходимости применения данного подхода с детьми с ОВЗ для развития и улучшения у них сенсорных навыков.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа.

Applying a sensory-integrative approach to children with disabilities

Khudorozhkova Elena Vladimirovna
Special (Correctional) School, Birobidzhan
Teacher

Abstract

The purpose of this article is to consider the possibilities of using a sensory-integrative approach with children with disabilities, present practical experience of working with students. The research methods are the analysis of theoretical literature, practical experience. The article concludes that it is necessary to use this approach with children with disabilities to develop and improve their sensory skills

Keywords: sensory integration, children with disabilities, correctional and developmental work.

Актуальность изучения возможностей применения сенсорно-интегративного подхода с детьми с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что в условиях Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обязательным условием получения образования является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, построенной с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории. Данная среда должна обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, а также гарантировать охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья. В связи с

чем актуальным и практически значимым представляется вопрос организации коррекционно-педагогического сопровождения таких детей как в специальных, так и в массовых общеобразовательных организациях.

Проблема сенсорной интеграции у детей с ОВЗ стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно-слуховыми стимулами. Цель сенсорно-интегративного подхода - помочь детям научиться эффективно обрабатывать и использовать сенсорную информацию, что способствует: формированию целостного восприятия мира; улучшению моторного планирования и общей и мелкой моторики; стабилизации эмоционального состояния и снижению уровня тревожности; улучшению способности к концентрации и распределению внимания; помощи ребенку почувствовать свое тело в пространстве, сформировать правильную схему тела; созданию основы для развития высших психических функций (речь, мышление, воображение); повышению адаптивности и самостоятельности в бытовых ситуациях.

Понятие «сенсорная интеграция» было изначально предложено известным американским психологом и эрготерапевтом Джин Айрес [1] в 70-х годах XX века для описания, того как нарушения процессов сенсорной обработки могут проявляться в различных поведенческих проблемах. В отечественной педагогике данный метод начали использовать относительно недавно, поэтому его можно отнести к категории инновационных методик.

Ведущую роль сенсорно-интегративного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ подчеркивают такие исследователи как М.В. Арсеньева, О.А. Ефимова, Т.Е. Лобова Н.Г. Минаева, М.Н. Теречева, Л.А. Парамонова, И.А. Свириденко, Н.Д. Симонова и др. Все специалисты отмечают, что хорошо организованная сенсорная система может интегрировать входящий стимул сразу от нескольких источников (визуального, слухового, проприоцептивного или вестибулярного).

И.А. Свириденко и А.А. Фадевнина [8] отмечают, что метод может использоваться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях в различных видах деятельности ребенка. Терапия сенсорной интеграции не имеет возрастных ограничений и может применяться при ДЦП, аутизме, синдроме Дауна, задержке психического развития, нарушении слуха, зрения, речи и других состояниях.

Основными принципами сенсорно-интегративного подхода, по мнению Н.Г. Минаевой [6], являются индивидуализация (методы адаптируются под уникальные потребности и возможности ребенка), постепенность (новые сенсорные стимулы вводятся постепенно и контролируемо, чтобы ребенок мог адаптироваться), системность (сенсорные стимулы организуются в систематическом порядке для более эффективного восприятия и интеграции). Важным является такой принцип как в принцип ведущей роли ребенка: ребенку предоставляется возможность выбора активности в безопасных рамках, специалист следует за его инициативой, грамотно ее направляя и обогащая. Обеспечение безопасности и позитивного фона также важно –

любая активность должна быть безопасной физически и психологически, успехи ребенка отмечаются и поддерживаются.

Как отмечает Т.Е. Лобова [5], методами сенсорно-интегративного подхода являются следующие: вестибулярная стимуляция (качели, гамаки, баланс-борды, фитбол, диски, турники развивают координацию, баланс, снижают тревожность), тактильная стимуляция (утяжеленные одеяла, сухие бассейны, бизиборды помогают снизить или повысить тактильные пороги, тренируют мелкую моторику), аудио- и музыкальные упражнения (игры на угадывание звуков, ритм-игры, пение снимают звукочувствительность и способствуют речевому развитию). Исследователь говорит также о методе зрительной стимуляции (отслеживание света, сортировка цветных предметов помогает концентрации и зрительно-моторной координации), обоняния и вкуса (простые сенсорные игры с запахами и вкусами способствуют знакомству с новыми ощущениями).

М.В. Арсеньева [2] указывает, что для коррекции дисфункций сенсорной интеграции используется оборудованная сенсорная комната, а именно искусственно созданная среда, наполненная разнообразными стимулами, где ребенок в безопасном и комфортном окружении исследует окружающую среду самостоятельно или в сопровождении специалиста.

По мнению М.Н. Теречевой и Л.Н. Павловой [7], занятия в сенсорной комнате предусматривают пассивные, активные и интегративные виды деятельности. В условиях сенсорной комнаты используется массированное влияние информации на каждую сенсорную систему. Одновременная стимуляция нескольких сенсорных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к обеспечению сенсорной интеграции.

Специалисты рекомендуют строить занятия в сенсорной комнате из трех частей: вводной («включение» отдельных ощущений в соответствии с задачами программы); основной (активные и интегративные задачи); заключительной (пассивная релаксация, «исключение» ощущений).

О.А. Ефимова [3] пишет, что занятия в сенсорной комнате помогают решать задачи, связанные с: психоэмоциональным состоянием детей с ОВЗ; коррекцией нарушений в эмоционально-волевой сфере; развитием познавательной деятельности детей и их интереса к исследовательской деятельности; стимуляцией сенсорных процессов; развитием общей и мелкой моторики, корректировкой двигательных нарушений; помощью детям, подросткам, оказавшимся в стрессовой ситуации. Основными методами работы в сенсорных комнатах являются: игры и различного рода игровые упражнения; дыхательные упражнения; релаксационные упражнения (с помощью светового, звукового оборудования, специализированных мебельных модулей); беседы и сказкотерапия; наблюдения; ароматерапия и музыкотерапия.

По мнению исследователя, во время занятий в сенсорной комнате решаются задачи гармонизации отношений между детьми, формирования у них адекватных представлений об окружающем мире и отношений с ним. Формирование обобщенных сенсорных умений предполагает овладение

детьми с ОВЗ сенсорными ориентировочными действиями и усвоение им системных сенсорных знаний [3].

У. Кислинг [2] отмечает, что междисциплинарный характер сенсорной интеграции (различные специалисты: педагоги, психологи, логопеды, специалисты по физической реабилитации могут использовать ее методы или элементы) усиливает влияние взаимодействия в процессе реализации коррекционно-реабилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой развития. По мнению Н.В. Седова, О.Ю. Царапкина и М.К. Шувалова [7], терапия сенсорной интеграции не имеет возрастных ограничений и противопоказаний относительно применения ее элементов. Существуют определенные нарушения сенсорной интеграции, которые практически невозможны «перерасти». Поэтому, чем быстрее начнется коррекционная работа, тем эффективнее будет осуществляться процесс реабилитации. Метод сенсорной интеграции является не медикаментозным и выступает как средство профилактики, лечения и реабилитации, основанный на знаниях основ физиологии, психологии, коррекционной педагогики, педиатрии, психиатрии. Помимо этого, необходима консультативная работа с родителями по содержанию, формам и средств внедрения сенсорной интеграции в домашних условиях.

Представим практический опыт работы с обучающимися МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Биробиджан с применением сенсорно-интегративного подхода. Для коррекционных занятий в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ используются следующие игры. Цель игры «Волшебный мостик» (сенсорная дорожка) – развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме; стимуляция анализаторов подошв ног, профилактика плоскостопия. Ребенку предлагается идти по дорожке и на каждой подушечке, остановившись, сказать о том, что ощущают его ноги. Для развития восприятия, артикуляционного аппарата, воображения применяют игру «Сказочный цветок» (оптоволоконная лампа). В ходе игры ребенок наблюдает за тем, как изменяются цвета, называет их, для каждого цвета с помощью специалиста придумывает волшебную историю. В игре «Душ превращений» участникам предлагается войти и выйти в «душ» и «превратиться» в любого сказочного героя. В игре «Угадай, что внутри» дети наощупь определяют содержимое мешочка. Для проведения игры «Найди отличия» специалист размещает в комнате разные по цвету и форме мягкие модули, задача ребенка – найти и назвать или показать эти отличия

На занятиях по математике с учащимися с ОВЗ применяется мультисенсорное пособие «Нумикон». На одном из занятий, направленном на закрепление знаний о составе чисел от 1 до 10, совершенствование навыков сравнения и вычислительных навыков, мы использовали следующее оборудование: формы «Нумикон»; линейный календарь; жетоны (система отсроченного поощрения); игрушка «Совушка»; демонстрационные карты; «волшебный мешочек»; ароматические масла, приправы (перец, гвоздика); песочные часы (визуальная форма времени); ножницы, материал для вырезания.

Структура урока состояла из следующих этапов. На организационном этапе мы знакомили учащихся с целями и ходом урока, представляя сказочного персонажа «Совушку», объясняли условия накопления жетонов для получения желаемого в конце занятия (мотивационные условия), использовали сенсорный ввод (выбор и вдыхание ароматов), проводили работу с линейным календарем. На основном этапе мы использовали задания на сравнение чисел («волшебный мешочек»), а также на определение состава числа. Для физкультминутки мы применяли игру «поталкушки» для развития проприоцептивной системы. На данном этапе мы предлагали учащимся задания на соотнесение предметов с соответствующей цифрой и формой «Нумикона». В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия учащихся с ОВЗ. Мы также предлагали детям задания на сложение чисел. После такой работы необходима была сенсорная минутка, мы провели упражнение с пряностями на развитие обонятельной системы. На итоговом этапе проходила оценка результатов работы учащихся, подсчет жетонов, награждение победителей.

Другие примеры использования сенсорно-интегративных методов на уроках математики: тактильные муляжи овощей и фруктов. Данные предметы нами используются в качестве счетного материала, для наглядного обозначения величин, в играх типа «Волшебный мешочек». Мы также применяем осязательные ванны из крупы, песка, камней, они используются для усвоения новой темы или закрепления пройденного (для рисования цифр, математических примеров, закапывания табличек с написанными выражениями). Конструирование из бумаги (оригами) применяется для заданий на зрительно-моторную координацию и закрепления элементарных математических представлений.

Таким образом, метод сенсорной интеграции является полезным и эффективным инструментом в работе с детьми с ОВЗ. Он способствует развитию и улучшению сенсорных навыков у этих детей, а также оказывает положительное влияние на их моторику, восприятие, внимание и взаимодействие с окружающим миром. Важно отметить, что метод сенсорной интеграции требует компетентного подхода и индивидуального подбора упражнений для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: пер. с англ. Юлии Дарес. М.: Теревинф, 2009. 272 с.
2. Арсеньева М.В. Изучение сенсорно-интегративной дисфункции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования, 2021. С. 99-101.
3. Ефимова О.А. Использование методов сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65) С.15-17.

4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: пер. с нем. К.А. Шарп. М.: Теревинф, 2014. 240 с.
5. Лобова Т.Е. Сенсорно-интегративный подход как инновация в работе по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра. Саратов. 2022. 16 с. Минаева Н.Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями: учебное пособие. Саранск: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2017. 220 с.
6. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 408-410.
7. Свириденко И.А., Фадевнина А.А. Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 11 (88). С. 44-46.
8. Теречева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2019. №2. С. 201-210.