

Теоретические аспекты проблемы формирования звуковой культуры речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Варенкина Юлия Георгиевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – представить процесс формирования произношения в онтогенезе, особенности звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о специфических особенностях развития звуковой культуры речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, звуковая культура, нарушение звукопроизношения, дошкольники.

The theoretical aspects of developing the sound culture of speech in preschool children with general speech underdevelopment

Varenkina Yulia Georgievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The aim of the study is to present the process of pronunciation development during ontogenesis and the characteristics of sound pronunciation in preschool children with general speech underdevelopment. The study employs the method of reviewing theoretical literature. A conclusion is drawn regarding the specific features of the development of sound-related speech skills in preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: general underdevelopment of speech, sound culture, violation of sound pronunciation, preschoolers.

В качестве важнейшей психической функции человека специалисты выделяют речевую функцию. В процессе речевого развития формируется как познавательная деятельность, так и способность понятийного мышления. Речевая деятельность, при помощи которой человек имеет способность к общению, позволяет вступить в специфический человеческий социальный контакт, что в свою очередь способствует формированию и уточнению представлений ребенка об окружающей действительности и в то же время происходит совершенствование форм ее отражения. Вызванная вследствие

речевых нарушений ограниченность речевого общения может отрицательно сказаться на формировании личности дошкольника.

Как подчеркивают Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [6], одним из речевых нарушений является общее недоразвитие речи, под которым понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Л.К. Муханова [4], В.Д. Климова [2], С.А. Лагутина и Е.А. Пономаренко [3] рекомендуют своевременно проводить логопедическую работу по формированию звуковой культуры речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, так как это залог успешного освоения дошкольниками грамоты и чтения. Грамматически правильная речь возможна только при правильном восприятии и воспроизведении звукового состава слова, и дети, страдающие общим недоразвитием речи и нарушением звукопроизношения, не получившие специализированной помощи в дошкольном возрасте, могут испытывать впоследствии затруднения при освоении навыков письма и чтения. Все авторы сходятся во мнении, что при анализе нарушений звукопроизношения необходим дифференцированный подход для объективного обоснования дальнейшей логопедической работы с детьми.

Н.С. Алпатова и И.А. Ульянова [1] считают, что коррекционная работа по формированию звуковой культуры речи играет важную роль в обучении детей с речевым недоразвитием. Развитие звукопроизношения у детей в норме в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов. Появлению первых слов ребенка предшествуют крик, гуление и лепет. На начальном этапе своего развития речь ребенка несовершенна и изобилует дефектами произношения. Однако при нормальном развитии ребенка и полноценном речевом окружении эти дефекты постепенно исчезают и звуковая сторона языка в целом оказывается полностью сформированной к 4-5 годам жизни. К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. На седьмом году жизни ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, и, в основном, грамматически правильную речь.

Как подчеркивают А.С. Салахова и Е.Э. Артемова [5], среди возможных причин нарушения звукопроизношения являются органические дефекты периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения. Например, укороченная уздечка языка (подъязычная связка) затрудняет движения языка, так как слишком короткая уздечка не дает ему возможности высоко подниматься (при верхних звуках). Слишком большой язык, едва уметающийся во рту и от этого неповоротливый, или слишком маленький и узкий, также затрудняет правильную артикуляцию. Дефекты строения челюстей ведут к аномалии прикуса. Неправильное строение зубов, зубного ряда также затрудняет правильное звукопроизношение у дошкольников. Недоразвитие фонематического слуха является причиной нарушений звукопроизношения дошкольников. При этом у ребенка наблюдаются

затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками, например звонких и глухих согласных, мягких и твердых свистящих и шипящих. В результате таких затруднений развитие правильного звукопроизношения надолго задерживается.

Н.Н., Шешукова и М.А. Буланова [7] в своей работе указывают на следующие особенности звуковой стороны речи и фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – представить особенности звукопроизношения дошкольников с общим недоразвитием речи.

У детей I уровня речевого развития фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонетическим оформлением. Произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. У таких детей дефектных звуков может быть значительно больше, чем правильно произносимых. В произношении детей I уровня речевого развития противопоставляются друг другу лишь гласные-согласные, ротовые-носовые, взрывные-щелевые. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии: задача выделения отдельных звуков для ребенка с таким развитием речи непонятна и невыполнима.

Фонетическая и фонематическая сторона речи детей II уровня речевого развития характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений; у них нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. При этом звуки, находящиеся в изолированной позиции, дети могут произносить правильно, ошибки возникают при спонтанном произношении. При правильном воспроизведении контура слов нарушается их звуконаполняемость («морашки» вместо ромашки, «кукика» вместо клубника).

Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции, чаще всего встречается в группе сонорных («дюка» вместо рука, «палоход» вместо пароход), свистящих и шипящих («тотна» вместо сосна, «дук» вместо жук). Смещение чаще всего касается йотированных звуков и звуков лъ, г, к, х, при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих и шипящих, горловое р). Одной из характерных особенностей детей II уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

Для детей III уровня речевого развития характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы (звук съ заменяет звуки с, ш, ц, ч, щ). Кроме того, звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми (ф или т заменяет группу свистящих или шипящих, звук й – звуки л, р). У таких детей наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированной позиции звуки произносятся

правильно, а в предложении они взаимозаменяются. Встречаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков. Отмечается и недостаточность фонематических процессов [7].

У некоторых детей наблюдаются нечеткое произношение звука ы (среднее между ы–и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, замены и смешения звуков к, г, х, т, д, дь, й. Фонематическое недоразвитие детей данной группы проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков. Недоразвитие фонематического восприятия отмечается при выполнении элементарных действий звукового анализа – при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук.

Нарушения звукопроизношения сказываются и на слоговой структуре слова, когда нарушается количество слогов (происходит сокращение (пропуск) слога – «моток» = «молоток»; опускание слогообразующей гласной – «пинино» = «пианино»; увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» = «комната» и др.).

У детей с общим недоразвитием речи звукопроизношение нарушается по типу алалии, дизартрии или ринолалии. При алалии звукопроизношение характеризуется наличием множественных периодических звуковых замен (преимущественно касается согласных звуков); резким несоответствием между относительно нормальным повтором отдельных звуков и их применением в речи.

При дизартрии отмечаются различные искажения звуков. При этом встречаются нарушения звукопроизношения, при которых отмечаются одинаковые искажения звуков различных групп, искажения и замены звуков разных групп, искажения и отсутствие звуков разных групп.

Недостатки произношения у детей с ринолалией выражаются в отсутствии звуков, их искажении, различного рода заменах, а также в сближении артикуляционных укладов гласных (у–о, а–о, ы–и и др.) и согласных звуков (с–ш, з–ж, ч–щ, ч–ц, т–к, д–г, т–х, р–л, м–н, твердых и мягких и т.д.). Это связано с ограниченной подвижностью губ, челюсти, с патологическим состоянием носа и носоглотки, с неправильным развитием и функционированием языка.

Для оценки особенностей нарушения звукопроизношения необходимо провести соответствующее обследование.

Таким образом, при общем недоразвитии речи у дошкольников страдает звукопроизносительная сторона речи. У детей каждого из трех уровней речевого недоразвития имеются свои особенности звукопроизношения. У детей с ОНР III уровня отмечаются неправильное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, а звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми. У таких детей наблюдаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и смешения, когда в изолированной позиции звуки произносятся правильно, а в предложении они взаимозаменяются. Встречаются ошибки при передаче

звуконаполняемости слов – перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков. У детей данной категории отмечается и недостаточность фонематических процессов.

Библиографический список

1. Алпатова Н.С., Ульянова И.А. Формирование навыков словообразования и словоизменения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // В сб.: Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных и научно-методических статей. 2023. С. 519-522. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82495010&ysclid=mspmza1qjr811067261>
2. Климова В.Д., Бекирова М. И. Методы и приемы коррекции нарушений произношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сб. науч. тр. III Международной научно-практической конференции в 4 ч. Ч. 1. Дошкольное образование. Киров, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. 2025. 281 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82407060&ysclid=mspn2h3a6t247174446>
3. Лагутина С.А., Пономаренко Е.А. Технология воспитания звуковой культуры речи у старших дошкольников с ФФН и ОНР // Логопед. 2014. № 7. С. 93-104. URL: <http://opac.skunb.ru/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:917394/Source:default&ysclid=mspn35p2uo496796512>
4. Муханова Л.К. Формирование звуковой культуры речи детей с дефектами произношения // Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сборник научных трудов, Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2017. С. 118-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28979359&ysclid=mspn3ti942670006431>
5. Салахова А.С., Артемова Е.Э. Исследование уровня готовности к школьному обучению у дошкольников с общим недоразвитием речи // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сб. науч. тр. III Международной научно-практической конференции в 4 ч. Ч. 1. Дошкольное образование. Киров, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. 2025. 281 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82407060&ysclid=mspn2h3a6t247174446>
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Логопедия. 2013. № 1. С. 43-49. <https://irbis.nso.ru/lib/document/AR/A87424C5-A7B6-4180-BE9D-05197938A48B/>
7. Шешукова Н.Н., Буланова М.А. К проблеме изучения особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-

практической конференции / Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Киров: МФЮА, 2018. 897 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35446184&ysclid=mspn5r9zq3637482324>