

Теоретические аспекты проблемы развития восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта

Шевчук Алина Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования - проанализировать психолого-педагогические особенности развития восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: восприятие, умственно отсталые дети, образовательный процесс, коррекционно-развивающая работа.

The theoretical aspects of the visual perception development of preschool children with mental disabilities

Shevchuk Alina Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this study is to analyze the peculiarities of the visual perception development of preschool children with mental disabilities. The study employs the method of reviewing theoretical literature. A conclusion is drawn regarding the necessity of correctional and developmental work with these children.

Keywords: perception, mentally retarded children, educational process, correctional and developmental work.

Восприятие предметов и явлений материального мира, их многочисленных форм и отношений занимает одно из важнейших функций в психологической деятельности человека. Школьное обучение требует высокого уровня развития речи и восприятия, в частности, умения адекватно словесно интерпретировать изображения. Особенно это актуально для учащихся с нарушением интеллекта.

Восприятие умственно отсталых учащихся изучали М.В. Васильева [2], А.И. Корнюшонкова [4], Е.М. Кудрявцева [5]. В работах специалистов отмечается замедленность, фрагментарность, узость объема, недостаточная дифференцированность восприятия детей данной категории, трудности

установления пространственных отношений, логических связей между предметами, схематизм зрительных образов.

Цель исследования - проанализировать психолого-педагогические особенности развития восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта.

По мнению М.В. Васильевой, учащиеся с нарушением интеллекта в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс зрительного восприятия этого мира малоактивен. Обычно детали, второстепенные признаки предметов или явлений плохо или совсем не фиксируются. Поэтому таким детям трудно найти сходство или различия между предметами по характерным признакам, высказать суждения о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Это зачастую является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения. У детей с нарушением интеллекта наблюдается значительная недостаточность непосредственного сенсорно-перцептивного отражения, а также нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности зрительного восприятия [2].

Д.А. Трухан и О.А. Талипова отмечают, что учащиеся 7-11 лет с нарушением интеллекта не стремятся детально изучить предмет. У умственно отсталых детей отмечается нарушение обобщенности восприятия, вследствие этого они замечают лишь явно выделяющиеся внешние признаки и ограничиваются самым общим узнаванием предмета, то есть они не могут выделить характерных для него частей, частиц, пропорций и других особенностей строения. Отмечается также снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности [7].

По мнению А.И. Корнюшонковой, умственно отсталые дети недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, то есть с четко выраженным верхом и низом, предъявляются таким детям перевернутыми на 180 градусов, то они воспринимаются детьми как другие объекты, находящиеся в обычном положении. Зрительное восприятие, его процесс протекает замедленно у детей данной категории в сравнении с нормой. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью психических процессов. Исследования автора показывают узость зрительного восприятия. Так как умственно отсталые обучающиеся склонны опускать мелкие детали и слабо выделяющиеся объекты, то многопредметный участок действительности воспринимается ими как малопредметный [4].

Как отмечает Е.М. Кудрявцева, особенности восприятия у школьников 7-11 лет с нарушением интеллекта влияют на своеобразие использования имеющихся образов предметов. Развитие узнавания предметов у таких детей имеет ту же тенденцию, что и у нормальных сверстников. На смену ошибочному узнаванию приходит правильное, но очень общее узнавание. Затем обобщенное узнавание переходит в специфическое, при котором

указываются отдельные признаки и особенности. Младшие школьники с нарушением интеллекта допускают значительно более грубые ошибки, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ошибочное узнавание сохраняется более длительное время, чем у учащихся массовой школы. В развитии узнавания у обучающихся положительную роль играет сравнение предметов, развитие их речи (словаря, грамматического строя). По мнению автора, для детей с нарушением интеллекта характерна недостаточная осмысленность и целостность зрительного восприятия. Такие учащиеся затрудняются при необходимости выделить главное, существенное в объекте. Это проявляется, например, при восприятии сюжетных картин [5].

Своеобразие зрительного восприятия у детей рассматриваемой категории младших лет обучения отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев и неадекватным.

М.Р. Абибулаева отмечает, что учащиеся с нарушением интеллекта 7-11 лет при восприятии сюжетных картин не устанавливают действительные отношения между объектами, действующими лицами, не вскрывают необходимых связей. Было установлено, что осмысливание картины такими детьми во многом зависит от ее содержания и композиции. Восприятие бывает затруднено большим количеством объектов, отсутствием центрального объекта, присутствием недостаточно знакомых учащимся предметов, персонажей, новизной ситуации в целом и др. Существенное значение, также, имеет круг имеющихся у умственно отсталых учащихся знаний, умение пользоваться ими, возможность сосредоточить внимание на разглядывании картины. Большое значение имеет речевое развитие детей данной категории, обеспечивающее правильное выполнение задания, точность и развернутость высказываний. Большие трудности для обучающихся с нарушением интеллекта представляет понимание изображенных на картине выразительных движений, отражающих душевное состояние человека [1].

Э.А. Евлахова отмечает, что экспериментально выделены четыре уровня понимания картин умственно отсталыми детьми 6-9 летнего возраста. Умственно отсталые школьники на первом (характеризуется узнаванием и осмыслением отдельных объектов и их действий без раскрытия взаимосвязей между ними) и втором (предполагает не только узнавание объектов и действий, но и раскрытие некоторых, чаще всего пространственных связей между ними) уровнях. Все объекты реальной действительности существуют в пространстве и времени. В процессе восприятия пространства человек познает форму, цвет, величину, местоположение объекта, направление его движения, положение частей объекта друг относительно друга (перспектива). Восприятие пространства зависит от остроты зрения, поля зрения, глазомера и других физиологических особенностей. В виду частых и многочисленных анатомо-физиологических нарушений зрительного анализатора дети с нарушением интеллекта испытывают большие затруднения в пространственной ориентировке, восприятии перспективы, светотени, глубины [3].

Одним из основных видов человеческого восприятия является осязание. Имеются некоторые экспериментальные данные относительно осязательного восприятия детей с нарушением интеллекта. В исследовании В.Б. Тарасенко обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, асинхронность и несогласованность движений их рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и, соответственно, большое количество ошибок при распознавании объектов. Установлено, что объемные изображения предметов умственно отсталые младшие школьники узнают с большим успехом, чем плоскостные. Они обычно удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения [6].

Таким образом, у младших школьников с нарушением интеллекта наблюдаются определенные особенности восприятия, не характерные для восприятия их сверстников массовой школы, а именно: узость, недостаточная обобщенность восприятия, нарушение целостности, предметности и константности восприятия. У умственно отсталых обучающихся чаще встречаются анатомо-физиологические нарушения зрительного анализатора. Все это откладывает отпечаток на перцептивную функцию детей данной категории.

Библиографический список

1. Абибулаева М.Р. Экспериментальное исследование уровня развития зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства. // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2018. №5(21). С. 57-59.
2. Васильева М.В. Развитие зрительного восприятия у детей 7-8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19. № 1-2 (22). С. 45-47.
3. Евлахова Э.А. Особенности восприятия сюжетно-художественных картин учащимися вспомогательной школы // Учебно-воспитательная работа в спец. школах. М.: Просвещение, 1987. Вып.4. 154 с.
4. Корнюшонкова А.И. Развитие восприятия младших школьников с нарушением интеллекта в условиях сенсорной интеграции // Известия института педагогики и психологии образования. 2025. № 3. С. 147-154.
5. Кудрявцева Е.М. Изменение узнавания предметов в ходе развития учащихся: автореф. дисс. канд. психол. наук. М.: 2007. 98 с.
6. Тарасенко В.Б. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта // В сборнике: Мир без границ. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Ставрополь, 2024. С. 276-282.
7. Трухан Д.А., Талипова О.А. Зрительное восприятие младших школьников с нарушениями интеллекта // В сборнике: Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Сборник научных статей. Архангельск, 2025. С. 78-82.