УДК 376

Теоретические аспекты проблемы развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Иващенко Ольга Николаевна
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент

Аннотация
В данном исследовании рассмотрено понятие «общее недоразвити речи»; раскрыто значение диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также особенности развития данных умений у детей данной категории. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости пррведения коррекционной работы по развитию диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
Ключевые слова: диалогическая речь, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

The theoretical aspects of the development of dialogic speech in older preschool children with general speech underdevelopment

Ivaschenko Olga Nikolaevna
Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student

Abstract
This study examines the concept of "general speech underdevelopment," explores the significance of dialogic speech for preschool children with this condition, and outlines the specific characteristics of how these skills develop in this category of children. The study utilized a literature review approach. It concludes that interventions are needed to develop dialogic speech of preschoolers with general speech underdevelopment.
Keywords: dialogic speech, preschool children, general speech underdevelopment, correctional and developmental work.

Проблема развития диалогической речи детей является одной из актуальных в логопедии, так как речь является средством общения и словесной оболочкой мышления, возникает и развивается в процессе общения. Особенно данная проблема актуальна для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Общее недоразвитие речи представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой

системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи), у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью [1].

Цель исследования – проанализировать понятие «общее недоразвитие речи» и особенности развития данных умений у детей данной категории.

Проблемой развития диалогической речи дошкольников с ОНР занимались такие специалисты, как В.П. Глухов, Т.В. Коротовских, О.С. Ломакина, Ю.В. Микляева и др.

По мнению В.П. Глухова [1], диалогическая речь представляет собой первичную по происхождению форму речи. Имея ярко выраженную социальную направленность, она служит потребности непосредственного живого общения. Диалог как форма речи состоит из реплик (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников речевого общения. Диалог опирается на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание предмета, о котором идет речь.

Овладение связной диалогической речью, считают О.С. Ломакина и Е.В. Жулина [3], – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Неполноценное доречевое общение с взрослым, отсутствие предметных действий (манипулирования предметами), недоразвитие мелкой моторики к концу первого года жизни ребенка с ОНР оказываются тесно связанными с чрезвычайной скудностью начальных речевых проявлений. Недоразвитие предметной деятельности в значительной степени обусловливает то, что эти дети с большим опозданием начинают лепетать. Ответный, интонационно-насыщенный лепет, характерный для нормально развивающихся малышей конца первого года жизни, у их сверстников с ОНР чрезвычайно обеднен: эти дети почти не лепечут [3].

Как отмечает Ю.В.Микляева [4], у детей с ОНР без специального обучения не возникает речевой активности, не складываются и дословесные виды общения с окружающими, не развивается предметная деятельность. Для речевого развития данной категории детей характерно отсутствие или позднее появление спонтанного лепета в ответ на говорение взрослого. Отмечается значительное запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью: переход от произнесения отдельных слов к построению двухсловного предложения растягивается на долгое время.

У детей с ОНР, по мнению А.В. Никитенко [5], чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в

речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

В возрасте 4-7 лет дети с общим недоразвитием речи III уровня, согласно утверждению О.Г. Хабаровой [7], с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Для большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по наблюдению О.С. Павловой [6], характерна внеситуативно-познавательная форма общения, остальные дети прибегают к еще более элементарной – ситуативно-деловой форме. Ни у одного из них не наблюдалась внеситуативно-личностная форма общения, которая является характерной для нормально развивающихся детей того же возраста. Нередко дети с общим недоразвитием речи III уровня стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. Среди них О.С. Павлова выделяет: быструю исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; непонимание собеседника – дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Т.В. Коротовских [2] указывает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речь осуществляется, прежде всего, в русле ведущей деятельности, поскольку именно в ходе овладения ею у ребенка возникает потребность в активном использовании слов, фраз, новых речевых оборотов. Наличие потребности в речевом общении, в диалогической речи является важнейшим условием для возникновения и развития речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте может служить одним из эффективных путей развития диалогической речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. Эта деятельность должна быть специально организована с учетом своеобразия психической деятельности воспитанников и их потенциальных возможностей.

Как отмечают специалисты (В.П. Глухов, Т.В. Коротовских, О.С. Ломакина, Ю.В. Микляева и др.), развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи

способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Полноценное развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Таким образом, недостатки в формировании диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи в основном проявляются, в нарушении средств общения (простые предложения, ограниченный словарный запас, полиморфное нарушение звуков, аграмматизмы в экспрессивной речи, грубые ошибки в понимании речи), что приводит к нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей. и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Полноценное развитие диалогической речи у детей с ОНР возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Библиографический список

1. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. №2. С. 56-73. URL: https://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml?ysclid=mv9gy85ls9856199918
2. Коротовских Т.В. Особенности диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVIII междунар. науч.-практ. конф. № 1(48). Новосибирск: СибАК, 2015. С. 14-16. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22839569&ysclid=mv9gzvl7zx33175580
3. Ломакина О.С., Жулина Е.В. Развитие диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игр-драматизаций // Проблемы современной науки и образования. 2018. №4. С. 171-176. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dialogicheskoy-rechi-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-posredstvom-igr-dramatizatsiy?ysclid=mv9h0hkbo0401459318
4. Микляева Ю.В. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР II уровня // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. №4. С 27-29. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0336/?ysclid=mv9h1272rn832274827
5. Никитенко А.В. Развитие связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи посредством словесно-логических игр // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, 2014). Чита: Молодой ученый, 2014. С. 70-75. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5497?ysclid=mv9h4n4sq761473354
6. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР //

Психолингвистика и современная логопедия / под. ред. Л.Б. Халиповой. М.: Экономика, 2007. 304 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24255771&ysclid=mv9h5jb62x433027398

7. Хабарова О.Г. Использование современных педагогических технологий как условие эффективного развития связной монологической и диалогической речи у детей с ОНР III уровня (методическая разработка) // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (Москва, 2015). М.: Буки-Веди, 2015. С. 151-160. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23952428&ysclid=mv9h5zk4w4840321422