УДК 376

# Выявление уровня развития и особенностей атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития

*Гуменная Ольга Дмитриевна*
*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*
*Студент*

**Аннотация**
Цель исследования - определить уровень развития и особенностей атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития. В исследовании использован диагностический метод. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития.
**Ключевые слова:** задержка психического развития, словарь, атрибутивный словарь, коррекционно-развивающая работа.

# The experimental study of the attributive vocabulary of children with mental retardation

*Gumennaya Olga Dmitrievna*
*Sholom-Aleichem Priamursky State University*
*Student*

**Abstract**
The purpose of this study is to present the results of an experimental study and peculiarities of attributive vocabulary of children with mental retardation. The research uses diagnostic methods. The conclusion is formulated about the need to carry out correctional work on the development of the attributive vocabulary of children with mental retardation.
**Keywords:** mental retardation, dictionary, attributive dictionary, correctional and developmental work.

Изучение атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития является важнейшим направлением коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. Словарь является одним из компонентов речевого развития ребенка и овладение словарем является значимым условием умственного развития [2]. Эта тема освещена в трудах видных отечественных педагогов, психологов, методистов. Решение данного вопроса имеет первостепенное значение для дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), численность которых в настоящее время увеличивается.

Е.Ю. Борисова и В.А. Чугина [1] указывают, что недостаточность мыслительных операций неблагоприятно сказывается на речевом развитии

детей с ЗПР, особенно на формирование лексических операций, развитие лексической системности, уточнение словарных значений. Усвоения детьми данной категории именно имени прилагательного, так как это одна из наиболее абстрактных частей речи, а потому наиболее трудная для восприятия. Выделение признаков предметов и обозначение их соответствующим словом является тем умением, которое способствует более быстрому развитию всех мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, особенно классификации и обобщения) и появлению понятийного мышления.

Как отмечают А.Э. Подгайная и А.С. Яровая [3], атрибутивный словарь - это словарь имен прилагательных. В грамматике атрибутивный означает определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения. Развитие атрибутивного словаря дошкольника непосредственным образом связано с его психическим развитием и во многом зависит и определяется уровнем развития когнитивной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов. В работах многих авторов подчеркивается то, что детям с ЗПР свойственны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая инактивность, затруднительное употребление многих частей речи, особенно прилагательных, трудности в актуализации словаря.

Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева и С.В. Зорина [4] подчеркивают, что сниженный в рамках возрастных норм объем словаря детей с ЗПР обусловлен несформированностью их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. В словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения достаточно известных дошкольникам предметов, действий и качеств. Данный факт подтвержден исследованиями

Своеобразие лексики данных детей проявляется и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. По данным А.А. Якимовой [5], дети с ЗПР в большинстве своем затрудняются в подборе синонимов, чем антонимов. При анализе развития словаря у детей данной группы выделены следующие особенности употребления прилагательных детьми данной формой дизонтогенеза. У детей с ЗПР при использовании прилагательных наиболее часто определялся цвет (основные цвета), затем - величина и форма предметов, причем эти слова зачастую употреблялись в широком, недифференцированном значении (например, «большой» вместо «высокий», «толстый» в значении «длинный»). Очень редко употреблялись оценочные прилагательные.

Цель исследования: выявить уровень развития и особенности атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития.

Для определения уровня и особенностей атрибутивного словаря младших школьников с задержкой психического развития проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Н. Косникова. Для исследования были использованы

диагностические задания из методики психолого-логопедического обследования речи Г.А. Волковой и методики обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой. В исследовании приняли участие 10 учащихся 2 класса с задержкой психического развития.

В ходе иследования проведены задания на исследование активного словаря антонимов-прилагательных, на употребление прилагательных, обозначающих цвет, форму, на употребление синонимов прилагательных, разных видов прилагательных. В результате выполнения всех заданий методики, испытуемый мог набрать наивысший балл – 80 баллов. 80-68 баллов, соответствует высокому уровню сформированности атрибутивного словаря; 67-44 балла – среднему уровню; 43-0 баллов, соответствует низкому уровню сформированности атрибутивного словаря школьника.

Количественный анализ результатов выполнения всех заданий диагностического комплекса представлен в таблице 1.

Таблица 1 Уровень сформированности атрибутивного словаря учащихся 2 класса с задержкой психического развития

| Количество испытуемых | Уровни сформированности атрибутивного словаря | |
|---|---|---|
| | Средний | Низкий |
| 20 школьников | 9 школьников | 11 школьников |

В результате проведения диагностических заданий установлено, что большинство детей испытывают трудности в подборе прилагательных. При выполнении первого задания на подбор слов, противоположных по значению, вызывало у некоторых школьников сложности в ответах. Павел к фразе «Лента узкая» подобрал антоним «маленькая», а к фразе «снеговик низкий» ответил «снеговик толстый». Максим и Мария отвечали с помощью педагога, а Максим на некоторые пробы отказывался отвечать. Остальные учащиеся допускали некоторые ошибки из-за непонимания значения предложений, но с помощью педагога исправляли неточности.

Выполнение второго задания на понимание формы предмета у некоторых школьников вызвало затруднение. Максим путал местами расположение картинок «круглое окно» и «квадратное окно», «знак треугольный» и «знак прямоугольный». Иван затруднялся вначале отвечать на вопросы и только с помощью педагога находил правильный ответ. Мария очень долго думала над ответом, но с помощью педагога смогла ответить на два вопроса. Выполнение данного задания показало недостаточное владение учащимися пространственного ориентирования.

Выполнение задания на понимание цвета на удивление вызвало у детей немало трудностей, дошкольники путали названия цветов или не могли ответить на вопрос без помощи педагога. Выполнение задания на подбор синонимов к именам прилагательным у некоторых из детей вызвало трудности в ответах. Дети вместо имен прилагательных называли другие части

речи или использовали описания (смелый – защитник, радостный – который веселится и пр.).

Таким образом, рекомендуется проводить работу по обогащению атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития систематически и целенаправленно, в виде фронтальных занятий, дидактических словесных игр, игровых упражнений, речевых заданий. При их организации можно использовать не только дидактический материал, но и для более точного восприятия иной наглядный материал.

**Библиографический список**


1. Борисова Е.Ю., Чугина В.А. Особенности развития атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // В сб.: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 157-159. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82568283
2. Зяблых Н.Г. Развитие атрибутивного словаря у дошкольников с задержкой психического развития средствами сенсорной интеграции // Педагогический вестник. 2021. №18. С. 21-24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-atributivnogo-slovarya-u-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-sredstvami-sensornoy-integratsii?ysclid=mns8izzrvw796647648
3. Подгайная А.Э., Яровая А.С. Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития // В сб.: Культура родительства и семейные ценности в современном мире. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 277-280. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wbqkju&ysclid=mns8ms9350192720045
4. Серебрякова Н.В. Лалаева Р.И., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР: учеб. пособие для студ. высш. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 303 с. URL: https://vk.com/wall-79645109_419?ysclid=mns8npfji201386339
5. Якимова А.А. Специфика формирования атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // В сб.: История дефектологии в лицах. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Благовещенск. 2025. С. 115-118. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83014071&ysclid=mns8r8ungh398598302