

## **Особенности жизнестойкости детей детского дома в младшем подростковом возрасте**

*Ванакова Галина Васильевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии*

### **Аннотация**

В статье рассматривается развитие жизнестойкости детей детского дома в младшем подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, жизнестойкость, студенческий возраст, неуверенность в себе, личность, самовоспитание, самообучения, саморазвитие, переходный период.

## **Peculiarities of the childhood child's child's lifetime in the young adolescent age**

*Vanakova Galina Vasilyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Ph.D., Associate Professor Department of Psychology*

### **Abstract**

The article examines the development of viability of children of an orphanage in the younger adolescence.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, vitality, student age, self-doubt, personality, self-education, self-education, self-development, transition period.

В связи со сложностями в социуме, человек вынужден выживать в нем. Многие люди находятся в состоянии неуверенности, считают свою жизнь бессмысленной, добровольно уходят из нее, другие же наоборот, испытывают потребность в поиске жизненных ценностей. Дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся и развивающиеся в условиях детского дома в наибольшей степени нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Современные жизненные условия по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе социально-экономическими, политическими, информационными, природными. Поэтому в современных условиях мы наблюдаем повышенный интерес со стороны социальной, педагогической и возрастной психологии, к изучению жизнестойкости человека и ее роли в выборе стратегий поведения в тяжелых жизненных ситуациях.

Актуальность темы определяется возрастающими потребностями нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Жизненный путь личности имеет единые для всех «измерения», но способ разрешения жизненных проблем, построения жизни, удовлетворенность ею глубоко индивидуальны (Е.Ю. Коржова [1], К.А. Абдульханова [2]).

На сегодняшний день исследования специалистов, психологов, педагогов показывает, что дети-сироты из детских домов значительно отличаются от детей, живущих в семье по психическому и физическому развитию.

При этом многие педагоги, которые работают с данной категорией детей, не знают психологических особенностей этих детей и при развитии и воспитании детей-сирот составляют коррекционно-развивающие программы с завышенными требованиями. Это негативно влияет на развитие ребенка, его адаптацию в социуме.

Дети-сироты дошкольного возраста чаще всего попадают в детский дом неблагополучных семей, где родители лишены родительских прав или из детских домов.

Приход ребенка в школу связан со всей системой отношений ребенка с действительностью, изменяется ход действительности и жизни. А для детей из детского дома это является переходом из закрытого учреждения в другое. Эти изменения приводят к серьезным перестройкам в системе его отношений с взрослыми и сверстниками. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение в обществе состоит в том, что у ребенка, во-первых, появляются обязанности перед школой, во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и насколько успешно пройдет адаптация в детском доме, а затем в школе во многом зависит от педагогов. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. У младших школьников из детских домов, как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности – это умение при выполнении задач ориентироваться на определенный общий способ действия. У детей детского дома, как правило, такое умение не сформировано. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление. Доминирующими оказываются классификационные формы мышления. Как и у дошкольников у них слабо развиты воображение и образное мышление. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание. Поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении.

Исследование, проведенное Р. Бернсом по Карте Скотта это подтверждает [3].

Карта Скотта заполняется воспитателем, учителем, тем самым позволяет определить степень дезадаптации ребенка и выделить симптомы и комплексы, которые доминируют в общей картине.

Для младших школьников, воспитывающихся в детском доме, в качестве ведущих выступают два симптомокомплекса – «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым». Первый отражает неуверенность, беспокойство ребенка в том, что воспитатель интересуется ли им, принимает, любит ли его. Второй симптомокомплекс заключается в том, различные формы неприятия ребенком взрослого и может быть причиной агрессивности, асоциального поведения, враждебности, депрессии.

Подобные трудности в общении с взрослым могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях. Гипертрофированная потребность в общении с взрослым и полная ее неудовлетворенность приводят к тому, что на фоне выраженного стремления к общению с воспитателем младшие школьники – сироты проявляют агрессивность по отношению к взрослому. Таким образом, можно выделить два момента в общении воспитанников детского дома с взрослыми: с одной стороны напряженность данной потребности, с другой – примитивность и неразвитость форм общения. Важным для этих детей являются ласка, одобрение, похвала учителем или воспитателем. На низком уровне у детей развиты умения общения со сверстниками.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Это связано с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремлении приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома. Он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин ходят по 2 – 3 подростка. Как можно реже упоминает, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитии ребенка [4].

Главной задачей для педагогов детского дома является понимание подростков, дать возможность раскрыться, направляться в нужное русло, не давать уйти в никуда и самое главное уважать себя как личность, индивидуальность. В подростковом возрасте особенности психического и физического развития проявляются в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, детьми. К 10-11 годам у них устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становлении самосознания и другое. В общении таких детей присутствует

назойливость и потребность в любви и внимании. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких устойчивых чувств. У детей-сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. Наличие потребности у детей-сирот во внимании, любви со стороны взрослого свидетельствует о том, что дети охотно идут на контакт с окружающими его людьми. Общение воспитанников детского дома друг с другом имеет свои особенности. У детей-сирот в общении преобладает местоимение «мы», это особое психологическое образование, весь мир они делят на «своих» и «чужих» [4].

В детском доме дети постоянно общаются с одной и той же группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной, это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, а по типу родственных. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском доме можно рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности. С другой стороны – подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками. Ребенок, воспитывающийся в детском доме, вынужден адаптироваться ко всем детям, проживающим в нем. Его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует к себе внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом.

В работе педагогов детских домов заключается в том, чтобы ребенок был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых. Необходимо дать почувствовать ребенку, что он кому-то нужен, что о нем беспокоятся и заботятся.

Неправильно формирующий опыт общения приводит к отрицательным последствиям. Таким образом, подростковый возраст – это сложный период для детей. Важно педагогам помочь детям пройти этот возраст. У детей-сирот трудности общения со сверстниками обусловлены низким уровнем коммуникативных навыков, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблемы.

Сохранение и укрепление духовно-нравственного, психологического и физического здоровья детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома, является в нашей стране актуальной проблемой.

Среди основных аспектов деятельности детского дома, направленных на формирование у воспитанников жизнестойких качеств можно выделить следующие: духовно-нравственное воспитание через ориентацию на труд и физическое воспитание как основа формирования и развития целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели; социальная адаптация выпускников как принципиально новая ступень

совершенствования образовательного пространства; повышение уровня образования как следствие модернизации системы Российского образования в целом.

От того, какой воспитатель, учитель, психолог, директор будут у ребенка в детском доме, от внутренних качеств этих специалистов будет зависеть качество передачи общечеловеческого опыта каждому воспитаннику. И это накладывает на всех сотрудников данного учреждения особую ответственность за каждое слово, за каждый поступок. Физическое воспитание должно стать приоритетным, ведь очевидно, что физкультурно-спортивная деятельность способствует мобилизации функциональных, психологических и физических возможностей организма и для формирования жизнестойкости воспитанников физкультурно-оздоровительная деятельность является важнейшим условием.

Качественное улучшение состояния здоровья и физическое развитие требуют комплексного, системного подхода, тесного взаимодействия всех служб детского дома с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Необходимо сделать традиционными такие спортивные праздники как «Зарница», «Малые олимпийские игры» и т.п. Занятия спортом должны стать неотъемлемой частью таких ребят. Повышается выносливость, улучшается координация движений, гибкость. Спорт отвлекает их от «улицы», от вредных привычек и является одним из способов их личностного самовыражения, самоутверждения [5].

В реализации этих направлений деятельности главное место будет занимать воспитательный процесс. Как сказал Б.Г. Ананьев: «Величайшей ценностью в образовании является воспитание. Воспитание – функция человеческого общества, направленная на передачу новым поколениям ранее накопленных знаний, морали, трудового опыта» [5].

Не менее важным является и трудовое воспитание. Плодотворный добросовестный труд – это один из путей достижения счастья и успеха. Необходимо проводить работу с воспитанниками по формированию общих житейских умений: уборка в доме, ремонт мебели, садово-огородные работы. Через работы в кружках, на секциях осуществляется профессиональное и социальное воспитание, обучение детей, происходит становление, формирование личности и идет подготовка к самостоятельной жизни. Необходимо научить ребенка работать с желанием, делать что-то своими руками, творить, что должно стать его духовной потребностью. Главными задачами в формировании жизнестойкости через трудовое воспитание являются: формирование устойчивого интереса к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека; воспитание трудолюбия и развитие работоспособности; воспитание самостоятельности и ответственности.

Глобально стоит проблема межличностных отношений. Перед педагогическим коллективом стоит главная задача – формирование навыков общения с младшими, старшими, сверстниками и взрослыми. Воспитанники почти все время находятся вместе, они не отдыхают друг от друга. К этому добавляется негативный опыт общения, приобретенный до поступления

ребенка в детский дом. Поэтому между детьми возникают разногласия и конфликты.

Педагогам необходимо вести дневники наблюдения на каждого воспитанника. Они должны стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты. Необходимо развивать любые, даже самые малые ростки успеха. Больше доверять детям, давать возможность выполнять ответственные поручения. Давая возможность ребенку занять лидерскую позицию в микросоциуме детской группы, педагог показывает ему, что этот шаг – свидетельство большого доверия, которое необходимо оправдать.

Воспитанник, наделенный ответственностью за сверстников, тем более за младших и слабых, учится защищать тех, кого еще недавно мог бить и обзывать, находя в этом единственную на тот момент возможность самоутвердиться.

Таким образом, воспитанники детского дома заложены огромные потенциальные возможности. И то, как он сможет их реализовать, какой личностью станет, зависит от системы воспитания и обучения. Педагогический коллектив детского дома способен сделать многое, чтобы формирование у воспитанников жизнестойкости шло именно по линии культивирования позитивных свойств личности, и измерялось не только физическим и интеллектуальным его развитием, но и качеством сформированного в детском доме характера.

Такое качество личности, как жизнестойкость, необходимо формировать через осознание ценностей, систему тренингов и упражнений, через выстраивание своей линии жизни. Вся деятельность человека должна быть направлена на созидание.

Жизнестойкость поможет личности стать индивидуальностью, сформировать смысложизненные установки, самоутвердиться, найти себя, реализовать свои задатки и творческие возможности, преобразуя при этом среду обитания под свои потребности. Жизнестойкость определяется нами как личностное состояние человека, достигаемое им в процессе его упорной деятельности в социальной среде, которая воздействует на него, развивает и обогащает все сферы его психики, позволяя ему выстроить свой «фундамент» противодействия жизненным неурядицам за счет своих знаний, энергии, воли и чувств.

Цель нашего исследования – изучение уровня жизнестойкости детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

Объектом нашего исследования является жизнестойкость детей детского дома.

Предмет исследования – особенности жизнестойкости детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

Мы предполагаем, что у детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, высокий и средний уровень жизнестойкости, это проявляется в высоком уровне тревожности.

Задачи исследования:

1. Изучить труды зарубежных и отечественных ученых и провести анализ существующих представлений о жизнестойкости.
2. Изучить проблему жизнестойкости.
3. Определить возрастные и социально-психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме.
4. Определить методики для выявления жизнестойких качеств.
5. Провести констатирующий эксперимент.
6. Проанализировать и интерпретировать результаты.

Апробация исследования проводилась на базе ГБОУ «Детский дом – школа». В исследовании участвовали 20 воспитанников детского дома (учащиеся 9 класса) в возрасте 14-15 лет.

Методика исследования тревожности (опросник Ч. Спилбергера).

Под тревожностью следует понимать особое эмоциональное состояние, часто возникающее у человека и выражающееся в повышенной напряженности, сопровождающейся беспокойством, опасениями, страхами, препятствующие нормальной деятельности или общению с людьми. Существует две разновидности тревожности: личностная и ситуационная. Личностная тревожность – это индивидуальная черта личности человека, отражающая его предрасположенность к эмоционально отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу для его Я. Ситуационная тревожность – это временное, устойчивое только в определенных жизненных ситуациях состояние тревожности. Например: переговоры с официальными лицами, экзаменационные испытания и т.п.

Представленная далее методика, разработанная Спилбергером, предназначена для одновременной оценки двух названных видов тревожности. Она включает в себя две шкалы, каждая из которых отдельно оценивает личностную или ситуационную тревожность.

**Инструкция:** «Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните в соответствующей графе справа ту или иную цифру, в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над ответами на предложенные суждения не надо долго думать, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Таблица 1. Описание шкал ситуационной и личностной тревожности, ключ к методике и оценка результатов. Анализ исследования личностной и ситуационной тревожности

№ п/п	Ф.И.О. (код)	Результат	Вывод
1	037	4,0	Очень высокий
2	011	3,7	Очень высокий
3	036	3,6	Очень высокий
4	043	4,2	Очень высокий
5	008	3,65	Очень высокий
6	006	4,0	Очень высокий
7	031	3,15	Высокий

8	029	3,95	Очень высокий
9	001	3,65	Очень высокий
10	017	3,15	Высокий
11	003	3,8	Очень высокий
12	005	3,6	Очень высокий
13	023	3,85	Очень высокий
14	012	3,55	Очень высокий
15	016	3,4	Высокий
16	015	3,65	Очень высокий
17	023	3,25	Высокий
18	024	2,55	Средний
19	020	3,4	Высокий
20	019	4,2	Очень высокий

#### Выводы:

Из 20 обследованных учащихся:

1. Средний уровень тревожности – 1 человек
2. Высокий уровень тревожности – 5 человек
3. Очень высокий уровень тревожности – 14 человек

Гипотеза подтвердилась.

Таким образом, нами в эксперименте было выявлено, что у подростков очень высокий уровень тревожности. Им необходимо развивать уверенность, силу воли, рефлексивность, саморегуляцию, ориентацию на успех. Вначале при поддержке психологов, преподавателей, воспитателей и в последующем заниматься самовоспитанием по снижению уровня тревожности.

#### Библиографический список

1. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. 382 с.
2. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2011. 426 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 720 с.
4. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. СПб.: Питер, 2015. 628 с.
5. Байер Е.А. Исследование жизнестойкости у детей-сирот в условиях детского дома как залог успешной социальной адаптации в быстро меняющемся мире // Вестник спортивной науки. 2010. № 2. 48 с.