

**Виды использования компьютерной презентации для преподавателей младших классов**

*Симдянкина Елена Константиновна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема студент*

*Якушева Екатерина Николаевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема студент*

*Лучанинов Дмитрий Васильевич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и методик обучения*

**Аннотация**

В статье представлены обзор видов использования компьютерной презентации для учителей начальных классов, рассмотрены вопросы создания и использования учителем младших классов интерактивной мультимедийной презентации на уроках и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** мультимедийная презентация, интерактивность, учебный процесс, дидактические игры.

**Types of use of computer presentation for teachers of primary grades**

*Simdyankina Elena Konstantinovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University student*

*Yakusheva Ekaterina Nikolaevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University student*

*Luchaninov Dmitry Vasilyevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University Senior lecturer of the Department of Information Systems, Mathematics and teaching methods*

**Abstract**

The article presents an overview of the uses of computer presentation for primary school teachers, discusses the creation and use of an interactive multimedia presentation by a junior class teacher in classroom and off-hour activities.

**Keywords:** Multimedia presentation, interactivity, educational process, didactic games.

Обучаясь в школе, дети получают огромное количество информации. А для наиболее легкого усвоения информации учащимися, их необходимо увлечь. Сделать это можно через развлечение.

Главную роль в решении этой проблемы играет способность современного педагога владеть информационно-коммуникативными технологиями, способствующими применению новых видов учебной деятельности.

Одна из главных задач, которая стоит перед педагогом младших классов – это расширять кругозор, углублять знания об окружающем мире, развивать речь, мышление, активизировать умственную деятельность.

Практически невозможно проводить уроки без использования средств наглядности, отсюда и возникает проблема, где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать. На помощь пришли компьютерные технологии [4].

Самой распространенной формой информационно-коммуникативных технологий стала презентация.

Мультимедийные презентации являются способом представления информации при помощи компьютерных программ: PowerPoint, Windows Movie Maker, которые очень удобны и эффективны, а также сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие всё, для удержания произвольного внимания, которое характерно для учащихся начальной школы. Способствуют развитию концентрации и устойчивости внимания.

С помощью презентации учителю предоставляется возможность самостоятельного подбора учебного материала в соответствие с особенностями класса, предмета и темы, все это позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального эффекта в обучении.

Важность презентации состоит в том, что материал представленный таким способом, пробуждает детскую фантазию, творческое воображение, содействует более насыщенной, продуктивной, эмоциональной наполненности урока [3].

Форму и место использования презентации в учебном процессе определяет содержание данного урока, его цель и задачи, которые ставит перед собой преподаватель.

Рассмотрим применение мультимедиа презентаций на различных уроках в начальной школе.

- На математике презентация, созданная в программе PowerPoint, может служить для демонстрации примеров или задач, цепочек для устного счета, а также для математических разминок и самопроверки.

- На окружающем мире на слайдах презентации можно отразить все, будь то изображения окружающей нас природы, морей, океанов, животных, круговорота воды, природных зон, цепочек питания и т.д.

- На русском языке можно вывести на слайд, например, слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. А при работе с сочинением на экране можно показать трудные слова, план, вопросы.

- На технологии презентация может служить средством показа различных схем, алгоритмов выполнения работы, образцов изделий и этапов работы по проектной деятельности.

Большая популярность мультимедийных презентаций обусловлена, с одной стороны, простотой освоения инструментов для их создания, а с другой предоставлением сетью Интернет возможности для скачивания уже готовых презентаций, используемых на уроках в готовом виде, или отредактированных учителем в соответствии с целями и задачами урока.

Благодаря большому количеству инструментов для создания мультимедийных презентаций, возможно широкое использование их интерактивных возможностей, позволяющих обеспечить простое добывание знаний, формирование умений и навыков, использование на практике полученных знаний для решения различных ситуационных задач, формирование универсальных учебных действий, которые развивают у учащихся «умение учиться», помогают саморазвиваться и самосовершенствоваться [1].

Интерактивная мультимедийная презентация в данном случае выступает в роли комплекта дидактических материалов, объединенных темой урока, представленных в электронном виде и предназначенных для решения различных дидактических задач урока [2].

Такой способ использования презентаций – эффективное средство сопровождения объяснений учителя благодаря его интерактивным и мультимедийным возможностям, содействующим визуализации учебного материала (сделать его более наглядным); представлению учебного материала в динамике; объяснению в процессе интерактивного диалога; управлению познавательной деятельностью учащихся и т.п.

Большую роль в создании презентаций играет не просто показ изображений, а анимация, то есть движение картинок, букв, слов и их музыкальное сопровождение. Для создания наиболее интересных образовательных форм работы, например, квестов, дидактических игр и др., с помощью презентации, существует множество инструментов, к таковым относятся, например, гиперссылки, медиаобъекты или используется эффект триггера.

Триггером называется такой эффект анимации, который срабатывает вследствие нажатия на какой-либо объект.

Вставка в презентацию интерактивного наполнения, не очень затруднительна и под силу абсолютно любому педагогу. С помощью вставки в презентацию анимации такого вида можно наполнить интерактивом

обучающие игры, викторины, тренажеры, что будет интересно не только детям, но и самим педагогам и даже организаторам внеурочной деятельности.

Интерактивный контент – контент, который обладает возможностями устанавливать различные формы интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, иерархическая навигация, контекстно-зависимые справки, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Гиперссылкой в компьютерной терминологии называется какой-либо элемент (команда, текст, заголовок, примечание или изображение), при нажатии на который происходит ссылка на другой объект (файл, директорию, приложение), который расположен на локальном компьютере, в компьютерной сети, или является элементом данного объекта.

При помощи гиперссылок предоставляется возможность создания нелинейной презентации, а с переходами на любые слайды согласно логике урока, в частности это может быть переход в словарик для толкования непонятого слова в презентации с любого слайда, а также возвращение обратно, при необходимости выход в Интернет прямо на уроке (если условия позволяют), организация интерактивной игры и т.д.

Одна из простейших разновидностей гиперссылок – управляющие кнопки. Они устанавливаются при необходимости использования триггеров, запрещения смены слайдов по щелчку, перехода к следующему слайду, возврата к первому слайду, перехода к последнему или нужному вам слайду презентации. Как и у любой фигуры, параметры управляющей кнопки, ее настройки, дизайн, цвет, с легкостью меняются [6].

Одним из самых распространенных видов полезных развлечений с помощью презентаций является проведение тематических викторин и интерактивных игр для школьников.

Викторина представляет собой игру, в ходе которой участникам необходимо ответить на ряд предоставленных вопросов, которые обычно объединены общей тематикой. Викторина – это очень мощный инструмент, способствующий обучению школьников, и позволяющий получать знания в игровой форме.

Интеллектуальные способности учащихся развиваются не только благодаря учебе, но и игровой деятельности, направленной на их развитие. Интеллектуальные викторины для школьников помогают развитию логического мышления, мыслительных способностей, эрудированности учащихся. Довольно часто викторины проводятся организаторами внеурочной деятельности для организации полезного досуга обучающихся. Существует огромное количество форм подачи материала для викторины, например, «Брейн ринг», «Угадай мелодию», «Что? Где? Когда?» и др. и все их наиболее легко воплотить с использованием мультимедиа презентации.

Новым интересным направлением использования в обучении мультимедиа презентаций являются интерактивные игры (STEM-игры). Обучающие игры в сфере STEM (Science, Technology, Engineering, Math) дополняют традиционное обучение в школе. Их целью считается оказание помощи школьникам в преодолении пропасти между учебными задачами и настоящей деятельностью. Для создания таких игр идеально подходит программа PowerPoint [5].

Таким образом, применение мультимедиа презентаций является очень эффективным средством обучения школьников, так как при их применении задействуется сразу несколько видов памяти, разумное использование информационных технологий способствует добавлению в школьный урок элементов новизны, повышению интереса учащихся к приобретению знаний. С помощью презентации легко осуществляется смена видов деятельности и тем самым снимается эмоциональная и психологическая нагрузка на школьников в учебном процессе. Применение презентаций возможно, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Бобровская Л.Н. и др. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя. // Информатика и образование. 2013. №2 (241) С. 76-78.
2. Бобровская Л.Н., Куликова Н.Ю. Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint // Педагогическая информатика. 2012. №1.
3. Куликова Н.Ю., Полякова В.А. Использование интерактивной мультимедийной презентации на уроке как средство управления познавательной деятельностью обучающихся // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2015/10/12802> (дата обращения: 25.06.2017).
4. Степаненко О.В. Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов в практике начальной школы // Начальная школа. 2016. №6.
5. Шабалина Н. В. Мультимедийная презентация как средство эффективного обучения на уроках в начальных классах. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. С. 170-174.
6. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/ сост. О. В. Рыбьякова. Волгоград: Учитель, 2008. 288 с.