

Мотивация старших школьников к профессии

*Дремина Анна Владимировна
Сибирский федеральный университет
студент*

*Лубягина Юлия Вячеславовна
Сибирский федеральный университет
студент*

Аннотация

В данной статье прописаны основные мотивы, которые побуждают старших школьников к выбору профессии.

Ключевые слова: мотивация к профессии, старшие школьники, педагогика.

Motivation of the senior school students to a profession

*Dremina Anna Vladimirovna
Siberian Federal University
Student*

*Lubyagina Julia Vyacheslavovna
Siberian Federal University
Student*

Abstract

The main motives which induce the senior school students to choice of profession are stated in this article.

Keywords: motivation to a profession, the senior school students, pedagogic.

На сегодняшний день лидером в концепциях воспитания и профориентационной деятельности А. Е. Голомшток. Правильный подход к наследственной предрасположенности к профпригодности человека, постановка вопросов о дополнительных механизмах, о возможности человека овладеть обширным кругом всевозможных специальностей, о формируемости профессиональной пригодности в ходе исполнения моделируемой в высококласном обучении и настоящей профессиональной работе, выводя его деятельность в ранг современных. Высокий анализ данных трудов поясняется также тем, что во взаимосвязи с постановкой упора в ходе развития, обучения и формирования самого понятие «выбор профессии» получило процессуальное значение: появилось представление «профессиональное самоопределение», что обрисовывало процедуру

подготовки личности к осмысленному подбору специальности в процесс долгого момента школьного обучения [2].

Мотивация – концепция стимулов, побуждающих лица к исполнению поступков [1]. Представляется динамичным ходом физической природы, контролируется нервной системой личности и проявляется в экспансивных и поведенческих уровнях. В первый раз представление «мотивация» употреблено в труде А. Шопенгауэра. Невзирая на то, что исследование мотивации представляется одним из важных задач изучения специалистами по психологии, социологии, педагогике, в настоящий период никак не определено общего определения данного действия[5].

Ряд авторов [7; 11], понятие мотивации определяет как концепцию, основанную на единении внутренних условия наружных стимулов, обуславливающих действия лиц:

1. Вектор направленности действий;
2. Собранность, целеустремленность, последовательность, организованность действий;
3. Активность и напористость;
4. Устойчивость избранных целей [9].

В постановлении задачи профессионального самоопределения личности, на наш взгляд, впоследствии подвинулся литовский экспериментатор Л.А.Йовайша. Он занимается в главном двумя задачами: исследованием приемлемой структуры профориентации, неотъемлемо включающейся в учебно-педагогический процесс, и изучением абстрактных и координационно-методичных задач профконсультирования. Его деятельность касается проблемы, пребывающие в стыке педагогики и педагогической психологии, однако создание предложений согласно их решению совершается в главном в педагогическом проекте [3].

Причина учебной деятельности – это всегда условия, обуславливающие выражение учебной инициативности: необходимости, цели, установки, Ощущение обязанности, круг интересов [4]. Мотивация подростков и учащихся – важный элемент для эффективного преподавания. Правильно сформированные аргументы, точно осознаваемая задача работы, дают образовательному процессу значение и дают возможность приобрести необходимые навыки и знания, чтобы достичь требуемый результат [8]. Случайное формирование мотивации к учебе – достаточно редкостный феномен в детском и подростковом возрасте. Специалистами по психологии и учителями создана масса способов для развития мотивации, позволяющее продуктивно увлекаться учебной работой. В части боле распространенных способов:

1. Создание ситуаций, привлекающих внимание, заинтересовывающих учеников в предмете (занимательные опыты, нестандартные аналогии, поучительные примеры из жизни, необычные факты);
2. Эмоциональное переживание поданного материала благодаря его уникальности и масштабности;
3. Сравнительный анализ научных фактов и их житейского толкования;

4. Имитация научного спора, создание ситуации познавательных дебатов;

1. Позитивная оценка успеха путем радостного переживания достижений;

2. Придание фактам элементов новизны;

3. Актуализация учебного материала, его приближение к уровню достижений;

4. Использование позитивной и негативной мотивации;

5. Социальные мотивы (стремление обрести авторитет, желание быть полезным членом группы) [5].

Л.А.Йовайша делает упор в осуществлении надобности инициативности самого ученика – он акцентирует внимание на развитие его самопознания: «рефлексия и понимание избираемой специальности–база правильного подбора профессии». Не раскрывая процесса самопознания с его эмоциональной стороны. Писатель досконально останавливается в формах организации подобных профориентационных мероприятий, которые формируют. Л. А. Йовайша акцентирует внимание значимости этого, какую позицию занимает непосредственно сам ученик в ходе принятия решения о собственном профессиональном будущем, являясь субъектом подбора специальности [3]. При планировании различных форм профессиональной ориентации автор предполагает ряд требований. Во-первых, следует обязательно учитывать интересы и склонности юношей и девушек. Во-вторых, для того чтобы их участие в практической работе действительно влияло на выбор профессии, необходимо, чтобы они осмысленно относились к своему труду, обобщая и оценивая результаты собственной деятельности. В-третьих, педагог должен поддерживать у молодых людей активное отношение к практической деятельности [6].

Старшеклассники начинают проявлять интерес к тем объектами, что им пригодятся с целью сдачи экзаменов в высшие учебные заведения, колледж. Основная задача – это приобретение знаний [12].

Сложность выбора профессий обуславливается еще и тем, что для успешного профессионального становления необходимо не только овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, но и наличие тех или иных личностных качеств. То есть может наблюдаться несовпадение желаний, спровоцированных, например модой, с реальными возможностями абитуриента. Это вызвано тем, что профессиональная направленность впервые формируется в подростковом возрасте и является ведущей характеристикой личности в период ее жизненного самоопределения. Но сами подростки часто встречаются с трудностями адекватной оценки своих возможностей, степени развития у них именно тех качеств и свойств, которые требуются для конкретной профессиональной деятельности и обеспечивают успех ее освоения. Никак не владея еще необходимой долей самодостаточности, индивидуального контроля и самоуправления, они ощущают порой проблемы при установлении будущих профессиональных ценностей, из-за неимения способности сопоставить их с собственными

индивидуальными смыслами. Таким образом, современные школьники, в особенности нужна поддержка в подборе их предстоящей профессиональной деятельности и построения актуальных проектов [12; 7].

Иной исследователь – А.Г.Смирнов посвящает свой анализ исследованию разных профориентационных форма молодых людей с целью развития у них высококлассной направленности. Проблема об активизации их познавательной работы устанавливается в основной план. Он полагает, что в базе инициативности, проявляемой молодыми людьми и девушками в ходе познавательной работы, лежат аргументы выбора предстоящей специальности либо сферы труда [10].

Хотя, выбор специальности может осуществляться не настолько сознательно, а под влиянием отца с матерью, вследствие подражания друзьям, либо случайно возникшего интереса. В данном случае выбор имеет возможность являться никак не сопряженным с мотивацией учения [1].

Аргументы учения у старших школьников значительно различаются, у таких подростков наблюдаются взаимосвязи с планируемой высококлассной работой. В случае если школьники подбирают профессию, соответствующую любимой теме, в таком случае старшеклассники начинают в особенности проявлять интерес теми объектами, что им понадобятся с целью подготовки к выбранной специальности. В случае если первые смотрят в перспективе с позиций настоящего, в таком случае другие смотрят в нынешнее с позиций будущего.

Библиографический список

1. Беркович Л.С., Копылова Т.В. Мотивация: от теории к практике // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №2. С. 15–20.
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1979.
3. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983.
4. Кудрявцев Г.В., Сухарев А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопросы психологии. 1985. №1. С. 19–24.
5. Ларионова М.А. Профессиональная мотивация преподавателя ВУЗА // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 4 (43). С. 38–41.
6. Майоров О.В. Формирование устойчивой профессионально-педагогической мотивации и ориентации у абитуриентов физкультурного вуза: дис. ...канд. пед. наук.: 13.00.04. М., 1999.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2009.
8. Матюшина Д.А. Мотивы выбора профессии старшеклассниками // Психологические науки. 2016. №46-1. С. 30–32.
9. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н. Мотивация персонала // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.

2011. №7. С. 148–150.

10. Селуянов В.Н. Научно–методическая деятельность: Учебник для студентов вузов по направлению Физическая культура. М.: Флинта Наука, 2005.
11. Хурум С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. №8. С.1–3.
12. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1987.
13. Ясько Б.А. Формирование личностной готовности к профессиональной деятельности в условиях многоуровневого образовательного пространства: дис. ... канд. психол. наук.: 19.00.07. Краснодар, 1998.