

Психологические закономерности процесса профориентации старших школьников

*Дремина Анна Владимировна
Сибирский Федеральный Университет
студент*

*Лубягина Юлия Вячеславовна
Сибирский Федеральный Университет
студент*

Аннотация

В данной статье прописаны основные психологические закономерности процесса профориентации у старших школьников.

Ключевые слова: психологические аспекты, старшие школьники, педагогика.

Psychological regularities of process of career guidance of the senior school students

*Dremina Anna Vladimirovna
Siberian Federal University
Student*

*Lubyagina Julia Vyacheslavovna
Siberian Federal University
Student*

Abstract

The main psychological regularities of process of career guidance at the senior school students are stated in this article.

Keywords: psychological aspects, senior school students, pedagogics.

В числе общих психологических закономерностей профессионального самоопределения подростков акцентируются следующее [1]. В-первых, у подростков трудности подбора предстоящей специальности сопряжены с индивидуальными трудностями. В процессе принятия решения об этом, кем быть в будущем, выражаются степень индивидуальной зрелости юного лица, его способность создавать актуальную перспективу, предсказывать собственное будущее [10]. Таким образом, в основную очередь ученик обязан «отыскать самого себя» равно как человек, определить житейские цели [2].

Во-вторых, психическая конструкция профессионального самоопределения обучающихся старших классов содержит последующее содержание. Значится, то что реализовать профессиональное самоопределение – это означает, вследствие самоопределения и самооценивания определенных возможностей и способностей осознать собственное несоответствие условиям избираемой специальности и начать саморазвитием в ходе подготовки самого себе к благополучному труду в этой специальности [2, 10].

Следовательно, психологическая структура профессионального самоопределения школьника содержит такие процессы, как самопознание – познание своих психологических возможностей, способностей и склонностей относительно выбираемой профессии. Помимо этого, профессиональное самоопределение подростков содержит в себе процедура самооценивания – реализация соответственной самооценки собственных возможностей, способностей и предрасположенностей [11]. И, в конечном итоге, в психологическую структуру профессионального самоопределения подростков входят воздействия согласно саморазвитию и самовоспитанию, т.е. их психологической и профессиональной самоподготовки к избираемой специальности [10].

Однако, кроме общепсихологических закономерностей профессионального самоопределения обучающихся старших классов, акцентируются помимо этого и отличительные, характерные свойства профессионального самоопределения. Так, например, можно отметить, что в жизни детей-спортсменов, в отличие от их ровесников, серьезно не занимающихся спортом, компонент практического ознакомления с реальной деятельностью присутствует в полной мере. Ребята участвуют в тренировочных циклах, выступают на соревнованиях, ездят на сборы, живут в спортивных школах-интернатах и прочее. Они хорошо знакомы с практической стороной того вида спорта, которым занимаются и знают группу профессионалов, которые данный вид спорта «обслуживают» – менеджеров, тренеров, организаторов, врачей, журналистов, педагогов и т.п. Кроме того, у юных спортсменов, как правило, сформированы сенсомоторные комплексы спортивных умений и навыков относительно вида спорта, которым они занимаются. Таким образом, допрофессиональная и первоначальная профессиональная подготовка к этому виду спортивной работы у молодых спортсменов существует в структуре их высококлассного самоопределения [12].

Присутствие абсолютной положительной оценке этого условия, к сожалению, необходимо выделить, то что непосредственно оно нередко выступает эмоциональным условием, мешающим благополучному подбору предстоящей специальности подростками, у которых элемент фактического ознакомления с действительной работой существует в необходимой мере [5].

Проблема тут в том, что подобная абсолютная психическая и психофизиологическая включенность ученика в конкретный тип работы сопряжена с формированием у него узкопредметной ориентированности и

его абсолютной поглощенностью только лишь одним типом работы [3]. Операции самопознания, самооценивания и самоподготовки, составляющие психологическую суть интенсивного профессионального самоопределения, создаются у него только лишь в рамках определенной, отдельной работы и никак не уходят за её границы. Подобная узкопредметная направленность формирует общепсихологический явление узкого, «усеченного» профессионального самоопределения ученика и, согласно сути, отбирает его способности реализовывать реальные выборы с множеством альтернатив [5].

Осуществление данных психологических операций вероятно при условии организации специализированных психолого-преподавательских обстоятельств увеличения индивидуальной и мыслительной активности молодых людей; формирования у них индивидуальных свойств самодостаточности и предприимчивости, а также таких мыслительных возможностей, равно как аналитические возможности, самоанализ и прогностичность [6].

С целью эффективного профессионального самоопределения подростков, должны быть сформированы требование реального либо мыслительно-игрового опробования разных видов работы, а кроме того профессионального информирования юных людей о различных специальностях, что существенно расширит их жизненный круг интересов и станет содействовать принятию ими аргументированного решения о выборе собственной будущей специальности [9].

Подводя результаты рассмотрения наиболее содержательных трудов в сфере психологии и педагогики, приуроченных к вопросам профориентации и касающихся вопросы проблем молодого поколения в профессиональном самоопределении и подборе специальности, мы выражаем такие выводы:

1. В психолого-преподавательских трудах вопрос профориентации личности не представляет самостоятельной проблемой изучения. Эта трудность теснейшим способом связывается с задачей исследования формирования молодого лица как субъекта работы своего формирования [8].

2. В представлении термина «активизация» имеется в какой-то мере целостность представлений ученых, трудящихся в сфере профориентации, обучения и преподавания [7, 12].

3. В преподавательских трудах ведется подтверждение необходимости заинтересовывать самостоятельность молодых людей. Устанавливается цель развития у них качеств осознанности, обдуманности и ответственности в ходе принятия решения о подборе предстоящей специальности [4, 12].

Библиографический список

1. Божович Л. И., Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии. 2000. №1. С. 21-23.
2. Кибанова А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. М.: Проспект, 2005.

3. Мутырова А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования : дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08. Астрахань, 2008.
4. Пятибрат А.О., Балаханов А.В., Пятибрат Е.Д. Особенности профориентационных мероприятий в гражданском и военном медицинском ВУЗЕ как фактор сохранения здоровья обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. № 2. С. 178–180.
5. Реана А.А. Психология подростков. М.: Олма-пресс, 2003.
6. Сахаров В. Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ. Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 2007.
7. Смирнов С.Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения. М.: МГУ, 2008.
8. Чебышева В.В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 30–34.
9. Чебышева В.В. Об активизации профессионального самоопределения молодежи. М.: Высшая школа, 2011.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос пресс, 2001.
11. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1987.
12. Ясько Б. А. Формирование личностной готовности к профессиональной деятельности в условиях многоуровневого образовательного пространства: дис. ... канд. психол. наук.: 19.00.07. Краснодар, 1998.